

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Cesta ke vzdělání III

*"Klíčem ke štěstí je vyzkoušet, k čemu se  
člověk hodí, a dát mu možnost, aby to  
mohl vykonávat" (J. Dewey)*

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Vzdělávací program .....	4
1.3	Předkladatel.....	4
1.4	Zřizovatel .....	4
1.5	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy.....	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.6	Dlouhodobé projekty.....	8
2.7	Mezinárodní spolupráce.....	10
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	10
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Profil absolventa.....	11
3.3	Organizace přijímacího řízení .....	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky .....	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	19
3.8	Začlenění průřezových témat .....	23
4	Učební plán.....	27
4.1	Celkové dotace – platí do 30. 6. 2025 /2023/2024 – tercie, kvarta; 2024/2025 kvarta/.....	27
4.1	Celkové dotace – platí od 1. 9. 2023 /2023/2024 – prima, sekunda; 2024/2025 – prima, sekunda, tercie/ .....	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	29
5	Učební osnovy .....	31
5.1	Český jazyk a literatura.....	31
5.2	Anglický jazyk /platnost od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2021/.....	56
	Anglický jazyk /platí od 1. 9. 2021/ .....	69

5.2 Anglický jazyk /platné od 1. 9. 2021/ .....	92
5.3 Další cizí jazyk .....	114
5.3.1 Francouzský jazyk .....	114
5.3.2 Německý jazyk .....	122
5.3.3 Ruský jazyk.....	130
5.3.4 Španělský jazyk .....	143
5.4 Matematika /platí od 1. 9. 2019/ .....	154
5.4 Matematika /platí od 1. 9. 2023/ .....	173
5.5 Fyzika .....	188
5.6 Chemie.....	201
5.7 Biologie.....	209
5.8 Zeměpis .....	222
5.9 Dějepis .....	230
5.10 Občanská výchova .....	242
5.11 Informační a výpočetní technika /platí do 30. 6. 2025/ .....	253
5.11 Informatika /platí od 1. 9. 2023/ .....	257
5.12 Svět práce .....	271
5.13 Hudební výchova .....	275
5.14 Výtvarná výchova.....	285
5.15 Tělesná výchova .....	295
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	306
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků .....	306
6.1.1 Způsoby hodnocení .....	306
6.1.2 Kritéria hodnocení.....	306
6.2 Autoevaluace školy.....	312
6.2.1 Oblasti autoevaluace .....	312
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace .....	314
6.2.3 Nástroje autoevaluace .....	315
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	316

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Cesta ke vzdělání II

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Klíčem ke štěstí je vyzkoušet, k čemu se člověk hodí, a dát mu možnost, aby to mohl vykonávat" (J. Dewey)

## 1.2 Vzdělávací program

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle RVP ZV. Podle tohoto ŠVP probíhá vzdělávání na nižším stupni osmiletého studia. Na vyšším stupni se žáci vzdělávají podle ŠVP pro čtyřleté vzdělávání.

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium Boskovice, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Palackého náměstí 1, Boskovice, 68011

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Alena Svanovská

**KONTAKT:** e-mail: info@gymbos.cz, web: www.gymbos.cz

**IČ:** 62073109

**IZO:** 102007934

**RED-IZO:** 600013294

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Jaroslav Synek

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

**KONTAKTY:**

tel.: 541 653 524

Odbor školství

Oddělení vzdělávání

Brno, Cejl 73

Datová schránka: x2pbqzq

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE ŠVP:** 11

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 1. 2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 1. 2018

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**VERZE ŠVP:** 11.1 (Matematika – úprava obsahu, časová dotace nezměněna)

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 9. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2019

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE ŠVP:** 11.2 (Anglický jazyk – obsahová změna, časová dotace nezměněna)

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 26. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2021

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 11.2 (Matematika – obsahová změna, změna časové dotace; Informatika – obsahová změna, změna časové dotace – viz upravený učební plán)

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 6. 2023

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je k dispozici výtah usnadňující přesun po budově školy.

V případě, že školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle upraveného vzdělávacího programu, je IVP zpracován pro všechny předměty. Pokud školské poradenské zařízení nedoporučí vzdělávání podle upraveného vzdělávacího programu, IVP může být zpracován jen pro některé vyučovací předměty dle individuálních potřeb žáka.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami umožňuje škola vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, vytváří podmínky, které toto vzdělávání umožní, a poskytuje poradenskou pomoc vyučujících a pracovníků školského poradenského zařízení. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

V běžné třídě je možné zřízení pozice asistenta pedagoga. Pro tělesně postižené žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vytvářejí individuální vzdělávací plány, kde jsou zohledňovány jejich edukační potřeby výběrem odlišných metod práce, individuálním tempem aj. Ve výjimečných případech může jednotlivým žákům se SVP ředitel školy prodloužit délku středního vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách.

## 2.4 Podmínky a vybavení školy

### **Materiální podmínky školy:**

Škola sídlí v budově Jihomoravského kraje na adrese Palackého náměstí 222/1, 680 11 Boskovice, kterou spravuje.

### **Prostorové podmínky školy:**

Výuka probíhá ve 27 učebnách a 2 tělocvičnách. Na škole jsou k dispozici vybavené laboratoře biologie, chemie a fyziky. Teoretická výuka všech předmětů probíhá v učebnách vybavených moderní výpočetní a prezentační technikou (dataprojektory, dotykové tabule), jejíž rozsah se pravidelně rozšiřuje. Stejně tak pomůcky, které škola využívá při výuce, se pravidelně obnovují a modernizují. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. V každé učebně je přípojka k internetu a wi-fi připojení. Ke studiu cizích jazyků slouží specializované multimediální učebny cizích jazyků. Byla zrekonstruována laboratoř chemie a biologie a rekonstrukce dalších odborných učeben se plánují v následujících několika letech. Výuka informatiky probíhá ve dvou počítačových učebnách. Studenti mají volný bezplatný přístup k internetu. Ve škole byly zrekonstruovány elektrické a datové rozvody. Všechny prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí. Pro netradiční výuku výtvarné výchovy slouží výtvarný ateliér a keramická dílna s kruhem a pecí. Výuka hudební výchovy probíhá v hudebně s kvalitní audiotechnikou a hudebními nástroji. Škola disponuje dvěma tělocvičnami, které slouží nejen k výuce, ale jsou využívány i k četným mimoškolním aktivitám. Ke sportu slouží také venkovní areál s umělým povrchem. Dále škola vlastní reprezentační prostory (aulu), kde se konají všechna slavnostní shromáždění a jiné akce (přednášky, výstavy, přehlídky studentské činnosti). Vyučující mají k dispozici kabinety. I kabinety v celé budově jsou připojeny na internet. Ve škole byla vybudována učitelská a žákovská knihovna (umožňující zápůjčku potřebné literatury) a informační a vzdělávací centrum (sloužící k přednáškám pro žáky, samostudiu a práci s internetem). Přímo v budově školy se nachází také jídelna, kde se může stravovat až 500 studentů. Občerstvení a pitný režim pro studenty je zajišťován ve školním bufetu a také pomocí prodejních automatů na teplé a studené nápoje. Žáci mají k dispozici šatny se skříňkami. Zřízení výtahu a vnější rampy umožňuje bezbariérový přístup do celé budovy a plnou integraci tělesně postižených studentů.

### **Technické vybavení školy:**

Počítačová síť propojuje všechny učebny a kabinety ve škole. Škola je připojena optickým kabelem k internetu. K tisku a skenování dokumentů (pro učitele i žáky) je k dispozici dostatečný počet multifunkčních zařízení. Škola je velmi dobře vybavena moderními výukovými pomůckami, které jsou v současné době výrobci nabízeny.

### **Hygienické vybavení školy:**

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, bufet, studovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté, protidrogová prevence, sexuální výchova.

## **2.5 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitelky školy a dvou zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 37,1.

## **2.6 Dlouhodobé projekty**

**SALON** . Na gymnáziu se každoročně koná týdenní přehlídka studentské tvořivosti SALON. Přehlídka má hlavní nosné téma a v jejím rámci se uskutečňují četné doprovodné akce. V průběhu Salonu se uskuteční i přehlídka cizích jazyků (scénky, pásma ...)

**Mezinárodní projekty** . Jsou založeny na vzájemné komunikaci studentů a učitelů z ČR a spolupracujících zemí (komunikace probíhá v anglickém, německém, francouzském, španělském příp. ruském jazyce). Učitelé obou zemí připravují společně materiály pro všechny studenty a učí nejenom studenty spolupracujících zemí, ale i sebe navzájem, protože poznávají nové metody a formy výuky. Jde o metodu výuky, která je velmi motivující a umožňuje interdisciplinární přístup. Pro úspěšnou realizaci výše uvedených (příp. dalších) projektů je nezbytné zaměřit se na následující problematiku:

1. výběr tématu,
2. harmonogram spolupráce,
3. vypracování materiálů pro studenty,

4. spolupráce učitelů ve škole,

5. zpětná vazba.

**Pěvecký sbor NOTA a koncerty** . Od svého založení v roce 1986 na škole působí smíšený pěvecký sbor NOTA, který má kolem 60 členů. Pěvecký sbor je navštěvován žáky vyššího stupně gymnázia. Schází se jednou týdně a může mít i povahu nepovinně volitelného předmětu. Jinak je organizován zcela dobrovolně. Výběr repertoáru je přizpůsoben věku a stávající pěvecké úrovni zpěváků – zahrnuje skladby nejrůznějších autorů a hudebních stylů.

Činnost sboru v sobě zahrnuje pravidelné podzimní a jarní soustředění v Daňkovicích, vánoční koncerty v Boskovicích a okolí, výchovné koncerty, školní akce, vernisáže, koncerty se zahraničními sbory a vystoupení v cizině. Sbor Nota úspěšně reprezentuje školu na různých soutěžích a v celostátní soutěži Gymnasia cantant se již několikrát umístil ve zlatém pásmu.

**Film a škola** . Tento projekt si klade za cíl rozšíření vědomostí v oblasti filmového umění, literatury a historie. Účast i zájem studentů byly a jsou uspokojivé. Program je součástí organizačního zabezpečení školního roku. Opět se ukázalo, jak je důležitá komunikace mezi studenty a učitelem, který se filmu zúčastní. Učitel by neměl působit pouze jako dozírající činitel, nýbrž by se měl aktivně zapojit. Před každým filmem by měl naznačit problematiku (materiály dodává MKS), ale k té hlavní diskusi by mělo dojít až po zhlédnutí filmu, a to co nejdříve (v následující hodině). Učitel by měl studentům klást vhodné otázky o filmu, upozorňující na specifika filmu, režiséra, případně vysvětlit nesrovnalosti. Studenti se tak učí nejen chápat podstatu uměleckého díla, ale také komunikovat a formulovat svoje názory.

**Biophera** . Projekt BIOSPHERA rozšiřuje možnosti výuky biologie. Jedná se o stálou expozici našich a tropických biotopních akvárií a terárií z různých biogeografických oblastí Země.

**Výměnné pobyty** . Standardní součástí života školy jsou výjezdy do zemí, ve kterých se užívá námi vyučovaný jazyk (Rakousko, Anglie, Francie, Holandsko). Učitelé cizích jazyků organizují výměnné pobyty žáků spolupracujících škol. Žáci jsou ubytováni v rodinách, navštěvují vyučování a poznávají okolí navštěvovaných měst. Francouzštinu si také studenti procvičují při pravidelných návštěvách Paříže. Pravidelně navštěvují i nedalekou Vídeň.

Projekty jsou koncipovány tak, aby pomáhaly rozvíjet a prohlubovat klíčové kompetence uvedené níže, případně uvedené u jednotlivých vyučovacích předmětů. Stejně tak bylo a bude při jejich koncipování sledováno, aby naplňovaly cíle gymnaziálního vzdělávání a aby žáci v nich získali dovednosti a návyky, které jim umožní:

- otevřeně a všestranně komunikovat
- spolupracovat a mít respekt k práci ostatních
- tvořivě myslet a zvládat problémy
- projevovat pozitivní city a chování, účinně pomáhat sobě i druhým
- ohleduplnost k ostatním, projevovat tolerantní postoje
- aby si byli vědomi svých reálných schopností a dovedli je systematicky rozvíjet
- aby byli motivováni pro celoživotní vzdělávání a osvojili si metody jak cíle celoživotního vzdělávání naplňovat

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

- jazykový pobyt
- společné projekty se zahraničním subjektem
- výměnné pobyty

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

## 2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

Škola poskytuje osmileté i čtyřleté gymnaziální studium. Vzdělávání v osmiletém gymnáziu se dělí na nižší a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Mezi priority školy patří nejen žáky kvalitně vzdělávat, ale také budovat u nich kladný vztah ke vzdělávání a zodpovědnost za výsledky jejich vzdělávacího procesu. Vzhledem k charakteru gymnázia, jako spádové školy pro širší region, je studium zaměřeno všeobecně. Vztah k regionu je posilován spoluprací s místními organizacemi. Žáci se zapojují do činností v sociální oblasti, aby v nich byla budována zodpovědnost za druhé a aby dokázali svých schopností využít i ve prospěch slabších. Za důležité považujeme vytváření atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků, proto jsou podporovány všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíli gymnázia.

### 3.2 Profil absolventa

Absolvent nižšího stupně osmiletého gymnázia získá základní vzdělání na vysoké úrovni a je připraven ke studiu na vyšším stupni osmiletého gymnázia nebo na jiné střední škole.

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

**Obsah:**

**PŘIJÍMÁNÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY**

Právní úprava přijímacího řízení, tiskopisy přihlášek ke střednímu vzdělávání a další informace jsou uvedeny na stránkách MŠMT (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/prijimani-na-stredni-skoly-a-konzervatore>) a dále na stránkách Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (<https://prijimacky.ceremat.cz/>).

INFORMACE PRO UCHAZEČE ke konání didaktických testů jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů v příslušném školním roce zpracovává a vydává CERMAT. Tento dokument seznamuje žáky se základními informacemi o organizaci konání didaktických testů v rámci jednotné přijímací zkoušky, obsahuje informace o testových úlohách a doporučení k jejich řešení, pozvánkách, termínech, průběhem zkoušky v učebně apod.

**Forma přijímacího řízení:** jiné

**Kritéria přijetí žáka:**

Řešeno přílohou k ŠVP, zveřejněno na webových stránkách školy v termínu daném školským zákonem a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb.

### 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Vzhledem k tomu, že ŠVP pro osmileté studium je v souladu s RVP zpracováno formou dvou oddělených na sebe navazujících programů, je organizace maturitní zkoušky podrobně řešena v navazujícím programu pro vyšší gymnázium.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémy na úrovni školy, regionů, státu i globální - řízená diskuze, exkurze</li> <li>• pracuje s informacemi (masmédia, statistické ročenky...) - projekty, referáty</li> <li>• vybírá z možných způsobů řešení - problémové úlohy, laboratorní práce</li> <li>• umí obhájit vybrané řešení - diskuze, skupinová práce</li> <li>• je schopen kritického myšlení a soudu - problémové úlohy, soutěže, srovnávací písemné práce</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol,</li> <li>• vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů ( mezipředmětové vztahy),</li> <li>• podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh,</li> <li>• upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby opakovaně hledali správný postup řešení, jestliže předchozí nevedly k cíli,</li> <li>• vede žáky k tvorbě modelů, náčrtků, diagramů, atd.,</li> <li>• učí žáky samostatně pracovat, rozebrat problém a stanovit si správně cíl práce na základě samostatných prací či laboratorních cvičení.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen orientace v informačních zdrojích - nácvik kritického myšlení, čtení s porozuměním, práce s různými zdroji informací</li> <li>• má kultivovaný verbální i písemný projev - písemné práce, referáty, samostatná vystoupení, práce s PC</li> <li>• je schopen vést diskuzi na zadané téma - obhajoba samostatných prací, projektová výuka</li> <li>• dokáže vhodně prezentovat výsledky své práce - účast na olympiádách, obhajoba samostatných prací, projektová výuka</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje samostatná vystoupení žáků</li> <li>• vyžaduje po žácích věcnou argumentaci při referátech, odpovědích na dotazy atd.</li> <li>• učí žáky při práci s textem rozlišovat informace podstatné a zavádějící apod.</li> <li>• rozvíjí komunikativní dovednosti řízenou diskusí k učivu</li> <li>• vede žáky k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků</li> <li>• vyžaduje po žákovi používání správné terminologie</li> <li>• podporuje vhodný zásah žáků do výkladu (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reaguje</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vládne práci ve skupině, naučí se diskutovat a obhajovat vlastní názory - skupinová práce, dělení třídy na menší skupiny</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá v hodinách skupinovou práci</li> <li>• procvičuje s žáky vyjadřování vlastních názorů</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vyslechli názory druhých a přiměřeně na ně reagovali</li> <li>• vyhledává a podporuje talenty pomocí zapojení do různých soutěží</li> <li>• vede žáky k hodnocení vlastních výkonů i výkonů ostatních žáků</li> <li>• klade při skupinové práci důraz na spolupráci a pomoc slabším žákům</li> <li>• vyžaduje dodržování stanovených pravidel, např. školního řádu, řádů učeben apod.</li> <li>• prezentuje osobní zájem o vyučovaný obor</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje odlišné představy a čerpá z nápadů jiných - řízená diskuze, školní časopis</li> <li>• chápe základní principy demokratické společnosti a je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni - příležitostné relace ve školním rozhlase, příprava školní nástěnky, třídní samospráva a žákovský parlament</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně kontroluje plnění uložených úkolů</li> <li>• využívá domácí přípravu ve vyučovacích hodinách</li> <li>• vede žáky k hodnocení výkonů druhých</li> <li>• volí vhodnou tematiku pro referáty – cizí země, cizí kultury, zahraniční osobnosti</li> <li>• využívá ve výuce řízené diskuse k učivu, které souvisí s aktuálními problémy</li> </ul>
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi</li> <li>• vystihne, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou třeba jako předpoklad úspěšného zvládnutí některých profesí a porovná tyto skutečnosti se svými předpoklady</li> <li>• identifikuje příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění</li> <li>• rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v úspěšném zvládnutí studia a snaží se na nich dále pracovat</li> <li>• vyhodnocuje, jak dalece se pro něj hodí zvolená budoucí profese</li> <li>• uvědomuje si, v jakých oblastech svého života dává přednost proměnám, kde je toleruje a kde mu nevyhovují</li> <li>• přijímá zodpovědnost za své konání, nevyhýbá se úkolům, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti</li> <li>• přichází s vlastními nápady, nečeká jen na to, jaké řešení navrhnou ostatní</li> <li>• umí přijmout změnu, nepodlehne neefektivní rutině</li> <li>• stanovuje si takové cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné</li> <li>• dokáže rozvinout nápad druhého, dosahovat cílů jako člen týmu</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby k efektivnímu učení - projektová výuka, samostatná práce žáka,</li> <li>• vyhledává informace a využívá je k dalšímu studiu a praktickému využití - zadávání zajímavých domácích úkolů, zapojení do projektů, samostatná práce s literaturou</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí - referáty, diskuze, články do školního časopisu a místního tisku</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti - prezentace výsledků lab. prací nebo jiných samostatných prací, účast na olympiádách a soutěžích,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe smysl a cíl učení - žáci jsou vedeni k sebehodnocení, dáváme možnost všem žákům zažít úspěch, motivace pochvalou</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi, poskytuje žákům možnost, aby si platnost jeho tvrzení ověřili sami (odborná literatura, Internet, pokus),</li> <li>• zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou (i cizojazyčnou) a Internetem,</li> <li>• vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant,</li> <li>• zařazuje do vyučování práci s chybou a vede žáky k odhalování chyb,</li> <li>• shrne a utřídí probrané učivo na konci vyučovací hodiny,</li> <li>• zadává vhodné domácí úkoly, které vedou k prohlubování získaných poznatků a dovedností,</li> <li>• zařazuje do výuky specifické činnosti, které mají procvičovat žákovu paměť,</li> <li>• zdůrazňuje při hodnocení žákova výkonu především pozitivní prvky,</li> <li>• doporučuje žákům další vzdělávací aktivity (sledování vhodných televizních pořadů, rozhlasu, četbu knih a odborných časopisů), hovoří s nimi o nově nabytých informacích a využívá je v probíraném učivu.</li> </ul> <p>1 Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci s technikou a různými materiály – laboratorní cvičení, výtvarné práce atd.</li> <li>• podporuje žáky v tvorbě vlastního postupu práce</li> <li>• vede žáky ke kontrole výsledků a schopnosti kriticky výsledky zhodnotit</li> <li>• vytváří podmínky pro to, aby žáci mohli prezentovat vlastní výrobky ( Salon, výstava prací v „Galerii na chodbě“, charitativní akce, výzdoba školy, atd.)</li> <li>• organizuje akce, kde jsou žáci seznamováni se světem práce – exkurze, besedy s odborníky, videoprogramy atd.</li> <li>• upřednostňuje takové aktivity, které podporují schopnosti žáků samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity – SALON, besídka, výlet, burza učebnic atd.</li> <li>• zařazuje práci ve skupinách, kde jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému</li> <li>• zařazuje aktivity, které umožní sledovat vlivy lidské činnosti na okolí (např. exkurze, výlety)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí použít materiály a vybavení - praktické činnosti v biologii, chemii, fyzice, práce ve výtvarné dílně</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na případnou změnu pracovních podmínek - podporovat kreativitu používáním různých vyučovacích metod</li> <li>• umí ocenit výsledky pracovní činnosti své i ostatních - skupinová výuka, kritické myšlení</li> <li>• při práci dbá na bezpečnost a ochranu zdraví - instruktáž o BOZP na začátku roku a před nebezpečnými činnostmi</li> <li>• při práci dodržuje principy ochrany životního prostředí - instruktáž o BOZP na začátku roku a před nebezpečnými činnostmi, ekologická výchova</li> <li>• využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání - spolupráce s rodinou, pravidelné informativní schůzky s rodiči, exkurze, pracovní výchova</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci s technikou a různými materiály – laboratorní cvičení, výtvarné práce atd.</li> <li>• podporuje žáky v tvorbě vlastního postupu práce</li> <li>• vede žáky ke kontrole výsledků a schopnosti kriticky výsledky zhodnotit</li> <li>• vytváří podmínky pro to, aby žáci mohli prezentovat vlastní výrobky ( Salon, výstava prací v „Galerii na chodbě“, charitativní akce, výzdoba školy, atd.)</li> <li>• organizuje akce, kde jsou žáci seznamováni se světem práce – exkurze, besedy s odborníky, videoprogramy atd.</li> <li>• upřednostňuje takové aktivity, které podporují schopnosti žáků samostatně o něčem rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat nějaké aktivity – SALON, besídka, výlet, burza učebnic atd.</li> <li>• zařazuje práci ve skupinách, kde jsou žáci vedeni ke společnému hledání efektivního řešení problému</li> <li>• zařazuje aktivity, které umožní sledovat vlivy lidské činnosti na okolí (např.exkurze, výlety)</li> </ul>

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### **Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává škola PLPP. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). PLPP škola průběžně vyhodnocuje (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření) a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Při tvorbě, realizaci a hodnocení jsou důležitou součástí konzultace se žákem a jeho zákonným zástupcem.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Škola postupuje dle vzoru IVP v příloze 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se ŠPP, zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem, dalšími pedagogy školy a popřípadě také se ŠPZ. IVP může být doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka.

Realizace předmětů speciálně pedagogické péče a speciálně pedagogické intervence je podmíněná personální obsazeností školy.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Škola poskytuje na základě doporučení ŠPZ pedagogickou intervenci, kterou se rozumí vzdělávání žáka s příznými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zajišťuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků; informace o nastavených podpůrných opatřeních jsou předávány všem vyučujícím ústně a pedagogové jsou zároveň odkazováni na zabezpečený školní intranet
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka uskutečňuje individuálními konzultacemi nebo informacemi předávanými na třídních schůzkách; dále spolupráci s pracovníky ŠPZ a v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (např. při tvorbě IVP);
- odborní pracovníci ŠPP (výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog) nabízí přímo ve škole konzultace učitelům, žákům, rodičům i zákonným zástupcům žáků
- spolupráci s ostatními školami; uchazeče o studium informuje o podmínkách přijímacích zkoušek, jejich uzpůsobení a dalším vzdělávání na naší škole, a to především v rámci prezentací na základních školách a v průběhu dnů otevřených dveří

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

odborní pracovníci ŠPP

- výchovný poradce – vytváří, vyhodnocuje, aktualizuje plán pedagogické podpory, zpracovává, vyhodnocuje a aktualizuje IVP,

- školní metodik prevence – vytváří, vyhodnocuje, aktualizuje a minimální preventivní program,
- školní psycholog – vytváří, vyhodnocuje, aktualizuje plán pedagogické podpory, zpracovává, vyhodnocuje a aktualizuje IVP,

třídní učitel – podílí se na tvorbě, realizaci a vyhodnocení výše uvedeného,

vyučující žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – podílí se na realizaci a vyhodnocení výše uvedeného,

zákonný zástupce žáka - podílí se na realizaci a vyhodnocení výše uvedeného.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků; informace o nastavených podpůrných opatřeních jsou předávány všem vyučujícím ústně a pedagogové jsou zároveň odkazováni na zabezpečený školní intranet

#### **v oblasti metod výuky:**

uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu;

#### **v oblasti hodnocení:**

formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

## **3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává škola PLPP. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se ŠPP. PLPP škola průběžně vyhodnocuje (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření) a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Při tvorbě, realizaci a hodnocení jsou důležitou součástí konzultace se žákem a jeho zákonným zástupcem.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Škola postupuje dle vzoru IVP v příloze 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se ŠPP, zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem, dalšími pedagogy školy a popřípadě také se ŠPZ. IVP může být doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka.

Maximální možnou měrou se škola snaží uplatňovat možnosti vzdělávání, které se snaží být individualizované a naplňovat potřeby nadaných a mimořádně nadaných žáků. Využívá různé způsoby výuky, jejichž vhodnost a účelnost se liší podle jednotlivých předmětů, věku žáků a často i podle konkrétního stavu v dané třídě.

Pedagogové sledují nabídku dalších možností rozvoje (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři, atp.) pro nadané a mimořádně nadané žáky a tyto informace jim předávají.

Ve výuce je možné dělení některých předmětů na skupiny dle pokročilosti. Dáje se mohou operativně vytvářet diferencované skupiny v rámci třídy a v rámci jednotlivých předmětů – tyto skupiny jsou zpravidla vytvářeny učitelem, nebo na základě volby žáka, na omezené období, učitel si žáky seskupuje podle vlastních potřeb. Tato forma umožňuje např. opakování látky s částí třídy, zatímco jiná část třídy zpracovává prohlubující nadstandardní učivo. Je-li ve třídě nebo ročníku několik výborných a mimořádně nadaných studentů, lze při výuce vytvářet menší skupiny.

Je běžnou praxí obohacovat učivo oblastmi, ve kterých žák vyniká (lze pozorovat u žáka určité nadání), má o ně zájem. Pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou hledány prostředky pro zvýšení motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Pomoci může naučná literatura (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), návštěva vyučovacích hodin ve vyšších ročnících, práce s počítačem (vzdělávací počítačové programy), náročnější zadání samostatné práce, prostor pro kritické myšlení, hlubší bádání a zkoumání. Lze je pověřovat vedením a řízením skupin apod.

Svůj zájem žáci potom dále prohlubují volbou volitelných seminářů, které škola nabízí pro žáky třetích a čtvrtých ročníků. Semináře si volí dle zájmů a možného budoucího směřování. Výstupem některých seminářů jsou seminární práce a při jejich tvorbě se pedagogové snaží motivovat žáky ke hlubšímu zpracování tématu tak, aby seminární práce byly kvalitní, např. na úrovni SOČ.

Další rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků poskytují aktivity vedené pedagogy školy mimo hodiny povinné výuky (příprava na soutěže, olympiády, zájmových skupin a další).

Preferování problémových a induktivních úloh – diferencování náročnosti zadávaných úloh – principem je, aby nadaní žáci nedostávali větší objem stejně náročných úloh, ale aby dostávali specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich individuální úrovni a vzdělávacím potřebám.

Preferujeme v takových případech úlohy zajímavé, neobvyklé, takové, které mimořádně nadaného žáka se zájmem o předmět lákají a motivují k nadstandardnímu výkonu. Zařazování projektů, vytváření projektových plánů a skupin – projekty jsou zpravidla realizované jako týmové mezioborové práce, odpovídá-li to jejich charakteru, tak zadávané napříč věkovými ročníky. Vedeme žáky k tomu, aby práce na takových projektech rozvíjela jejich pracovní i sociální kompetence a aby se učili nalézt si v pracovním týmu pozici, ve které budou moci podávat výkon odpovídající jejich individuálním schopnostem a zájmům.

Výkyvy v chování je nutné usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Žáky usměrňovat v osobnostní výchově, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Je dobré mít na zřeteli, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné tomu tak být nemusí.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Další rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků poskytují aktivity vedené pedagogy vysokých škol (Brno, Olomouc) - příprava na soutěže, olympiády a jiné soutěže a realizace SOČ na výzkumných pracovištích různých organizací a VŠ.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ve škole zabezpečuje poskytování poradenských služeb ŠPP, v kterém působí výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Jejich činnosti jsou vymezeny vyhláškou 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. ŠPP zajišťuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žákům školy. ŠPP zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností jednotlivých pracovníků. Program bývá každý rok aktualizován.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů

### **Školní preventivní strategie**

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy, který je součástí školního vzdělávacího programu a vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu, jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle a je naplánována tak, aby mohla být řádně uskutečňována. Přizpůsobuje se kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí. Oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikových forem chování, zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikových forem chování, podporuje zdravý životní styl. Je podkladem ke zpracování Minimálního preventivního programu na příslušný školní rok.

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti preventivní práce s žáky a spolupráci s rodiči. Minimální preventivní program školy vychází ze školní preventivní strategie pro školy a školská zařízení, z Metodického pokynu MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení dle platné legislativy, Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže - dokument MŠMT a Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních dle platné legislativy, a dále ze spolupráce především s organizacemi na Boskovicku, které nabízejí četné mimoškolní aktivity.

Minimální preventivní program je vytvářen pro každý školní rok a je součástí dokumentů školy, zahrnuje dlouhodobé strategie primární prevence a strategie krátkodobé, vycházející z aktuálních potřeb školského zařízení.

Primární prevence vede k předcházení zejména následujících rizikových jevů v chování žáků: záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, kriminalita, delikvence, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi s tím souvisejícími. Závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismus a patologické hráčství, rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie a anorexie).

Součástí školní preventivní strategie je účinná spolupráce s rodiči, vzdělávání a samo-vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování a vzájemná

spolupráce pedagogů. Tvorba vhodné nabídky volnočasových aktivit pro žáky a studenty v rámci školy, práce třídních učitelů, kteří sledují chování žáků, jejich názorů, postojů, změn v chování a absencí z vyučování. Vytváření poradenských služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy, spolupráce s organizacemi a institucemi, které se zabývají využitím volného času dětí a mládeže, spolupráce s organizacemi a institucemi, které se zabývají problematikou rizikového chování žáků.

Na tvorbě a realizaci Preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školního metodika prevence, při tvorbě a vyhodnocování Preventivního programu školní metodik prevence dle potřeby spolupracuje s vedením školy a metodikem prevence v PPP.

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	DEJ , HUV , VYV	TEV , HUV	TEV , VYV , SVP , RUJ	TEV , HUV , RUJ
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJL , DEJ , OBV , VYV	CHE , HUV , VYV	TEV , CJL	HUV , VYV , NEJ
Sociální komunikace	DEJ , OBV , HUV	HUV	IVT , OBV , FRJ , SPJ	HUV , SPJ
Morálka všedního dne	CJL			OBV , NEJ
Spolupráce a soutěž	CJL , DEJ , OBV , FYZ , BIO , ZEM , HUV	TEV , FYZ , CHE , BIO , ZEM , HUV , VYV	TEV , IVT , OBV , FYZ , BIO , ZEM , HUV , VYV , FRJ	TEV , BIO , ZEM , HUV , VYV , FRJ
Rozvoj schopností poznávání	CJL , MAT , BIO , ZEM	MAT , DEJ , FYZ , BIO , ZEM , VYV	MAT , DEJ , FYZ , CHE , BIO , ZEM , HUV , VYV	MAT , DEJ , OBV , FYZ , CHE , BIO , ZEM
Sebepoznání a sebepojetí			CJL , SVP , SPJ	SPJ
Seberegulace a sebeorganizace	TEV	TEV	TEV , CJL , BIO	TEV
Psychohygiena	TEV	TEV	TEV , CJL	TEV
Kreativita	HUV	MAT , HUV , VYV	MAT , VYV	CJL , IVT , HUV , VYV
Poznávání lidí	ANJ	ANJ	ANJ , NEJ	ANJ , RUJ
Mezilidské vztahy	TEV , ANJ , HUV	ANJ , HUV	ANJ , NEJ , RUJ , SPJ	ANJ , HUV , VYV , RUJ

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta
Komunikace	ANJ	ANJ , ZEM	CJL , ANJ , IVT , BIO , HUV , FRJ , NEJ , RUJ , SPJ	ANJ , VYV , FRJ , RUJ , SPJ
Kooperace a kompetice	FYZ , HUV	BIO , ZEM , HUV	OBV , CHE , BIO , VYV	BIO , ZEM , VYV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	FYZ , BIO	FYZ , CHE , BIO , ZEM	CHE , BIO , ZEM	MAT , FYZ , CHE , BIO , ZEM
Hodnoty, postoje, praktická etika			CJL , IVT	MAT , IVT , DEJ , OBV
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
Globalizační a rozvojové procesy		OBV		OBV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		OBV		DEJ , OBV , BIO , ZEM
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			ZEM	ZEM
Žijeme v Evropě	ZEM , HUV	OBV , FYZ , BIO , ZEM , HUV	CHE , BIO , ZEM , VYV , NEJ , RUJ	FYZ , BIO , ZEM , HUV , RUJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě			SVP , FRJ , RUJ	RUJ
Evropa a svět nás zajímá	ANJ , MAT , ZEM , HUV	ANJ , MAT , DEJ , OBV , VYV	CJL , ANJ , MAT , DEJ , FYZ , BIO , HUV , SVP , FRJ , NEJ , RUJ , SPJ	ANJ , MAT , DEJ , HUV , RUJ
Objevujeme Evropu a svět	ANJ , FYZ	CJL , ANJ , MAT , CHE , HUV	ANJ , RUJ , SPJ	CJL , ANJ , MAT , VYV , FRJ , RUJ
Jsme Evropané	ANJ , DEJ , BIO , HUV , VYV	ANJ	ANJ , FRJ , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , RUJ
<b>Multikulturní výchova</b>				
Základní problémy sociokulturních rozdílů		CJL		
Psychosociální aspekty interkulturality				
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	VYV		RUJ	
Kulturní diference	HUV	CJL , DEJ , ZEM , HUV , VYV	ANJ , DEJ , HUV , VYV , FRJ , NEJ , RUJ	ANJ , HUV , VYV , NEJ , RUJ

<b>Průřezové téma/Tematický okruh</b>	<b>prima</b>	<b>sekunda</b>	<b>tercie</b>	<b>kvarta</b>
Lidské vztahy	ANJ	ANJ	ANJ , NEJ	ANJ , NEJ , RUJ
Etnický původ	DEJ	ZEM	CJL , ANJ	ANJ , DEJ
Multikulturalita	CJL , ANJ , VYV	ANJ	ANJ , SPJ	CJL , ANJ , FRJ , RUJ , SPJ
Princip sociálního smíru a solidarity				CJL
<b>Environmentální výchova</b>				
Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO	BIO	BIO	CHE , BIO
Člověk a životní prostředí	MAT , FYZ , BIO , ZEM	CHE , BIO , ZEM , VYV	CHE , BIO , ZEM , VYV , FRJ	FYZ , CHE , BIO , ZEM , VYV
Životní prostředí regionu a České republiky		FYZ , BIO	BIO	BIO , ZEM
Ekosystémy	BIO , VYV	ANJ , BIO	BIO , RUJ	BIO , RUJ
Základní podmínky života	MAT , BIO	MAT , BIO	MAT , BIO	BIO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	FYZ	ANJ , FYZ , BIO	MAT , BIO , RUJ , SPJ	MAT , BIO , RUJ , SPJ
Vztah člověka k prostředí	MAT	BIO	FYZ , CHE , BIO , ZEM , FRJ	FYZ , BIO , VYV , FRJ
<b>Mediální výchova</b>				
Média a mediální produkce	HUV	HUV , VYV	HUV	HUV , VYV
Mediální produkty a jejich významy	HUV	VYV	VYV	HUV , VYV
Uživatelé		HUV	VYV	HUV , VYV
Účinky mediální produkce a vliv médií	BIO , ZEM	CHE	CHE , BIO , HUV , SVP	DEJ
Role médií v moderních dějinách	ZEM		FRJ	BIO
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	CJL , MAT , OBV	MAT	SVP	MAT
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				
stavba mediálních sdělení			CJL	
vnímání autora mediálních sdělení	VYV			CJL
fungování a vliv médií ve společnosti				
tvorba mediálního sdělení			VYV	IVT
práce v realizačním týmu	HUV	VYV	RUJ	CJL
<b>Výchova demokratického občana</b>				
Občanská společnost a škola	HUV		SVP , SPJ	OBV , SPJ
Občan, občanská společnost a stát			RUJ	OBV , RUJ
Formy participace občanů v politickém životě				MAT , DEJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ	DEJ	DEJ	DEJ

**3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>BIO</b>	Biologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>FRJ</b>	Francouzský jazyk
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>HUV</b>	Hudební výchova
<b>IVT</b>	Informační a výpočetní technika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NEJ</b>	Německý jazyk
<b>OBV</b>	Občanská výchova
<b>RUJ</b>	Ruský jazyk
<b>SPJ</b>	Španělský jazyk
<b>SVP</b>	Svět práce
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>VYV</b>	Výtvarná výchova
<b>ZEM</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace /platí do 30. 6. 2025 /2023/2024 – tercie, kvarta; 2024/2025 kvarta/

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3+1	12+3
	Další cizí jazyk			3	3	6
	Francouzský jazyk					
	Německý jazyk					
	Ruský jazyk Španělský jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie		2	2	2	6
	Biologie	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce	Informační a výpočetní technika			0+1	2	2+1
	Svět práce			1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	1.5	1.5	1	1	5
	Výtvarná výchova	1.5	1.5	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Celkem hodin		29	30	31	32	104+18

**Celkové dotace** /platí od 1. 9. 2023 /2023/2024 – prima, sekunda; 2024/2025 – prima, sekunda, tercie/

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3+1	12+3
	Další cizí jazyk			3	3	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4 <sup>1)</sup>	4	3+2	15+3
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie		2	2	2	6
	Biologie	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce	Informační a výpočetní technika	1 <sup>3)</sup>	1 <sup>4)</sup>	1	1 <sup>5)</sup>	4
	Svět práce			1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	1 <sup>2)</sup>	1.5	1	1	4,5
	Výtvarná výchova	1 <sup>2)</sup>	1.5	1	1	4,5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	9
<b>Celkem hodin</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>105+17</b>

<sup>1)</sup> snížena hodinová dotace Matematiky o 1 hodinu (z disponibilní dotace hodin) ve druhém ročníku

<sup>2)</sup> snížena hodinová dotace Hudební výchovy o 0,5 hodin a výtvarné výchovy o 0,5 hodin v prvním ročníku

<sup>3)</sup> navýšena hodinová dotace Informační a výpočetní techniky o 1 hodinu v prvním ročníku (viz <sup>2)</sup>)

<sup>4)</sup> navýšena hodinová dotace Informační a výpočetní techniky o 1 hodinu ve druhém ročníku (viz <sup>1)</sup>)

<sup>5)</sup> navýšena hodinová dotace Matematiky o 1 hodinu ve čtvrtém ročníku

#### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Škola realizuje osmiletý i čtyřletý cyklus gymnaziálního vzdělávání, osmiletý vzdělávací cyklus je rozdělen na nižší a vyšší stupeň. Zpracování učebního plánu pro nižší stupeň víceletého gymnázia odpovídá struktuře školního vzdělávacího programu vymezené v RVP ZV (po úpravách platných k 1. 9. 2017).

Obsah a výstupy všech vyučovacích předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV (1. 9. 2017).

Minimální časové dotace vyučovacích předmětů jsou v některých předmětech navýšeny využitím disponibilních hodin, což je v tabulaci učebního plánu uvedeno.

Při výuce cizího jazyka je třída dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách. Výběr jazyků je limitován skutečným počtem zájemců o studium konkrétního cizího jazyka. Vybrány jsou dva cizí jazyky s nejvyšší četností. Žáci si vybírají jeden z následujících cizích jazyků: španělský, německý, francouzský a ruský.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis naplňují vzdělávací oblast Člověk a příroda. Vyučovací předměty Fyzika (prima) a Chemie (sekunda) mají navýšenu dotaci o jednu hodinu z oblasti Člověk a svět práce, neboť realizují její téma Práce s laboratorní technikou. Ve vyučovacím předmětu Biologie jsou realizovány některé výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Informační a výpočetní technika má navýšenu minimální dotaci z disponibilních hodin. Třída je dělena na dvě stejně početné skupiny a je realizována v odborných učebnách IVT.

V rámci výuky Tělesné výchovy je organizován týdenní lyžařský kurz (zpravidla v sekundě).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů Svět práce (téma Svět práce zařazené v tercii) Občanská výchova (téma Svět práce), Fyzika a Chemie, které integrují téma Práce s laboratorní technikou.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je naplněna vyučovacími předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova (využita přidělená základní časové dotace). Třída je vždy dělena na skupiny. Vyučovací předměty lze organizovat v primě a v sekundě formou 2 hodiny HUV a 1 hodina VYV v lichém týdnu a 2 hodiny VYV a 1 hodina HUV v sudém týdnu (1. skupina), 2 hodiny VYV a 1 hodina HUV v lichém týdnu a 2 hodiny HUV a 1 hodina VYV v sudém týdnu (2. skupina), což představuje 3 hodiny za 14 dnů a 3 hodiny VYV za 14 dnů.

Výchova ke zdraví integrována do více předmětů (Občanská výchova, Biologie, Chemie, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce - 2 hodiny integrovány - fyzika, chemie (Práce s laboratorní technikou), občanská výchova (návaznost na výuku předmětu v tercii) a jedna hodina je samostatná (tercie)

Tematické okruhy v RVP tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních byl do ŠVP zařazen okruh "Práce s laboratorní technikou". Vybrané tematické okruhy jsou realizovány v plném rozsahu.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	5	4	4	0	0	0	0	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání s předpokládá prohloubení během dalšího studia na vyšším stupni.</p> <p>Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikaci a sloh a literární výchovu.</p> <p>Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační a slohové výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Předpokládá se spolupráce s vyučujícími dalších všeobecných předmětů, zejména dějepisu, občanské výchovy a estetické výchovy.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v primě a sekundě 5 hodin, v tercií a kvartě 4 hodiny týdně. Oblast Jazyková výchova po třech (resp. dvou) hodinách týdně, oblasti Komunikační a slohová výchova a Literární výchova jednu hodinu týdně. Ve výuce kromě tradičních metod využíváme metody projektového vyučování a skupinové práce. Výuka probíhá v kmenových třídách. Výuku doplňujeme organizací školního kola Olympiády v českém jazyce, nejlepší žáci postupují do okresního kola. Nadaní žáci se účastní dalších soutěží pořádaných různými institucemi. Žáci mohou navštěvovat zájezdy na divadelní představení - zejména do brněnských divadel.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a rozpozná problém</li> <li>• hledá a vybírá vhodný způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• rozlišuje podstatné a nepodstatné informace vhodné k řešení problému a hledá konečné řešení problému</li> <li>• řeší problémy samostatně a nedá se odradit neúspěchem, ale je ochoten přijmout a nabídnout pomoc, popř. o ni požádat</li> <li>• pracuje pečlivě, trpělivě a vytrvale</li> <li>• ověřuje správnost řešení problémů prakticky a při řešení obdobných problémových situací využívá získaných zkušeností</li> <li>• obhájí a vysvětlí svá řešení a je schopen zhodnotit výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří pravidla a také je dodržuje</li> <li>• spolupracuje ve skupině a jedná ohleduplně a s úctou</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• chápe výhody týmové práce, oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• respektuje odlišné názory na řešení úkolů a čerpá z nich poučení</li> <li>• vytváří si sebedůvěru a sebeúctu jako základ zdravého sebevědomí</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• zajímá se o nové poznatky v českém jazyce</li> <li>• čte s porozuměním texty různého charakteru a zaměření</li> <li>• používá odborné termíny specifické pro vzdělávací obor český jazyk</li> <li>• využívá a aplikuje získané poznatky při dalším vzdělávání i v praxi</li> <li>• poznatky dává do souvislostí a propojuje je</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky dokáže kriticky posoudit a vyvodit z nich závěry</li> <li>• účinně používá hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a věcně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně</li> <li>• správně reaguje na podněty a účinně se zapojuje do diskuze</li> <li>• obhájí svůj názor a argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně</li> <li>• je tolerantní, umí se vcítit do pocitů druhých a respektuje názory druhých</li> <li>• umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně</li> <li>• ovládá komunikaci pomocí PC, využívá internet</li> <li>• dodržuje smluvená pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje řád v odborných učebnách</li> <li>• plánuje si postup při práci</li> <li>• je schopen pracovat podle návodu</li> <li>• používá různé metody práce a hledá nejlepší možné postupy</li> <li>• chrání své zdraví i zdraví druhých</li> <li>• dodržuje zásady ochrany životního prostředí</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech</li> <li>• orientovat se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívání digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</li> </ul>

	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li><li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li><li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li><li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li><li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li><li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li></ul>
--	--

Český jazyk a literatura	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
úvod o českém jazyce rozdělení národního jazyka nářečí obecná čeština jazykové příručky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
skladba základní větné členy rozvíjející větné členy věta jednoduchá souvětí interpunkce v souvětí		užívá základní principy skladby
tvarosloví slovní druhy druhy podstatných jmen: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní jména osobní a místní druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací jmenné tvary přídavných jmen stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň přídavných jmen zájmena – ten, náš, on ona ono, můj, tvůj, svůj, její slovesa – tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého		užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary vhodně používá slovesné tvary
KOMUNIKACE A SLOH		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Český jazyk a literatura	prima	
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
čtení – praktické, věcné		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
naslouchání – praktické, věcné		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
vypravování – časová posloupnost		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, sestaví zprávu či oznámení pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy

Český jazyk a literatura	prima	
osnova vypravování		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, sestaví zprávu či oznámení
		pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy
popis a jeho funkce		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, sestaví zprávu či oznámení
		pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy
význam pracovního postupu		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, sestaví zprávu či oznámení

Český jazyk a literatura	prima	
zpráva a oznámení		pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy
		rozdlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, sestaví zprávu či oznámení
výpisky a výtah		pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy
		rozdlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, sestaví zprávu či oznámení
hlavní myšlenky textu		pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy
		rozdlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	prima	
		neustále prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích, sestaví zprávu či oznámení
		pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy
dopis – osobní a úřední		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		nastylizuje dopis soukromého i úředního charakteru
LITERATURA		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
literatura a skutečnost		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
poezie, próza, drama – lyrika, epika, drama		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
lyrika – lyrický subjekt (hrdina) a jeho vlastnosti		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
lyrika přírodní, milostná, vlastenecká, reflexivní		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
jazyk básně – obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, alegorie, ironie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
žánry a formy – píseň, báseň, epigram, lidová tvorba		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
ukázky z lyrické tvorby významných českých a světových básníků – spisovatelů		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním dramatickém i filmovém zpracování
epika – veršovaná, psaná prózou, děj a jeho čas, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
epické žánry		
pohádky klasické a moderní		
pohádky české a jiných národů		
bajky veršované a prozaické		
mýty antické a biblické		
lidové báje o světě		
pověsti české a jiných národů, pověsti regionální		
legendy – hrdinové českých středověkých legend v české literatuře 19. a 20. století		
povídky – historické, dobrodružné, ze současnosti, humoristické, detektivní (v české i světové tvorbě), významní povídkáři		
anekdoty, citáty různých autorů		
lyricko-epické žánry – lidové a umělé balady u nás v 19. a 20. století		

Český jazyk a literatura	prima	
<p>žánry věcné literatury – cestopis, fejeton, ukázky z kronik                      drama – monolog, dialog, dramatické postavy                      kompozice dramatu, komedie, tragédie, jednání dětských hrdinů, jejich vztah k vrstevníkům, k ostatním lidem, ke zvířatům, k rostlinám a věcem                      filmová tvorba pro děti a mládež                      knižní ilustrace – práce různých ilustrátorů                      knihy a jejich vydavatelství                      školní, místní, městská knihovna (pro děti a mládež)                      literární pořady a výstavy pořádané knihovnou – muzeem                      literární časopisy pro děti a mládež</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání (osobnostní rozvoj)</li> <li>• poznávání lidí (sociální rozvoj)</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti (morální rozvoj)</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference</li> </ul>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
TVAROSLOVÍ psaní velkých písmen skloňování zájmen (jenž) slovesný rod (činný a trpný) další slova neohebná – příslovečné spřežky stupňování příslovcí předložky, spojky, částice, citoslovce		ve svém projevu nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací, vhodně rozlišuje užívání zájmen vztažných volí nevhodnější předložky a spojky v souvětích orientuje s v různých typech vedlejších vět rozlišuje vedlejší větné členy a právně je určuje ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí využívá znalosti o podstatných jménech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách
SKLADBA druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací otázky doplňovací a zjišťovací věty dvojčlenné a jednočlenné (i s nevyjádřeným podmětem) základní větné členy holé, rozvitě několikanásobné vyjádření podmětu různými slovními druhy vyjádření přísudku (slovesný, jmenný) rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení, přístavek, doplněk seznámení s druhy vedlejších vět: podmětová, předmětová, příslovečná (místní, časová, způsobová, měrová, příčinná – důvodová, účelová, podmínková a přípustková), přívlastková, doplňková a přísudková		JAZYKOVÉ VÝSTUPY ve svém projevu nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací, vhodně rozlišuje užívání zájmen vztažných volí nevhodnější předložky a spojky v souvětích orientuje s v různých typech vedlejších vět rozlišuje vedlejší větné členy a právně je určuje ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí využívá znalosti o podstatných jménech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
NAUKA O VÝZNAMU SLOV slovo a sousloví rčení		JAZYKOVÉ VÝSTUPY ve svém projevu nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací, vhodně rozlišuje užívání zájmen vztažných

Český jazyk a literatura	sekunda	
jednoznačná slova mnohoznačná slova odborné názvy, názvosloví synonyma homonyma slova citově zabarvená odborné názvy		volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích orientuje s v různých typech vedlejších vět rozlišuje vedlejší větné členy a právně je určuje ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí využívá znalosti o podstatných jménech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
NAUKA O TVOŘENÍ SLOV slovní zásoba – způsoby jejího obohacování tvoření slov – odvozování, skládání a zkracování odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou slovesa – jejich odvozování tvoření slov skládáním zkracování slov – zkratky, zkratková slova		JAZYKOVÉ VÝSTUPY ve svém projevu nepoužívá nadbytečně zájmena ukazovací, vhodně rozlišuje užívání zájmen vztažných volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích orientuje s v různých typech vedlejších vět rozlišuje vedlejší větné členy a právně je určuje ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí využívá znalosti o podstatných jménech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném vyhledává obtížnější tvary slov v jazykových příručkách rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
KOMUNIKACE A SLOH čtení – praktické, věcné naslouchání – praktické, věcné mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla popis charakteristika charakteristika literárních postav líčení		KOMUNIKACE A SLOH odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Český jazyk a literatura	sekunda	
<p>výtah žádost životopis vypravování</p>		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými
		sestaví vlastní životopis
		sepíše žádost
<p>LITERATURA literatura a skutečnost poezie, próza, drama – lyrika, epika, drama lyrika – lyrický subjekt (hrdina) a jeho vlastnosti lyrika přírodní, milostná, vlastenecká, reflexivní jazyk básně – obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, alegorie, ironie žánry a formy – píseň, báseň, epigram, lidová tvorba ukázky z lyrické tvorby významných českých a světových básníků – spisovatelů epika – veršovaná, psaná prózou, děj a jeho čas, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě epické žánry pohádky klasické a moderní pohádky české a jiných národů bajky veršované a prozaické</p>		LITERATURA
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlíší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		rozlíší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním dramatickém i filmovém zpracování	

Český jazyk a literatura	sekunda	
<p>mýty antické a biblické lidové báje o světě pověsti české a jiných národů, pověsti regionální legendy – hrdinové českých středověkých legend v české literatuře 19. a 20. století povídky – historické, dobrodružné, ze současnosti, humoristické, detektivní (v české i světové tvorbě), významní povídkáři anekdoty, citáty různých autorů lyricko-epické žánry – lidové a umělé balady u nás v 19. a 20. století žánry věcné literatury – cestopis, fejeton, ukázky z kronik drama – monolog, dialog, dramatické postavy kompozice dramatu, komedie, tragédie, jednání dětských hrdinů, jejich vztah k vrstevníkům, k ostatním lidem, ke zvířatům, k rostlinám a věcem filmová tvorba pro děti a mládež knižní ilustrace – práce různých ilustrátorů knihy a jejich vydavatelství školní, místní, městská knihovna (pro děti a mládež) literární pořady a výstavy pořádané knihovnou – muzeem</p>		<p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> </ul>		
<p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> </ul>		
<p>Multikulturní výchova - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček má přehled o slovanských jazycích převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné	
SKLADBA věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném (důvodovém), důsledkovém významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větěném členu souvětí souřadné a podřadné interpunkce v souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček má přehled o slovanských jazycích převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné	
NAUKA O TVOŘENÍ SLOV obohacování slovní zásoby slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis přejímání slov z cizích jazyků	JAZYKOVÁ VÝCHOVA využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček má přehled o slovanských jazycích převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné	

Český jazyk a literatura	tercie	
<p>TVAROSLOVÍ skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních slovesný vid</p>		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		využívá znalosti o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci
		rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší
		porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími
		pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček
		má přehled o slovanských jazycích
		převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné
<p>OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE slovanské jazyky (západní, jižní a východní) útvary českého jazyka a jazyková kultura</p>		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		využívá znalosti o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci
		rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší
		porozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími
		pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček
		má přehled o slovanských jazycích
		převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné
<p>KOMUNIKACE A SLOH čtení – praktické, věcné naslouchání – praktické, věcné mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla charakteristika literárních postav líčení jednoduchý výklad výtah jednoduchá úvaha souhrnné poučení o slohu</p>		KOMUNIKACE A SLOH
		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Český jazyk a literatura	tercie	
		<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary</p> <p>umí vyjádřit postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky</p>
<p>LITERATURA</p> <p>literatura (fikce) – skutečnost (realita)</p> <p>autor – literární text – čtenář – čtenářský zážitek, výklad (interpretace) textu</p> <p>lyrika – lyrický subjekt – různé druhy lyriky</p> <p>verš, strofa, rým, rytmus, metrum</p> <p>jazyk básně, básnické figury (stylistické, zvukové)</p> <p>prvky kompozice: kontrast, opakování, gradace</p> <p>žánry a formy: píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram</p> <p>ukázky z tvorby významných básníků</p> <p>staročeská lyrika – ukázky</p> <p>epika – řeč autora, řeč postav</p> <p>epické žánry</p> <p>pohádky pro dospělé, bajky</p> <p>mytologie národů</p> <p>legendy v české a světové literatuře</p> <p>epos hrdinský a rytířský</p> <p>různé typy povídek, novela, romaneto</p> <p>významní autoři povídek, novel, romanet</p> <p>román – typy románů podle literárních směrů, prostředí, tematického zaměření</p> <p>významní romanopisci</p> <p>lyricko – epická poema v české a světové literatuře</p> <p>žánry věcné literatury – literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej</p> <p>drama – absurdní drama</p> <p>autorské divadlo</p> <p>hudebnědivadelní žánry</p> <p>významní autoři českého a světového dramatu</p> <p>filmová, rozhlasová, televizní tvorba</p>		<p>LITERATURA</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>

Český jazyk a literatura	tercie	
adaptace literárních děl literatura hodnotná a konzumní hlavní vývojová období evropské a české literatury, významné osobnosti regionální literatura literatura národní nakladatelství knih literární časopisy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
OBEČNÉ VÝKLADY O JAZYCE		skloňuje podst. jména obecná i vlastní
řeč, jazyk, projev mluvený, psaný		užívá frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování)
slovanské jazyky		skloňuje a stupňuje přídavná jména

Český jazyk a literatura	kvarta	
vývoj jazyka (neologismy) útvary českého jazyka jazykověda jazyková kultura		používá správně tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu)
		rozeznává a vhodně používá neohebná slova
		ovládá mluvnické kategorie sloves
		využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí
		dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět
		nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči
		člení text do odstavců dle osnovy
		pracuje s odborným textem
		orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách
		proniká do logiky skladby českého jazyka
		respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech
		má přehled o členění složitého souvětí
		využívá znalosti o oslovení, vsuvce, větě neúplné
	PRAVOPIS lexikální, tvaroslovný, skladební	
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
		skloňuje podst. jména obecná i vlastní
		užívá frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování)
		skloňuje a stupňuje přídavná jména
		používá správně tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu)
		rozeznává a vhodně používá neohebná slova
		ovládá mluvnické kategorie sloves
		využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí
		dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět
		nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči
		člení text do odstavců dle osnovy
		pracuje s odborným textem
		orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách
	proniká do logiky skladby českého jazyka	

Český jazyk a literatura	kvarta	
		respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech má přehled o členění složitého souvětí využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná přízvuk větná melodie		skloňuje podst. jména obecná i vlastní užívá frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování) skloňuje a stupňuje přídavná jména používá správně tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu) rozeznává a vhodně používá neohebná slova ovládá mluvnické kategorie sloves využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči člení text do odstavců dle osnovy pracuje s odborným textem orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách proniká do logiky skladby českého jazyka respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech má přehled o členění složitého souvětí využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA slovo a sousloví rozvoj slovní zásoby jádro slovní zásoby odborné názvy		skloňuje podst. jména obecná i vlastní užívá frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování) skloňuje a stupňuje přídavná jména používá správně tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu) rozeznává a vhodně používá neohebná slova

Český jazyk a literatura	kvarta	
<p>význam slova – synonyma, homonyma, antonyma význam základu, druhotný, obrazný slova domácí, mezinárodní</p>		ovládá mluvnické kategorie sloves
		využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí
		dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět
		nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči
		člení text do odstavců dle osnovy
		pracuje s odborným textem
		orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách
		proniká do logiky skladby českého jazyka
		respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech
		má přehled o členění složitého souvětí
		využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné
		dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
<p><b>TVOŘENÍ SLOV</b> stavba slova, odvozování, skládání a zkracování slov; kořen, přípona, předpona a koncovka slova</p>		skloňuje podst. jména obecná i vlastní
		užívá frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování)
		skloňuje a stupňuje přídavná jména
		používá správně tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu)
		rozeznává a vhodně používá neohebná slova
		ovládá mluvnické kategorie sloves
		využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí
		dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět
		nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči
		člení text do odstavců dle osnovy
		pracuje s odborným textem
		orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách
		proniká do logiky skladby českého jazyka
respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech		
má přehled o členění složitého souvětí		

Český jazyk a literatura	kvarta	
		využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
<b>TVAROSLOVÍ</b> slovní druhy, slova ohebná, neohebná, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková podstatná jména obecná, vlastní přídavná jména a jejich druhy stupňování přídavných jmen druhy zájmen a číslovek pomocné sloveso být druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky druhy předložek a spojek krácení kmenové samohlásky mluvnické významy jmen a sloves		skloňuje podst. jména obecná i vlastní užívá frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování) skloňuje a stupňuje přídavná jména používá správně tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu) rozeznává a vhodně používá neohebná slova ovládá mluvnické kategorie sloves využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči člení text do odstavců dle osnovy pracuje s odborným textem orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách proniká do logiky skladby českého jazyka respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech má přehled o členění složitěho souvětí využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
<b>SKLADBA</b> věty podle postoje mluvčího mluvnický zápor věta jednoduchá a souvětí skladební dvojice shoda, řízenost, přimykání věty dvojčlenné a jednočlenné sponová slovesa shoda přísudku s podmětem		skloňuje podst. jména obecná i vlastní užívá frekventovaná přejatá slova (včetně skloňování) skloňuje a stupňuje přídavná jména používá správně tvary zájmen a číslovek (včetně pravopisu) rozeznává a vhodně používá neohebná slova ovládá mluvnické kategorie sloves využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí

Český jazyk a literatura	kvarta	
<p>přívlastek těsný, volný doplněk a jeho zvláštnosti věta hlavní a vedlejší věta řídicí a závislá souvětí souřadné a podřadné druhy vedlejších vět (doplňková a přísudková) druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy složitě souvětí řeč přímá a nepřímá samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná) pořádek slov</p>		<p>dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči člení text do odstavců dle osnovy pracuje s odborným textem orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách proniká do logiky skladby českého jazyka respektuje interpunkci i ve větších stylistických projevech má přehled o členění složitě souvětí využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky českého jazyka rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p>
<p>KOMUNIKACE A SLOH čtení – praktické, věcné naslouchání – praktické, věcné mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla popis charakteristika charakteristika literárních postav líčení jednoduchý výklad jednoduchá úvaha vypravování fejton proslov diskuse funkční styly. hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický</p>		<p>KOMUNIKACE A SLOH odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>

Český jazyk a literatura	kvarta	
		orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby dbá na ustálený pořádek slov
<p>LITERATURA literatura (fikce) – skutečnost (realita) autor – literární text – čtenář – čtenářský zážitek, výklad (interpretace) textu lyrika – lyrický subjekt – různé druhy lyriky verš, strofa, rým, rytmus, metrum jazyk básně, básnické figury (stylistické, zvukové) prvky kompozice: kontrast, opakování, gradace žánry a formy: píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram ukázky z tvorby významných básníků staročeská lyrika – ukázky epika – řeč autora, řeč postav epické žánry pohádky pro dospělé, bajky mytologie národů legendy v české a světové literatuře epos hrdinský a rytířský různé typy povídek, novela, romaneto významní autoři povídek, novel, romanet román – typy románů podle literárních směrů, prostředí, tematického zaměření významní romanopisci lyricko – epická poema v české a světové literatuře žánry věcné literatury – literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej drama – absurdní drama autorské divadlo hudebnědivadelní žánry významní autoři českého a světového dramatu filmová, rozhlasová, televizní tvorba adaptace literárních děl literatura hodnotná a konzumní hlavní vývojová období evropské a české literatury, významné i osobnosti regionální literatura</p>		<p>LITERATURA uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>

Český jazyk a literatura	kvarta	
literatura národní nakladatelství knih literární časopisy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

## 5.2 Anglický jazyk /platnost od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2021/

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků tak, aby bylo dosaženo úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. To znamená, že žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají (např. základní osobní a rodinné informace, informace o nakupování, místopis, zaměstnání). Žák dokáže komunikovat při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho bezprostředních potřeb.</p> <p>Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.</p> <p>Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni i s modelem americké angličtiny. Kvalita výuky bude zajištěna výběrem vhodných studijních materiálů (učebnice, jejichž obsah i organizace odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu).</p> <p>Orientovat se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívání digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti (digitální komunikace v cizím jazyce)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci 4 hodiny týdně v primě a sekundě, 3 hodiny týdně v tercií a kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny o počtu 14 – 16 žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží život v anglicky mluvících zemích a vzbudí v nich zájem, předkládat dostatek informačních zdrojů a materiálů (slovníky, doplňkové texty, časopisy, filmy) a vést žáky k jejich pravidelnému využívání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k porovnávání jazykových jevů mateřského jazyka a angličtiny a k porovnávání různých jazykových jevů anglických vést žáky k vyvozování závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek možností ke skutečné jazykové komunikaci, zejména v páru nebo ve skupině, nabízet dostatek poslechových materiálů, vést žáky k samostatnému jazykovému projevu mluvenému i psanému</li> <li>• rozpoznat téma</li> <li>• pochopit hlavní myšlenku</li> <li>• pochopit záměr/názor mluvčího</li> <li>• postihnout hlavní body</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihnout informaci</li> <li>• porozumět orientačním pokynům</li> <li>• porozumět jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby</li> <li>• pochopit hlavní myšlenku/rozpoznat hlavní závěry textu</li> <li>• pochopit záměr a/nebo názor autora/vypravěče/postav</li> <li>• porozumět přáním a/nebo pocitům autora/vypravěče/postav</li> <li>• rozpoznat hlavní body</li> <li>• porozumět popisu událostí</li> <li>• porozumět výstavbě textu</li> <li>• vyhledat informace</li> <li>• shromáždit informace z různých částí textu</li> <li>• shromáždit informace z více krátkých textů</li> <li>• porozumět jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod.</li> <li>• odhadnout význam neznámých výrazů</li> <li>• rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/-e</li> <li>• popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod.</li> <li>• popsat a/nebo představit sebe i druhé</li> <li>• popsat pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu</li> <li>• vyjádřit názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost</li> <li>• vyjádřit vlastní myšlenky</li> <li>• vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení, apod.</li> <li>• zdůvodnit určité činnosti a/nebo skutečnosti</li> <li>• vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému</li> <li>• vysvětlit a/nebo zdůraznit, co považuje za důležité</li> <li>• sdělit/ověřit si informace a zprávy</li> <li>• požádat o informace</li> <li>• shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.</li> <li>• zodpovědět jednoduché dotazy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Charakteristika písemného projevu žáka</b></p> <p>Jednotlivé dovednosti jsou ověřovány na běžných slohových útvarech, jako jsou dopis nebo vzkaz, životopis, vyprávění, popis apod.</p> <p>Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny dostatečně jasně a přesně, adekvátně záměru (zadání) a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu. Písemný projev je čitelný a v požadované délce a odpovídající jazykové úrovni žáka. Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován a logicky uspořádán. Pokud to vyžaduje typ textu nebo zadání, je slohový útvar ve standardizované konvenční podobě. Jazykové prostředky jsou v rámci požadované úrovně použity přesně a vhodně. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na situaci a příjemce. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní odlišnosti anglického jazyka. Zvolená varianta anglického jazyka (britská, případně americká) musí být vždy použita konzistentně, nikoli nahodile. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však narušit srozumitelnost.</p>

Anglický jazyk	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Já a moje rodina, dům, škola (třída).		tvoří věty a jednoduché krátké promluvy, reprodukuje a obměňuje situační rozhovory. pozdraví, představí se, poskytne/získá osobní údaje (jméno, věk, adresa), používá slovní zásobu a gramatiku k rozvíjení dovednostních výstupů.
Zájmy a dovednosti. Sport, popis člověka, oblečení. Zdravý jídelníček.		tvoří věty a jednoduché krátké promluvy, reprodukuje a obměňuje situační rozhovory.

Anglický jazyk	prima	
		popíše osobu, vyjádří, co umí a co ne, vyjádří své zájmy, popíše svůj denní program, používá slovní zásobu a gramatiku k rozvíjení dovednostních výstupů.
Práce (povolání, domácí práce). Můj denní program.		tvoří věty a jednoduché krátké promluvy, reprodukuje a obměňuje situační rozhovory. určí čas, vyjádří, co umí a co ne, vyjádří své zájmy, popíše svůj denní program, používá slovní zásobu a gramatiku k rozvíjení dovednostních výstupů.
Místa, zábava a orientace ve městě. Nakupování.		reprodukuje a obměňuje situační rozhovory. popíše místo, poskytne a vyžádá si informaci o směru koupí si jídlo a zeptá se na cenu, používá slovní zásobu a gramatiku k rozvíjení dovednostních výstupů.
Počasí a roční období.		reprodukuje a obměňuje situační rozhovory. popíše počasí a roční období, používá slovní zásobu a gramatiku k rozvíjení dovednostních výstupů.
Doprava. Vesmír.		tvoří věty a jednoduché krátké promluvy, reprodukuje a obměňuje situační rozhovory. používá slovní zásobu a gramatiku k rozvíjení dovednostních výstupů.
Gramatické jevy: Podstatná jména: číslo jednotné a množné, členy the, a, an, počitatelnost, přivlastňovací pád. Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, neurčitá (some, any). Číslovky základní a řadové. Slovesa: to be, have got, can, can't (umět), vazba there is/are, rozkaz, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý. Příslowce frekvenční. Předložky místní (behind, between,...) a časové. Spojky: and, but, because, ..		tvoří věty a jednoduché krátké promluvy, reprodukuje a obměňuje situační rozhovory. pozdraví, představí se, poskytne/získá osobní údaje (jméno, věk, adresa), popíše osobu, určí čas, vyjádří, co umí a co ne, vyjádří své zájmy, popíše svůj denní program, popíše místo, poskytne a vyžádá si informaci o směru popíše počasí a roční období, koupí si jídlo a zeptá se na cenu, popíše aktuální dění, vyjádří děje opakované v přítomnosti a děje minulé.

Anglický jazyk	prima	
		napiše jednoduchý vzkaz (email), vyplní formulář a dotazník.
		porozumí kratšímu čtenému textu, obsahujícímu převážně známé jazykové prostředky.
		odpoví na vzkaz
		vyhledá požadované informace v jednoduchých kratších testech.
		rozumí cizojazyčným pokynům učitele, v jednoduchém kratším vyslechnutém projevu rozpozná známá slova, zjistí, o čem se mluví a najde základní informace
Slovní zásoba k tématům		používá slovní zásobu a gramatiku k rozvíjení dovednostních výstupů.
Gramatické jevy		používá slovní zásobu a gramatiku k rozvíjení dovednostních výstupů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Televize.		tvoří věty, otázky a odpovědi a používá je k jednoduchým ústním a písemným monologům a dialogům.
Pomoc lidem, zvířatům, životnímu prostředí.		tvoří věty, otázky a odpovědi a používá je k jednoduchým ústním a písemným monologům a dialogům.
		popíše pravidla, vyjádří zákaz,

Anglický jazyk	sekunda	
		rozliší probíhající a opakovaný děj, vyjádří záměr do budoucnosti,
Tým.		tvoří věty, otázky a odpovědi a používá je k jednoduchým ústním a písemným monologům a dialogům. rozliší probíhající a opakovaný děj, vyjádří záměr do budoucnosti, uskuteční telefonní rozhovor.
Zábava, prázdniny, oslavy.		vyjádří datum popíše pravidla, vyjádří zákaz, rozliší probíhající a opakovaný děj, vyjádří záměr do budoucnosti, pohovoří o cestování, o plánech na prázdniny, uskuteční telefonní rozhovor.
Komunikace mezi lidmi. Přátelé, sousedé, vzhled člověka a jeho vlastnosti, koníčky, profese.		tvoří věty, otázky a odpovědi a používá je k jednoduchým ústním a písemným monologům a dialogům. porovná věci a osoby, popíše pravidla, vyjádří zákaz, rozliší probíhající a opakovaný děj, vyjádří záměr do budoucnosti, popíše vzhled lidí, jejich zájmy, profese a životní události, napíše vzkaz, gratulaci, pohled, email/ krátký dopis. vyplní formulář odpoví na krátký dopis
Jídlo. V restauraci.		rozliší probíhající a opakovaný děj, vyjádří záměr do budoucnosti, pohovoří o cestování, o plánech na prázdniny, objedná si jídlo v restauraci, vytvoří rozhovor o nakupování (oblečení),
Životní příběhy.		tvoří věty, otázky a odpovědi a používá je k jednoduchým ústním a písemným monologům a dialogům. popíše pravidla, vyjádří zákaz,

Anglický jazyk	sekunda	
		rozliší probíhající a opakovaný děj, vyjádří záměr do budoucnosti,
Gramatické jevy Podstatná jména: odvozování příponou –er, členy (nulový člen). Přídavná jména: -ed x –ing, stupňování. Zájmena: přivlastňovací (samostatná), zástupné one, ones. Příslovce: tvoření příponou –ly. Slovesa: modální (must, mustn't, ...), přítomný čas prostý x průběhový, minulý čas průběhový, budoucí s going to, frázová slovesa. Předložky: at, in, on, from, to (before, during, after), vazby good at, interested in. Spojky: with, because x so, ...		neznámá klíčová slova odhadne z kontextu, nebo vyhledá v překladovém slovníku. porozumí textu /rozhovoru (vyslechnutému i čtenému) obsahujícímu v omezeném množství neznámá slova a najde v něm informace, používá slovní zásobu a gramatiku k rozvíjení dovednostních výstupů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
		Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		Multikulturní výchova - Lidské vztahy
		Environmentální výchova - Ekosystémy
		Multikulturní výchova - Multikulturalita
		Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Anglický jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vzhled člověka - oblečení, nakupování		Žák vytvoří krátkou promluvu a rozhovor (viz témata). Vede rozhovor o nakupování oblečení

Anglický jazyk	tercie	
		Vyjádří nutnost a svolení, Popíše děje minulé s následky do přítomnosti, Vyjádří podmíněný děj, Porozumí čtenému textu obsahujícímu i neznámé jazykové prostředky a vyhledá v něm informace Rozumí obsahu poslechových textů, které se týkají osvojovaných témat
Dovolená a prázdninové aktivity.		Žák vytvoří krátkou promluvu a rozhovor (viz témata). Popíše děje probíhající v minulosti, Vyjádří předpověď do budoucnosti a nabídne pomoc, poradí a navrhne činnost, Vyjádří nutnost a svolení, Popíše děje minulé s následky do přítomnosti, Vyjádří podmíněný děj, Zeptá se na cestu/vysvětlí cestu. Napíše pohled, email, dopis a odpoví na ně Porozumí čtenému textu obsahujícímu i neznámé jazykové prostředky a vyhledá v něm informace Rozumí obsahu poslechových textů, které se týkají osvojovaných témat Rozumí jednoduchým autentickým promluvám (např. hlášení na nádraží, v kině, telefonnímu rozhovoru)
Umění.		Žák vytvoří krátkou promluvu a rozhovor (viz témata). Popíše děje probíhající v minulosti, Vyjádří předpověď do budoucnosti a nabídne pomoc, poradí a navrhne činnost, Popíše děje minulé s následky do přítomnosti, Vyjádří podmíněný děj, Vyplní dotazník Porozumí čtenému textu obsahujícímu i neznámé jazykové prostředky a vyhledá v něm informace Rozumí obsahu poslechových textů, které se týkají osvojovaných témat Rozumí jednoduchým autentickým promluvám (např. hlášení na nádraží, v kině, telefonnímu rozhovoru)

Anglický jazyk	tercie	
Technika.		Žák vytvoří krátkou promluvu a rozhovor (viz témata).
		Porovná míru vlastnosti,
		Popíše děje probíhající v minulosti,
		Vyjádří předpověď do budoucnosti a nabídne pomoc, poradí a navrhne činnost,
		Popíše děje minulé s následky do přítomnosti,
		Vyjádří podmíněný děj,
		Vyplní dotazník
		Porozumí čtenému textu obsahujícímu i neznámé jazykové prostředky a vyhledá v něm informace Rozumí obsahu poslechových textů, které se týkají osvojovaných témat
Bydlení a vybavení domácnosti.		Žák vytvoří krátkou promluvu a rozhovor (viz témata).
		Porovná míru vlastnosti,
		Popíše děje probíhající v minulosti,
		Vyjádří nutnost a svolení,
		Popíše děje minulé s následky do přítomnosti,
		Vyjádří podmíněný děj,
		Vyplní dotazník
		Porozumí čtenému textu obsahujícímu i neznámé jazykové prostředky a vyhledá v něm informace Rozumí obsahu poslechových textů, které se týkají osvojovaných témat
Město (směry).		Žák vytvoří krátkou promluvu a rozhovor (viz témata).
		Popíše děje probíhající v minulosti,
		Vyjádří nutnost a svolení,
		Popíše děje minulé s následky do přítomnosti,
		Vyjádří podmíněný děj,
		Zeptá se na cestu/vysvětlí cestu.
		Porozumí čtenému textu obsahujícímu i neznámé jazykové prostředky a vyhledá v něm informace
		Rozumí obsahu poslechových textů, které se týkají osvojovaných témat

Anglický jazyk	tercie	
		Rozumí jednoduchým autentickým promluvám (např. hlášení na nádraží, v kině, telefonnímu rozhovoru)
Gramatické jevy: Přídavná jména: odvozování předponami a příponami, porovnávání. Zájmena: složeniny se some, any, no, every. Much, many, a lot of. Slovesa: frázová, modální (can – svolení), opisné have to/don't have to, předpřítomný čas prostý, minulý čas prostý x průběhový, budoucí s will, rada s should, if – clauses( I. podmínka). Předložky a příslovce místa a směru.		Žák vytvoří krátkou promluvu a rozhovor (viz témata).
		Porovná míru vlastnosti,
		Popíše děje probíhající v minulosti,
		Vyjádří předpověď do budoucnosti a nabídne pomoc, poradí a navrhne činnost,
		Popíše děje minulé s následky do přítomnosti,
		Vyjádří podmíněný děj,
		Porozumí čtenému textu obsahujícímu i neznámé jazykové prostředky a vyhledá v něm informace
	Používá slovní zásobu k tématům a gramatické jevy v dovednostních výstupech	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Anglický jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdraví a nemoci.		Žák samostatně tvoří delší, jazykově bohatší ústní a písemná sdělení.

Anglický jazyk	kvarta	
		<p>Rozliší děj v minulosti ukončený od děje s přítomností souvisejícího, vyjádří míru jistoty v daném tvrzení, vyjádří předpověď do budoucnosti, pohovoří o zdraví, městě, cestování filmech, hudbě, knihách, Rozliší budoucí záměr a činnost zařízenou vyjádří svůj názor, vytvoří rozhovor (telefonní), napíše zprávu, pozvánku, email/ (dopis) kamarádovi, krátký článek/ příběh, životopis, vyplní formulář. Na písemná sdělení reaguje. Vystihne hlavní myšlenku a najde informace v delších jazykově bohatších textech, aktivně používá techniky čtení (skimming, scanning), vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného textu. Porozumí autentickému textu, (písničky, telefonickému rozhovoru, scéně z filmu), najde v něm informace. Porozumí obsahu promluvy či konverzace k daným tématům Používá slovní zásobu a gramatické jevy v dovednostních výstupech.</p>
Velkoměsto.		<p>Žák samostatně tvoří delší, jazykově bohatší ústní a písemná sdělení. Rozliší děj v minulosti ukončený od děje s přítomností souvisejícího, vyjádří míru jistoty v daném tvrzení, vyjádří předpověď do budoucnosti, pohovoří o zdraví, městě, cestování filmech, hudbě, knihách, Rozliší budoucí záměr a činnost zařízenou vyjádří svůj názor, vytvoří rozhovor (telefonní), napíše zprávu, pozvánku, email/ (dopis) kamarádovi, krátký článek/ příběh, životopis, vyplní formulář. Na písemná sdělení reaguje. Vystihne hlavní myšlenku a najde informace v delších jazykově bohatších textech, aktivně používá techniky čtení (skimming, scanning), vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného textu. Porozumí autentickému textu, (písničky, telefonickému rozhovoru, scéně z filmu), najde v něm informace. Porozumí obsahu promluvy či konverzace k daným tématům Používá slovní zásobu a gramatické jevy v dovednostních výstupech.</p>
Cestování a dopravní prostředky.		Žák samostatně tvoří delší, jazykově bohatší ústní a písemná sdělení.

Anglický jazyk	kvarta	
		Rozliší děj v minulosti ukončený od děje s přítomností souvisejícího, vyjádří míru jistoty v daném tvrzení, vyjádří předpověď do budoucnosti, pohovoří o zdraví, městě, cestování filmech, hudbě, knihách, Rozliší budoucí záměr a činnost zařízenou vyjádří svůj názor, vytvoří rozhovor (telefonní), napíše zprávu, pozvánku, email/ (dopis) kamarádovi, krátký článek/ příběh, životopis, vyplní formulář. Na písemná sdělení reaguje. Vystihne hlavní myšlenku a najde informace v delších jazykově bohatších textech, aktivně používá techniky čtení (skimming, scanning), vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného textu. Porozumí autentickému textu, (písničky, telefonickému rozhovoru, scéně z filmu), najde v něm informace. Porozumí obsahu promluvy či konverzace k daným tématům Používá slovní zásobu a gramatické jevy v dovednostních výstupech.
Lidé, jejich dovednosti.		Porozumí obsahu promluvy či konverzace k daným tématům
Gramatické jevy: Zájmena: zvrtná, vyjádření vzájemnosti (each other), výrazy a little, a few Slovesa: trpný rod, frázová slovesa, modální slovesa k vyjádření míry jistoty (must, could, can't), přítomný průběhový × going to		Žák samostatně tvoří delší, jazykově bohatší ústní a písemná sdělení. Rozliší děj v minulosti ukončený od děje s přítomností souvisejícího, vyjádří míru jistoty v daném tvrzení, vyjádří předpověď do budoucnosti,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

## 5.2 Anglický jazyk *prima a sekunda*

*/platí od 1. 9. 2021; projednáno pedagogickou radou: 25. 8. 2021; projednáno ve školské radě: 26. 8. 2021 /*

### ŠVP pro učebnici **WIDER WORLD**

---

#### Obecný cíl výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- **komunikativní:** jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům; vede žáky k práci v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívání digitální technologie při učení i ve volném čase.
- **výchovně vzdělávací:** přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

#### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- **motivační činitele:** zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

## Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce)

Učebnice Wider World využívají současně i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

Vyučující:

- ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
- procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, vede je tak k pochopení a uchopení nové látky
- procvičuje dovednosti žáků různými metodami
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce
- opakuje se žáky probranou látku v sekci Revision a shrnuje slovní zásobu na konci každé lekce a v pracovním sešitě, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
- seznamuje žáky se životem a kulturou lidí v anglicky mluvících zemích pomocí videí na konci každé lekce
- motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací
- zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí

Žák:

- samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- je veden k hledání souvislostí
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
- rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
- je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení

- využívá informační technologie k získávání informací a řešení úkolů, procvičování jazykových prostředků a dovedností

### **Kompetence k řešení problémů**

Vyučující:

- se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného nebo slyšeného textu na základě obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady
- seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení
- navozuje situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat

Žák:

- je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
- se setkává s takovými aktivitami, při kterých je nucen vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
- pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů
- porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci

### **Kompetence komunikativní**

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním.

Vyučující:

- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací
- předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová slova
- vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
- vede žáka ke kultivovanému projevu
- rozvíjí asertivitu v komunikaci
- zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí

- zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí
- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě
- zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují

Žák:

- ve výuce využívá různé druhy spolupráce
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty
- využívá informací z různých zdrojů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány

### **Kompetence sociální a personální**

Vyučující:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc
- buduje pozitivní mezilidské vztahy a vede k úctě ke druhému
- vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
- klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhů mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc, vede tak žáky k posouzení svých schopností, a přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- zařazuje do výuky video komponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže a hádanky
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
- nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohroží příjemnou atmosféru hodiny

Žák:

- se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

### **Kompetence občanská**

Vyučující:

- vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
- posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
- přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
- učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
- učí žáka demokratickým přístupům
- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
- využívá témata k diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR

Žák:

- je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska
- respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů
- je zodpovědný za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce

### **Kompetence pracovní**

Vyučující:

- vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
- vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
- vede žáky ke spolupráci a kooperaci
- vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
- vede žáka k systematickému učení

- učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací
- vede žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky
- zadává úlohy a cvičení z pracovního sešitu, vyžaduje jejich vypracování v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování

Žák:

- pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci
- je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce
- pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními také smysl pro správné načasování dílčích úkolů

#### **Kompetence digitální:**

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### **Průřezová témata**

##### **Občan v demokratické společnosti**

Žák:

- poznává a rozvíjí vlastní osobnost
- umí spolupracovat a soutěžit

- je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech (globalizace, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí)
- váží si materiálních a kulturních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí (životní styl, vzdělávací systémy a vzdělání, jazyková a národní rozmanitost)
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie (různorodost kultur, menšiny, nesnášenlivost, imigrace)

### **Člověk a životní prostředí**

Žák:

- poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

### **Informační a komunikační technologie**

Žák:

- používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- informační a komunikační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka
- biologie a ekologie
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova

**Učebnice:** WIDER WORLD 1

**Vstupní úroveň (SERRJ/CEFR):** A1

**Výstupní úroveň (SERRJ/CEFR):** A2

**Vypracováno dle:** Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT, Praha 2017

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – očekávané výstupy:**

## **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

***CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně***

***CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat***

Konkrétní témata poslechů podle lekcí:

1. konverzace o oblečení a módě
2. konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu
3. konverzace o citech a pocitech
4. dokument o internátní škole
5. rádio pořad o živé hudbě
6. rádio reportáž o sportovních utkáních
7. rádio kvíz o zajímavostech z historie
8. konverzace o komunikaci mezi lidmi
9. konverzace o počasí

## **MLUVENÍ**

žák

***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích***

***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech***

***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***

Konkrétní témata mluvení podle lekcí:

1. oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování
2. objednání jídla a pití
3. vyjádření preferencí
4. prosba/žádost o pomoc, službu, informace

5. návrh na společnou akci/setkání s kamarády
6. vyjádření zájmu a volnočasových aktivit
7. vyjádření názoru
8. ujištění se o srozumitelnosti vyjádření
9. ukázání a popsání směru cesty

## ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

***CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech***

***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***

Konkrétní témata čtení podle lekcí:

1. článek o vzhledu a osobnosti člověka
2. blog o přípravě jídla
3. článek o volnočasových aktivitách
4. povídka o navazování přátelství
5. článek o muzikálech
6. článek o sportovištích
7. blog o přístrojích a spotřebičích
8. webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. článek o prázdninách

## PSANÍ

žák

***CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***

***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***

***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***

Konkrétní typy psaní podle lekcí:

1. krátký popis osoby
2. popis denní rutiny
3. krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády

4. neformální email o novinkách v osobním životě
5. formální email – pozvání

#### **Učivo**

**zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Konkrétní témata výslovnosti a pravopisu podle lekcí:

1. výslovnost /ɪ/, psaní „s“ pro vyjádření přivlastňování u substantiv
2. výslovnost /ɪ/ a /i:/, psaní čísel a měrných jednotek
3. výslovnost /æ/, výslovnost „s“ a pravopis sloves ve 3. osobě singuláru (přítomný čas prostý)
4. výslovnost /j/, pravopis sloves s „-ing“ formou
5. výslovnost /æ/ a /ʌ/, pravopis komparativu a superlativu adjektiv
6. různé způsoby výslovnosti „i“ a „y“, pravopis minulého tvaru pravidelných sloves
7. přízvuk ve slovech, psaní dat a roků
8. výslovnost /j/ a /tʃ/
9. výslovnost /eɪ/ a /ɑ:/

**slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Konkrétní témata slovní zásoby podle lekcí:

1. člověk a společnost, domov, rodina, bydlení, oblékání
2. stravování, péče o zdraví, nákupy, město
3. denní program, volný čas a zájmové činnosti, domácí mazlíčci
4. škola, typy škol, přátelství, předložky místa
5. hudba, hudební žánry a hudební nástroje, komparace osob a věcí
6. sport, sportovci, zájmy a záliby
7. lidská civilizace, historie, nové technologie
8. cizí země a města, kultura a cizí jazyky, vazba: sloveso + předložka
9. příroda, počasí, doprava, cestování, prázdniny

**tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Konkrétní tematické okruhy podle lekcí:

1. rodina, země a národnosti
2. jídlo a pití
3. denní rutina
4. škola, třída a školní předměty
5. hudba
6. sport a sportovci
7. lidská civilizace
8. cizí země
9. cestování a doprava

Konkrétní reálie zemí příslušných jazykových oblastí podle lekcí:

1. Britská národní soutěž juniorů na téma: Kdo má nejlepší paměť?
2. neobvyklé restaurace ve Velké Británii, jídlo a pití v různých zemích světa
3. život mladých herců v londýnském divadle
4. alternativní školy ve Velké Británii a ve světě
5. hudba v životě mladých Britů
6. historie fotbalu, národní sport ve Velké Británii
7. měsíc bez elektřiny v Birminghamu, muzeum v Londýně a New Yorku
8. Nový Zéland, Irsko, esperanto, psaní dopisů do celého světa
9. Ed Sheeran, doprava ve Velké Británii, metro v Londýně

Konkrétní mezipředmětová témata – CLIL:

Výtvarné umění – malba zátiší, literatura – poezie, biologie – aerobní a anaerobní aktivity, historie – mumie, věda – horkovzdušný balón, kultura – anglicky mluvící země, základní informace o Velké Británii.

**mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konkrétní gramatické jevy podle lekcí:

1. vyjádření schopností pomocí „can“ a vazba „have got“
2. vazba „there is/there are“ a podstatná jména počítatelná a nepočítatelná
3. přítomný čas prostý
4. přítomný čas průběhový
5. druhý a třetí stupeň přídavných jmen

6. vyjádření minulosti pomocí „was/were“ a minulý čas prostý – kladné věty
7. minulý čas prostý – zápor a otázka
8. modální slovesa „have to/don't have to/mustn't“ a členy „a/an, the“
9. vyjádření budoucnosti pomocí přítomné prostého času a vazby „be going to“

## Anglický jazyk – tercie a kvarta

/platí od 1. 9. 2021; projednáno pedagogickou radou: 25. 8. 2021; projednáno ve školské radě: 26. 8. 2021 /

### ŠVP pro učebnici **WIDER WORLD**

---

#### Obecný cíl výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- **komunikativní:** jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
- **výchovně vzdělávací:** přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

#### Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- **motivační činitele:** zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

#### Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

### **Výchovné a vzdělávací strategie** (metody a formy práce)

Učebnice Wider World využívají současně i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

#### **Kompetence k učení**

Vyučující:

- ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
- procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, vede je tak k pochopení a uchopení nové látky
- procvičuje dovednosti žáků různými metodami
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce
- opakuje se žáky probranou látku v sekci Revision a shrnuje slovní zásobu na konci každé lekce a v pracovním sešitě, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
- seznamuje žáky se životem a kulturou lidí v anglicky mluvících zemích pomocí videí na konci každé lekce
- motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací
- zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí

Žák:

- samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- je veden k hledání souvislostí
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
- rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
- je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
- využívá informační technologie k získávání informací a řešení úkolů, procvičování jazykových prostředků a dovedností

## Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného nebo slyšeného textu na základě obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady
- seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení
- navozuje situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat

Žák:

- je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
- se setkává s takovými aktivitami, při kterých je nucen vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
- pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů
- porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci

## Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním.

Vyučující:

- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací
- předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová slova
- vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
- vede žáka ke kultivovanému projevu
- rozvíjí asertivitu v komunikaci
- zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
- zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí

- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříbené a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě
- zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují

Žák:

- ve výuce využívá různé druhy spolupráce
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty
- využívá informací z různých zdrojů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány

### **Kompetence sociální a personální**

Vyučující:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc
- buduje pozitivní mezilidské vztahy a vede k úctě ke druhému
- vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
- klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhů mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc, vede tak žáky k posouzení svých schopností, a přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- zařazuje do výuky video komponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže a hádanky
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
- nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohroží příjemnou atmosféru hodiny

Žák:

- se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

- porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

### **Kompetence občanská**

Vyučující:

- vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
- posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
- přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
- učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
- učí žáka demokratickým přístupům
- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
- využívá témata k diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR

Žák:

- je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska
- respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů
- je zodpovědný za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce

### **Kompetence pracovní**

Vyučující:

- vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
- vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
- vede žáky ke spolupráci a kooperaci
- vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
- vede žáka k systematickému učení
- učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací
- vede žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky
- zadává úlohy a cvičení z pracovního sešitu, vyžaduje jejich vypracování v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování

Žák:

- pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci
- je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce
- pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními také smysl pro správné načasování dílčích úkolů

#### **Kompetence digitální:**

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák:

- poznává a rozvíjí vlastní osobnost
- umí spolupracovat a soutěžit
- je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech (globalizace, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí)
- váží si materiálních a kulturních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí (životní styl, vzdělávací systémy a vzdělání, jazyková a národní rozmanitost)
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie (různorodost kultur, menšiny, nesnášenlivost, imigrace)

## Člověk a životní prostředí

Žák:

- poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

## Informační a komunikační technologie

Žák:

- používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

## Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- informační a komunikační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka
- biologie a ekologie
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova

**Učebnice:** WIDER WORLD 2

**Vstupní úroveň (SERRJ/CEFR):** A2

**Výstupní úroveň (SERRJ/CEFR):** A2+

**Vypracováno dle:** Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT, Praha 2017

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – očekávané výstupy:**

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

**CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**

**CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat**

Konkrétní témata poslechů podle lekcí:

1. anketa o médiích
2. dialog o charakteru lidí
3. dialog o domácích mazlíčcích
4. rádio pořad o webových stránkách
5. anketa a základní informace o rodném městě (výlet do Keswick ve Velké Británii)
6. konverzace o nemocích a symptomech
7. rádio rozhovor o spoření peněz
8. konverzace o neobvyklých školách a vzdělávání
9. konverzace o venkovních aktivitách

**MLUVENÍ**

žák

***CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích***

***CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech***

***CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života***

Konkrétní témata mluvení podle lekcí:

1. koupě lístku do kina
2. sdělení osobních zpráv (novinek) a reakce na ně
3. vyjádření omluvy a reakce na ně
4. chronologické vyjádření minulých událostí
5. rada – dotazování, poskytnutí a reakce na ni
6. zdravotní stav – dotazování, vyjádření a popis
7. nakupování oblečení a jiného zboží
8. vyjádření pravděpodobnosti
9. dovolení – dotazování, vyjádření a reakce

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

***CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech***

***CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace***

Konkrétní témata čtení podle lekcí:

1. článek o různých věkových skupinách
2. dopis do redakce o chování rodičů k teenagerům

3. článek o osobnosti a chování teenagerů
4. zápis v deníku/blog o technologiích
5. příběh o nadpřirozených bytostech (a ghost story), popis míst v domě
6. email do poradny ohledně nespavosti, rady a tipy z poradny
7. článek o nákupních centrech
8. článek o prvních povoláních slavných osobností
9. skutečný příběh o pobytu v džungli

## PSANÍ

žák

***CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***

***CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***

***CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení***

Konkrétní typy psaní podle lekcí:

1. představení sebe na webových stránkách (Facebook, Flickr)
2. psaní biografie slavných osobností
3. osobní email – popis rodného města
4. psaní zprávy/vzkazu – domluvení programu s kamarády
5. psaní pohledu z dovolené

## Učivo

***zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby***

Konkrétní témata výslovnosti a pravopisu podle lekcí:

1. výslovnost /i:/ a /ɪ/, pravopis sloves ve 3. osobě singuláru (přítomný čas prostý)
2. výslovnost /æ/ a /e/, pravopis sloves s „-ing“ formou
3. výslovnost samohlásek a dvojhlásek, přiřazování stejně znějících zvuků, pravopis minulého tvaru pravidelných sloves
4. výslovnost /ə/, pravidla psaní čárek ve vedlejší větě vztahné (ve srovnání s češtinou)
5. výslovnost samohlásek, rozpoznání rozdílného zvuku ve skupině podobně znějících slov, pravopis adverbií způsobu s příponou „-ly“
6. výslovnost – písmena, která se v angličtině nevyslovují (silent letters)
7. výslovnost a rozeznávání zvuku /ə/, pravopis komparativu a superlativu adjektiv

8. výslovnost /dz/, /ʃ/ a /tʃ/
9. přízvuk ve slovech

**slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Konkrétní témata slovní zásoby podle lekcí:

1. společenské aktivity, vyjádření preferencí
2. oblečení a vzhled, předložky času
3. zvířata, mazlíčci, v zoo
4. technologie, elektronické přístroje, počítače a příslušenství
5. město, dům, předměty v domácnosti, domácí práce, předložky místa
6. tělo, úrazy a zranění, nemoci a symptomy, zdravý životní styl, frázová slovesa
7. obchody, prodej zboží, obaly na zboží, peníze
8. lidé a jejich povolání, škola a vzdělávání, slovní vazby – adjektivum + předložka + sloveso s „ing“ formou
9. cizí země, krajina a přírodní úkazy, venkovní aktivity a sportovní vybavení

**tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Konkrétní tematické okruhy podle lekcí:

1. kultura
2. přátelé a rodina
3. zvířata
4. nové technologie
5. můj dům, moje město
6. lidské tělo, zdraví a nemoci
7. nakupování a obchody
8. práce
9. příroda

Konkrétní reálie zemí příslušných jazykových oblastí a mezipředmětová témata podle lekcí:

1. různé druhy tance, soutěž mladých tanečníků ve Velké Británii
2. životní styl hipsterů, týden módy v Londýně
3. typičtí domácí mazlíčci v různých zemích světa, dokument o divokých zvířatech
4. internet na Sahaře a v jiných odlehlých koutech světa

5. typické domy ve Velké Británii a jiných zemích světa, výlet do Keswick (Velká Británie)
6. neobvyklé sporty a hry ve světě
7. nakupování na eBay a v různých zemích světa
8. budoucnost robotů a jejich využití, robotizovaný hotel v Japonsku
9. mořská zvířata ve Velké Británii a ve světě

CLIL lekce: kultura – film, média (noviny, rádio, televize, internet), umění – pouliční umění, literatura – zvířata ve filmu, dějepis – Beaulieu Palace House v jižní Anglii, věda – antibiotika, geografie – národní park Yellowstone, USA, Austrálie

**mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konkrétní gramatické jevy podle lekcí:

1. přítomný čas prostý, adverbia času (frekvence)
2. přítomný čas průběhový, použití přítomného času prostého a průběhového
3. minulý čas prostý – „was/were“ a pravidelných sloves
4. minulý čas prostý nepravidelných sloves, slovesné vazby s „to-infinitiv“ nebo „-ing“ formou, vedlejší věty vztahné
5. příslovce způsobu a modální slovesa „can, have to, must“
6. ne/počítatelná substantiva, kvantifikátory, minulý prostý a průběhový čas, frázová slovesa
7. stupňování přídavných jmen a budoucí časy s „going to“ a přítomný čas průběhový
8. budoucí časy s „will“, první podmínková věta, slovní vazby – adjektivum + předložka + sloveso s „ing“ formou
9. předpřítomný prostý čas

## 5.2 Anglický jazyk /tabulkové zpracování ANJ platné od 1. 9. 2021/

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl výuky cizích jazyků</b>  Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <p>komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům</p> <p>výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování</p> <p><b>Pojetí výuky</b>  V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučující se orientuje na:</p> <p><b>autodidaktické metody</b> a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování</b> (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu</p> <p><b>motivační činitele:</b> zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci 4 hodiny týdně v primě a sekundě, 3 hodiny týdně v tercií a kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny o počtu 14 – 16 žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně.</p> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> (metody a formy práce)</p> <p>Učebnice Wider World využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny níže uvedené klíčové kompetence:</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Cizí jazyk</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vyučující:</p> <p>ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka</p> <p>procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, vede je tak k pochopení a uchopení nové látky</p> <p>procvičuje dovednosti žáků různými metodami</p> <p>uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy</p> <p>pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>opakuje se žáky probranou látku v sekci Revision a shrnuje slovní zásobu na konci každé lekce a v pracovním sešitě, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného</p> <p>seznamuje žáky se životem a kulturou lidí v anglicky mluvících zemích pomocí videí na konci každé lekce</p> <p>motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací</p> <p>zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí</p> <p>Žák:</p> <p>samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů</p> <p>je veden k hledání souvislostí</p> <p>analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky</p> <p>rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu</p> <p>je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení</p> <p>využívá informační technologie k získávání informací a řešení úkolů, procvičování jazykových prostředků a dovedností</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Vyučující:</p> <p>se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení</p> <p>poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů</p> <p>umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného nebo slyšeného textu na základě obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady</p> <p>seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení</p> <p>navozuje situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat</p> <p>Žák:</p> <p>je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu</p> <p>se setkává s takovými aktivitami, při kterých je nucen vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním. Vyučující: zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová slova vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci vede žáka ke kultivovanému projevu rozvíjí asertivitu v komunikaci zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříbené a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují Žák: ve výuce využívá různé druhy spolupráce procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí zpracovává přiměřeně náročné texty využívá informací z různých zdrojů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány</p>

	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Vyučující:  vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení  volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc  buduje pozitivní mezilidské vztahy a vede k úctě ke druhému  vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem  klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti  představuje jazykové funkce v kontextu příběhů mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit  pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc, vede tak žáky k posouzení svých schopností, a přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků  zařazuje do výuky video komponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže a hádanky  přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka  nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohroží příjemnou atmosféru hodiny</p> <p>Žák:  se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností  sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku  stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace  přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly  porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice  nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>  Vyučující:  vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním  posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti  přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku</p>
--	---

	<p>učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty  učí žáka demokratickým přístupům  poukazuje na každodenní život lidí na celém světě  využívá témata k diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR  Žák:  je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska  respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů  je zodpovědný za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vyučující:  vede žáka k dodržování pravidel školního řádu  vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění  vede žáky ke spolupráci a kooperaci  vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů  vede žáka k systematickému učení  učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností  vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací  vede žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce  používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky  zadává úlohy a cvičení z pracovního sešitu, vyžaduje jejich vypracování v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování  Žák:  pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci  je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce  pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními také smysl pro správné načasování dílčích úkolů  orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase</p>

<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Žák:</p> <p>poznává a rozvíjí vlastní osobnost          umí spolupracovat a soutěžit</p> <p>je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech (globalizace, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vztah kmultilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí)</p> <p>váží si materiálních a kulturních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí (životní styl, vzdělávací systémy a vzdělání, jazyková a národní rozmanitost)</p> <p>aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie (různorodost kultur, menšiny, nesnášenlivost, imigrace)</p> <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Žák:</p> <p>poznává svět a učí se mu rozumět          chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti</p> <p>chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Žák:</p> <p>používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti</p> <p>využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>český jazyk a literatura          dějepis          zeměpis          informační a komunikační technologie          společenská kultura          občanská nauka</p>
---	--

	<p>biologie a ekologie                  myšlení v evropských a globálních souvislostech                  multikulturní výchova</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků žáků</b>                  V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování.                  Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.</p>

Anglický jazyk	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>1. výslovnost /ɪ/, psaní „í“ pro vyjádření přivlastňování u substantiv                  2. výslovnost /ɪ/ a /i:/, psaní čísel a měrných jednotek                  3. výslovnost /æ/, výslovnost „s“ a pravopis sloves ve 3. osobě singuláru (přítomný čas prostý)                  4. výslovnost /j/, pravopis sloves s „-ing“ formou                  5. výslovnost /æ/ a /ʌ/, pravopis komparativu a superlativu adjektiv</p>		<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                  konverzace o oblečení a módě                  konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu                  konverzace o citech a pocitech                  dokument o internátní škole                  rádio pořad o živé hudbě                  rádio reportáž o sportovních utkáních                  rádio kvíz o zajímavostech z historie                  konverzace o komunikaci mezi lidmi                  konverzace o počasí</p>

Anglický jazyk	prima	
<p>6. různé způsoby výslovnosti „i“ a „y“, pravopis minulého tvaru pravidelných sloves                      7. přízvuk ve slovech, psaní dat a roků                      8. výslovnost /j/ a /tj/                      9. výslovnost /eɪ / a /ɑː/</p>		<p><b>MLUVENÍ</b>                      oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování                      objednání jídla a pití                      vyjádření preferencí                      prosba/žádost o pomoc, službu, informace                      návrh na společnou akci/setkání s kamarády                      vyjádření zájmu a volnočasových aktivit                      vyjádření názoru                      ujištění se o srozumitelnosti vyjádření                      ukázání a popsání směru cesty</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                      článek o vzhledu a osobnosti člověka                      blog o přípravě jídla                      článek o volnočasových aktivitách                      povídka o navazování přátelství                      článek o muzikálech                      článek o sportovištích                      blog o přístrojích a spotřebičích                      webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?                      článek o prázdninách</p> <p><b>PSANÍ</b>                      krátký popis osoby                      popis denní rutiny                      krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády                      neformální email o novinkách v osobním životě                      formální email – pozvání</p>
<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem                      Konkrétní témata slovní zásoby podle lekcí:</p>		<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                      konverzace o oblečení a módě                      konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu                      konverzace o citech a pocitech</p>

Anglický jazyk	prima	
<p>1. člověk a společnost, domov, rodina, bydlení, oblékání                  2. stravování, péče o zdraví, nákupy, město                  3. denní program, volný čas a zájmové činnosti, domácí mazlíčci                  4. škola, typy škol, přátelství, předložky místa                  5. hudba, hudební žánry a hudební nástroje, komparace osob a věcí                  6. sport, sportovci, zájmy a záliby                  7. lidská civilizace, historie, nové technologie                  8. cizí země a města, kultura a cizí jazyky, vazba: sloveso + předložka                  9. příroda, počasí, doprava, cestování, prázdniny</p>		<p>dokument o internátní škole                  rádio pořad o živé hudbě                  rádio reportáž o sportovních utkáních                  rádio kvíz o zajímavostech z historie                  konverzace o komunikaci mezi lidmi                  konverzace o počasí</p>
		<p><b>MLUVENÍ</b>                  oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování                  objednání jídla a pití                  vyjádření preferencí                  prosba/žádost o pomoc, službu, informace                  návrh na společnou akci/setkání s kamarády                  vyjádření zájmu a volnočasových aktivit                  vyjádření názoru                  ujištění se o srozumitelnosti vyjádření                  ukázání a popsání směru cesty</p>
		<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                  článek o vzhledu a osobnosti člověka                  blog o přípravě jídla                  článek o volnočasových aktivitách                  povídka o navazování přátelství                  článek o muzikálech                  článek o sportovištích                  blog o přístrojích a spotřebičích                  webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?                  článek o prázdninách</p>
		<p><b>PSANÍ</b>                  krátký popis osoby                  popis denní rutiny                  krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády</p>

Anglický jazyk	prima	
		neformální email o novinkách v osobním životě formální email – pozvání
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Konkrétní tematické okruhy podle lekcí: 1. rodina, země a národnosti 2. jídlo a pití 3. denní rutina 4. škola, třída a školní předměty 5. hudba 6. sport a sportovci 7. lidská civilizace 8. cizí země 9. cestování a doprava		<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                      konverzace o oblečení a módě                      konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu                      konverzace o citech a pocitech                      dokument o internátní škole                      rádio pořad o živé hudbě                      rádio reportáž o sportovních utkáních                      rádio kvíz o zajímavostech z historie                      konverzace o komunikaci mezi lidmi                      konverzace o počasí</p> <p><b>MLUVENÍ</b>                      oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování                      objednání jídla a pití                      vyjádření preferencí                      prosba/žádost o pomoc, službu, informace                      návrh na společnou akci/setkání s kamarády                      vyjádření zájmu a volnočasových aktivit                      vyjádření názoru                      ujištění se o srozumitelnosti vyjádření                      ukázání a popsání směru cesty</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                      článek o vzhledu a osobnosti člověka                      blog o přípravě jídla                      článek o volnočasových aktivitách                      povídka o navazování přátelství                      článek o muzikálech                      článek o sportovištích                      blog o přístrojích a spotřebičích</p>

Anglický jazyk	prima	
		webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky? článek o prázdninách PSANÍ krátký popis osoby popis denní rutiny krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády neformální email o novinkách v osobním životě formální email – pozvání
Konkrétní reálie zemí příslušných jazykových oblastí podle lekcí: 1. Britská národní soutěž juniorů na téma: Kdo má nejlepší paměť? 2. neobvyklé restaurace ve Velké Británii, jídlo a pití v různých zemích světa 3. život mladých herců v londýnském divadle 4. alternativní školy ve Velké Británii a ve světě 5. hudba v životě mladých Britů 6. historie fotbalu, národní sport ve Velké Británii 7. měsíc bez elektřiny v Birminghamu, muzeum v Londýně a New Yorku 8. Nový Zéland, Irsko, esperanto, psaní dopisů do celého světa 9. Ed Sheeran, doprava ve Velké Británii, metro v Londýně		POSLECH S POROZUMĚNÍM konverzace o oblečení a módě konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu konverzace o citech a pocitech dokument o internátní škole rádio pořad o živé hudbě rádio reportáž o sportovních utkáních rádio kvíz o zajímavostech z historie konverzace o komunikaci mezi lidmi konverzace o počasí MLUVENÍ oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování objednání jídla a pití vyjádření preferencí prosba/žádost o pomoc, službu, informace návrh na společnou akci/setkání s kamarády vyjádření zájmu a volnočasových aktivit vyjádření názoru ujištění se o srozumitelnosti vyjádření ukázání a popsání směru cesty ČTENÍ S POROZUMĚNÍM článek o vzhledu a osobnosti člověka

Anglický jazyk	prima	
		<p>blog o přípravě jídla                      článek o volnočasových aktivitách                      povídka o navazování přátelství                      článek o muzikálech                      článek o sportovištích                      blog o přístrojích a spotřebičích                      webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?                      článek o prázdninách</p> <p><b>PSANÍ</b>                      krátký popis osoby                      popis denní rutiny                      krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády                      neformální email o novinkách v osobním životě                      formální email – pozvání</p>
<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)                      Konkrétní gramatické jevy podle lekcí:                      1. vyjádření schopností pomocí „can“ a vazba „have got“                      2. vazba „there is/there are“ a podstatná jména počítatelná a nepočítatelná                      3. přítomný čas prostý                      4. přítomný čas průběhový                      5. druhý a třetí stupeň přídavných jmen                      6. vyjádření minulosti pomocí „was/were“ a minulý čas prostý – kladné věty                      7. minulý čas prostý – zápor a otázka                      8. modální slovesa „have to/don't have to/mustn't“ a členy „a/an, the“                      9. vyjádření budoucnosti pomocí přítomné prostého času a vazby „be going to“</p>		<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>                      konverzace o oblečení a módě                      konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu                      konverzace o citech a pocitech                      dokument o internátní škole                      rádio pořad o živé hudbě                      rádio reportáž o sportovních utkáních                      rádio kvíz o zajímavostech z historie                      konverzace o komunikaci mezi lidmi                      konverzace o počasí</p> <p><b>MLUVENÍ</b>                      oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování                      objednání jídla a pití                      vyjádření preferencí                      prosba/žádost o pomoc, službu, informace                      návrh na společnou akci/setkání s kamarády</p>

Anglický jazyk	prima	
		vyjádření zájmu a volnočasových aktivit vyjádření názoru ujištění se o srozumitelnosti vyjádření ukázání a popsání směru cesty
		<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> článek o vzhledu a osobnosti člověka blog o přípravě jídla článek o volnočasových aktivitách povídka o navazování přátelství článek o muzikálech článek o sportovištích blog o přístrojích a spotřebičích webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky? článek o prázdninách
		<b>PSANÍ</b> krátký popis osoby popis denní rutiny krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády neformální email o novinkách v osobním životě formální email – pozvání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	prima
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	sekunda
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
1. výslovnost /ɪ/, psaní „s“ pro vyjádření přivlastňování u substantiv	konverzace o oblečení a módě oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování článek o vzhledu a osobnosti člověka krátký popis osoby
2. výslovnost /ɪ/ a /i:/, psaní čísel a měrných jednotek	konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu objednání jídla a pití blog o přípravě jídla
3. výslovnost /æ/, výslovnost „s“ a pravopis sloves ve 3. osobě singuláru (přítomný čas prostý)	konverzace o citech a pocitech vyjádření preferencí článek o volnočasových aktivitách popis denní rutiny
4. výslovnost /j/, pravopis sloves s „-ing“ formou	dokument o internátní škole prosba/žádost o pomoc, službu, informace povídka o navazování přátelství
5. výslovnost /æ/ a /ʌ/, pravopis komparativu a superlativu adjektiv	rádio pořad o živé hudbě návrh na společnou akci/setkání s kamarády

Anglický jazyk	sekunda	
		článek o muzikálech krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády
6. různé způsoby výslovnosti „i“ a „y“, pravopis minulého tvaru pravidelných sloves		rádio reportáž o sportovních utkáních vyjádření zájmu a volnočasových aktivit článek o sportovištích
7. přízvuk ve slovech, psaní dat a roků		rádio kvíz o zajímavostech z historie vyjádření názoru blog o přístrojích a spotřebičích neformální email o novinkách v osobním životě
8. výslovnost /j/ a /tj/		konverzace o komunikaci mezi lidmi ujištění se o srozumitelnosti vyjádření webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. výslovnost /ei / a /a:/		konverzace o počasí ukázání a popsání směru cesty článek o prázdninách formální email – pozvání
1. člověk a společnost, domov, rodina, bydlení, oblékání		konverzace o oblečení a módě oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování článek o vzhledu a osobnosti člověka krátký popis osoby
2. stravování, péče o zdraví, nákupy, město		konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu objednání jídla a pití blog o přípravě jídla
3. denní program, volný čas a zájmové činnosti, domácí mazlíčci		konverzace o citech a pocitech vyjádření preferencí článek o volnočasových aktivitách

Anglický jazyk	sekunda	
		popis denní rutiny
4. škola, typy škol, přátelství, předložky místa		dokument o internátní škole
		prosba/žádost o pomoc, službu, informace
		povídka o navazování přátelství
5. hudba, hudební žánry a hudební nástroje, komparace osob a věcí		rádio pořad o živé hudbě
		návrh na společnou akci/setkání s kamarády
		článek o muzikálech
		krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády
6. sport, sportovci, zájmy a záliby		rádio reportáž o sportovních utkáních
		vyjádření zájmu a volnočasových aktivit
		článek o sportovištích
7. lidská civilizace, historie, nové technologie		rádio kvíz o zajímavostech z historie
		vyjádření názoru
		blog o přístrojích a spotřebičích
		neformální email o novinkách v osobním životě
8. cizí země a města, kultura a cizí jazyky, vazba: sloveso + předložka		konverzace o komunikaci mezi lidmi
		ujištění se o srozumitelnosti vyjádření
		webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. příroda, počasí, doprava, cestování, prázdniny		konverzace o počasí
		ukázání a popsání směru cesty
		článek o prázdninách
		formální email – pozvání
1. rodina, země a národnosti		konverzace o oblečení a módě
		oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování
		článek o vzhledu a osobnosti člověka
		krátký popis osoby

Anglický jazyk	sekunda	
2. jídlo a pití		konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu
		objednání jídla a pití
		blog o přípravě jídla
3. denní rutina		konverzace o citech a pocitech
		vyjádření preferencí
		článek o volnočasových aktivitách
		popis denní rutiny
4. škola, třída a školní předměty		dokument o internátní škole
		prosba/žádost o pomoc, službu, informace
		povídka o navazování přátelství
5. hudba		rádio pořad o živé hudbě
		návrh na společnou akci/setkání s kamarády
		článek o muzikálech
		krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády
6. sport a sportovci		rádio reportáž o sportovních utkáních
		vyjádření zájmu a volnočasových aktivit
		článek o sportovištích
7. lidská civilizace		rádio kvíz o zajímavostech z historie
		vyjádření názoru
		blog o přístrojích a spotřebičích
		neformální email o novinkách v osobním životě
8. cizí země		konverzace o komunikaci mezi lidmi
		ujištění se o srozumitelnosti vyjádření
		webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. cestování a doprava		konverzace o počasí
		ukázání a popsání směru cesty

Anglický jazyk	sekunda	
		článek o prázdninách
		formální email – pozvání
1. Britská národní soutěž juniorů na téma: Kdo má nejlepší paměť?		konverzace o oblečení a módě
		oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování
		článek o vzhledu a osobnosti člověka
		krátký popis osoby
2. neobvyklé restaurace ve Velké Británii, jídlo a pití v různých zemích světa		konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu
		objednání jídla a pití
		blog o přípravě jídla
3. život mladých herců v londýnském divadle		konverzace o citech a pocitech
		vyjádření preferencí
		článek o volnočasových aktivitách
		popis denní rutiny
4. alternativní školy ve Velké Británii a ve světě		dokument o internátní škole
		prosba/žádost o pomoc, službu, informace
		povídka o navazování přátelství
5. hudba v životě mladých Britů		rádio pořad o živé hudbě
		návrh na společnou akci/setkání s kamarády
		článek o muzikálech
		krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády
6. historie fotbalu, národní sport ve Velké Británii		rádio reportáž o sportovních utkáních
		vyjádření zájmu a volnočasových aktivit
		článek o sportovištích
7. měsíc bez elektřiny v Birminghamu, muzeum v Londýně a New Yorku		rádio kvíz o zajímavostech z historie
		vyjádření názoru
		blog o přístrojích a spotřebičích

Anglický jazyk	sekunda	
		neformální email o novinkách v osobním životě
8. Nový Zéland, Irsko, esperanto, psaní dopisů do celého světa		konverzace o komunikaci mezi lidmi ujištění se o srozumitelnosti vyjádření webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. Ed Sheeran, doprava ve Velké Británii, metro v Londýně		konverzace o počasí ukázání a popsání směru cesty článek o prázdninách formální email – pozvání
1. vyjádření schopností pomocí „can“ a vazba „have got“		konverzace o oblečení a módě oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování článek o vzhledu a osobnosti člověka krátký popis osoby
2. vazba „there is/there are“ a podstatná jména počitatelná a nepočitatelná		konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu objednání jídla a pití blog o přípravě jídla
3. přítomný čas prostý		konverzace o citech a pocitech vyjádření preferencí článek o volnočasových aktivitách popis denní rutiny
4. přítomný čas průběhový		dokument o internátní škole prosba/žádost o pomoc, službu, informace povídka o navazování přátelství
5. druhý a třetí stupeň přídavných jmen		rádio pořad o živé hudbě návrh na společnou akci/setkání s kamarády článek o muzikálech krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády

Anglický jazyk	sekunda	
6. vyjádření minulosti pomocí „was/were“ a minulý čas prostý – kladné věty		rádio reportáž o sportovních utkáních
		vyjádření zájmu a volnočasových aktivit
		článek o sportovištích
7. minulý čas prostý – zápor a otázka		rádio kvíz o zajímavostech z historie
		vyjádření názoru
		blog o přístrojích a spotřebičích
		neformální email o novinkách v osobním životě
8. modální slovesa „have to/don't have to/mustn't“ a členy „a/an, the“		konverzace o komunikaci mezi lidmi
		ujištění se o srozumitelnosti vyjádření
		webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. vyjádření budoucnosti pomocí přítomné prostého času a vazby „be going to“		konverzace o počasí
		ukázání a popsání směru cesty
		článek o prázdninách
		formální email – pozvání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	sekunda	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává svět a učí se mu rozumět</li> <li>• chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím</li> </ul>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického akulturního dění v zemích dané oblasti</li> <li>• využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium</li> </ul>		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

*/tercie a kvarta - tabulkově není zpracováno - nevyužíváno/*

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	0	0	0	0	6
		Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět francouzský jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně v tercii a 3 hodiny týdně v kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny o počtu 14 – 16 žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků tak, aby bylo dosaženo úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce. To znamená, že žák rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat. Umí představit sebe i ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také odpovídat.</p> <p>Žák se dokáže jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena mu pomoci. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Umí reprodukovat ústně i písemně obsah jednoduchého textu, napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Umí používat slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</p> <p>Výuka seznamuje žáky s reáliemi frankofonních zemí, vzbuzuje v nich zájem o poznání těchto zemí, jejich kulturního a historického vývoje, geografických specifik, stylu života apod. Žáci jsou vedeni k pochopení cizojazyčných kultur, k prohloubení tolerance k nim.</p> <p>Výchovně vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží život ve francouzsky mluvících zemích a vzbudí v nich zájem o studium druhého cizího jazyka, předkládat dostatek informačních zdrojů a materiálů (slovníky, doplňkové texty, časopisy, texty na internetu) a vést žáky k jejich pravidelnému využívání</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vést žáky tak, aby rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech, naplánovali a zvolili vhodné způsoby řešení. vést žáky k porovnávání jazykových jevů mateřského jazyka a francouzštiny, k porovnávání různých jazykových jevů francouzských</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> nabízet žákům dostatek možností ke skutečné jazykové komunikaci, především ve dvojici nebo ve skupině</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>nabízet dostatek poslechových materiálů, video, internet vést žáky k samostatnému jazykovému projevu mluvenému i psanému, tento projev je výstižný a kultivovaný. Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním žák dovede: rozpoznat témapochovit hlavní myšlenku pochopit záměr/názor mluvčího postihnout hlavní body postihnout informaci porozumět orientačním pokynům porozumět jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby Čtení s porozuměním žák dovede: pochopit hlavní myšlenku/rozpoznat hlavní závěry textu pochopit záměr a/nebo názor autora/vypravěče/postav porozumět přáním a/nebo pocitům autora/vypravěče/postav rozpoznat hlavní body porozumět popisu událostí porozumět výstavbě textu vyhledat informace shromáždit informace z různých částí textu shromáždit informace z více krátkých textů porozumět jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod. odhadnout význam neznámých výrazů rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/-e Produktivní řečové dovednosti Ústní projev žák dovede: popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>popsat a/nebo představit sebe i druhé                      popsat pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu                      vyjádřit názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost                      vyjádřit vlastní myšlenky                      vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení, apod.                      zdůvodnit určité činnosti a/nebo skutečnosti                      vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému                      vysvětlit a/nebo zdůraznit, co považuje za důležité                      sdělit/ověřit si informace a zprávy                      požádat o informace                      shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace                      zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.                      zodpovědět jednoduché dotazy</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Charakteristika písemného projevu žáka                      Jednotlivé dovednosti jsou ověřovány na běžných slohových útvarech, jako jsou dopis nebo vzkaz, životopis, vyprávění, popis apod.                      Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny dostatečně jasně a přesně, adekvátně záměru (zadání) a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu. Písemný projev je čitelný a v požadované délce a odpovídající jazykové úrovni žáka. Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován a logicky uspořádán. Pokud to vyžaduje typ textu nebo zadání, je slohový útvar ve standardizované konvenční podobě. Jazykové prostředky jsou v rámci požadované úrovně použity přesně a vhodně. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na situaci a příjemce. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní odlišnosti francouzského jazyka. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však narušit srozumitelnost.</p>

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
Učivo	<b>ŠVP výstupy</b>	
Já a moje rodina Moji přátelé Některá povolání Můj volný čas	Hláskuje, zaznamená diktované hlásky pozdraví, představí se	
	Vede dialog se spolužákem, získá jeho osobní informace	
	Vyplní formulář s osobními údaji, odpoví na dopis, e-mail	
	Zeptá se spolužáka na jeho pocity, koníčky	
	Popíše známou osobnost (i na obrázku), popíše člověka, kterého si váží, popíše spolužáka...	
	Zeptá se na čas, sám udá čas, vyjádří datum	
	Zeptá se na počasí, sám popíše počasí	
	Zaznamená číslovky, přečte číslovky	
	Najde na mapě franc. hory, řeky, města	
	Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas – DCJ-9-2-01p	
	Sdělí své jméno a věk – DCJ-9-2-02p	
	Rozumí otázkám, které se týkají základních informací o jeho osobě – DCJ-9-9-1-03p	
	Rozumí jednoduchým slovům z probíraného okruhu slovní zásoby – DCJ-9-1-03p	
	Rozumí slovům, se kterými se v rámci běžné slovní zásoby opakovaně setkal – DCJ-9-3-02p	
Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – DCJ-9-3-02		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů – DCJ-9-2-01		
Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby – DCJ-4-02p		

Francouzský jazyk	tercie	
Gramatické jevy: • pravidelná slovesa 1.třídy • vybraná nepravidelná slovesa • mužský a ženský rod • jednotné a množné číslo • číslovky 0-nekonečno • slovesné vazby – sport, hudba.. • časové údaje základní pravidla při psaní diktátu všeobecný podmět		Je seznámen se zvukovou stránkou francouzštiny – DCJ-9-1-01p
		Rozlišuje poslechem hlásky neexistující v češtině – DCJ-9-1-01p
		Uvědomuje si rozdíly ve vztahu psané a mluvené podoby řeči –DCJ-9-1-01p
		Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování – DCJ-9-1-02p
		Rozumí jednoduchým pokynům učitele – DCJ-9-1-03p
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Francouzský jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Francouzský jazyk	kvarta	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Můj denní režim, rozvrh hodin ve škole, co mě baví, čemu se chci věnovat, moje škola.		Požádá, kolik je hodin, sám odpoví, vyjádří dobu trvání,
Moje město, vesnice, orientace ve městě, práce s plánkem.		Zeptá se někoho na jeho zvyklosti, sám je schopen odpovědět
Cestování		Představí zvyklosti své i své rodiny, porovná s ostatními.
Zájmy Francouzů, víkend ve Francii		Představí své město, vesnici.
		Zeptá se zdvořile na různé informace (adresa, orientace ve městě, přesný čas...), rozlišuje tykání, vykání.
		Napíše jedno-duchou pohlednici, dopis, e-mail
		Pokusí se vyhledat informace na internetu.
		Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
		Sdělí své jméno a věk
		Rozumí otázkám, které se týkají základních informací o jeho osobě
		Rozumí jednoduchým slovům z probíraného okruhu slovní zásoby
		Rozumí slovům, se kterými se v rámci běžné slovní zásoby opakovaně setkal
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		Najde v textu požadovanou informaci
		Vyplní základní údaje ve formuláři
		Orientuje se ve veřejných prostorách (nádraží, letiště apod.)
Gramatický plán: děj právě probíhající, blízká budoucnost předložky místa, stažený člen pravidelná slovesa 1. – 3. třídy, vybraná		Zeptá se na děj budoucí, odpoví
		Je seznámen se zvukovou stránkou francouzštiny
		Rozlišuje poslechem hlásky neexistující v češtině
		Uvědomuje si rozdíly ve vztahu psané a mluvené podoby řeči
		Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Francouzský jazyk	kvarta	
nepravidelná slovesa vazby il y a		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

## 5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	0	0	0	0	6
		Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků tak, aby bylo dosaženo úrovně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk. To znamená, že žák:</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají jeho rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně</p> <p>dokáže jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže mu formulovat to, co se pokouší říci. Může klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech používá jednoduché fráze a věty k tomu, aby popsal místo kde žije, a lidi, které zná</p> <p>Výuka seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Kvalita výuky bude zajištěna výběrem vhodných studijních materiálů (učebnice, jejichž obsah i organizace přímo vycházejí z požadavků na nové rámcově vzdělávací programy ve školách).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně v tercii a kvartě. Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně ve skupinách o počtu 14 – 16 žáků.

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží život v německy mluvících zemích a vzbudí v nich zájem o výuku německého jazyka, předkládat dostatek informačních zdrojů a materiálů (slovníky, doplňkové= texty, časopisy) a vést žáky k jejich pravidelnému využívání.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      vést žáky k porovnávání jazykových jevů mateřského jazyka a němčiny                      vést žáky k pochopení problému, vyhledávání vhodného řešení a k vyvozování závěrů                      orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení a ve volném čase</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít                      získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu                      vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků                      využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce                      chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  nabízet žákům dostatek možností ke skutečné jazykové komunikaci, zejména v páru nebo ve skupině  nabízet dostatek poslechových materiálů  vést žáky k samostatnému jazykovému projevu mluvenému i psanému o bezprostředních záležitostech a o velmi známých tématech  rozpoznat téma  pochopit hlavní myšlenku  pochopit záměr/názor mluvčího  postihnout hlavní body  postihnout informaci  porozumět orientačním pokynům  porozumět jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby  pochopit hlavní myšlenku/rozpoznat hlavní závěry textu  pochopit záměr a/nebo názor autora/vypravěče/postav  porozumět přáním a/nebo pocitům autora/vypravěče/postav  rozpoznat hlavní body  porozumět popisu událostí  porozumět výstavbě textu  vyhledat informace  shromáždit informace z různých částí textu  shromáždit informace z více krátkých textů</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>porozumět jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod.                      odhadnout význam neznámých výrazů                      rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/-e                      popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod.                      popsat a/nebo představit sebe i druhé                      popsat pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu                      vyjádřit názor/postoj a morální stanovisko, např. omluvu, lítost                      vyjádřit vlastní myšlenky                      vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení, apod.                      zdůvodnit určité činnosti a/nebo skutečnosti                      vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému                      vysvětlit a/nebo zdůraznit, co považuje za důležité                      sdělit/ověřit si informace a zprávy                      požádat o informace                      shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace                      zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.                      zodpovědět jednoduché dotazy</p>
<p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p>	<p><b>Charakteristika písemného projevu žáka</b>                      Jednotlivé dovednosti jsou ověřovány na běžných slohových útvarech, jako jsou krátký dopis nebo vzkaz, pozdrav z dovolené, životopis, jednoduché vyprávění.                      Žák musí vyplnit formuláře s osobními údaji (včetně elektronické formy korespondence). Písemný projev je čitelný a v požadované délce a odpovídající jazykové úrovni žáka.                      Jazykové prostředky jsou v rámci požadované úrovně použity přesně a vhodně. Žák může používat</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	jednoduché fráze a věty, aby popsal zadané téma. Pravopis a lexikální prostředky vycházejí z mluvnice v učebnici.

Německý jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rockový koncert		vyjádří svoje mínění a přání, zeptá se na cestu, na čas a řekne čas.
U kiosku		vyjádří svoje mínění a přání, zeptá se na cestu, na čas a řekne čas.
Naše rodina		vyjádří svoje mínění a přání, zeptá se na cestu, na čas a řekne čas.
Kultura		vyjádří svoje mínění a přání, zeptá se na cestu, na čas a řekne čas.
Televize		omluví se, umí telefonovat, zeptá se na oblíbené činnosti.
Škola a učení		popíše školu, vyučování, rozvrh hodin, školní potřeby
Můj první den ve škole		popíše školu, vyučování, rozvrh hodin, školní potřeby
Rozvrh hodin		popíše školu, vyučování, rozvrh hodin, školní potřeby
Volný čas, záliby		umí se představit, pozdravit a rozloučit se, omluví se, umí telefonovat, zeptá se na oblíbené činnosti.
Jídlo a pití		omluví se, umí telefonovat, zeptá se na oblíbené činnosti.
Nakupování, oblékání		omluví se, umí telefonovat, zeptá se na oblíbené činnosti.
Gramatické jevy: Časování sloves		umí se představit, pozdravit a rozloučit se, omluví se, umí telefonovat, zeptá se na oblíbené činnosti.

Německý jazyk	tercie	
<p>Číslovky                      Otázky a odpovědi kladné a záporné                      Přivlastňovací zájmena                      Tázací zájmena                      Předložky (aus, in)                      Sloveso haben                      Způsobová slovesa (mögen, dürfen)                      Imperativ                      Určitý a neurčitý člen (singular a plural, v nominativu a akuzativu)</p>		<p>popíše školu, vyučování, rozvrh hodin, školní potřeby</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme německy mluvící země		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Kultura v německy mluvících zemích		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Německý jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Roční období		Popíše čas, čtyři roční období
Volný čas		Umí předložit nějaký návrh a zdůvodnit ho Umí se zeptat na podstatu
Nejdůležitější místa trávení volného času		Umí předložit nějaký návrh a zdůvodnit ho Umí se zeptat na podstatu
Oblečení		Dokáže nakupovat, zeptat se na cenu a druh zboží
Sportovní oblečení		Dokáže nakupovat, zeptat se na cenu a druh zboží
Oblečení pro volný čas		Dokáže nakupovat, zeptat se na cenu a druh zboží
Činnosti v domácnosti		Umí někoho pozvat, připravit občerstvení
Ranní hygiena		Umí někoho pozvat, připravit občerstvení
Příprava snídaně		Umí někoho pozvat, připravit občerstvení
Domácí zvířata		Dokáže rozlišit a pojmenovat zvířata (hlavně domácí)
Rozlišování barev		Dokáže rozlišit a pojmenovat zvířata (hlavně domácí)
Žák popíše postavu románu, spolužáka apod.		Popíše osobu
Poskytne osobní údaje a údaje o rodině		Poskytne osobní údaje a údaje o rodině
Ubytování		Umí objednat cestu do zahraničí a stanovit program
Adresy		Umí objednat cestu do zahraničí a stanovit program
Gramatické jevy:		Popíše osobu
Zeměpisná podstatná jména		Poskytne osobní údaje a údaje o rodině
Způsobová slovesa (können, müssen)		Popíše čas, čtyři roční období
Osobní zájmena		Umí předložit nějaký návrh a zdůvodnit ho
Přivlastňovací zájmena		Umí se zeptat na podstatu
Tykání a vykání v němčině		Dokáže nakupovat, zeptat se na cenu a druh zboží

Německý jazyk	kvarta	
Perfektum		Umí někoho pozvat, připravit občerstvení
Préteritum		Dokáže rozlišit a pojmenovat zvířata (hlavně domácí)
Neurčitý podmět man		Umí objednat cestu do zahraničí a stanovit program
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Využití volného času		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Stravovací návyky u nás a v německy mluvících zemích		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Vztahy v rodině		

## 5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	0	0	0	0	6
		Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Pro prvopočáteční výuku ruského jazyka u začátečníků je velmi důležité začlenění krátkého audio orálního kurzu v tzv. před azbukovém období a zejména pak využití hravých prvků (např. básničky, říkanky, úvodní fráze, jazykové hry). V tomto období jsou zvláště důležité motivace a vybudování jazykového povědomí žáků v kontextu srovnávání s jazyky, se kterými se žák již setkal/setkává (mateřský jazyk a srovnávání různých cizích jazyků z žákova prostředí a okolí). Důraz se klade na rozvoj dovedností především ve fonetice a na podporu komunikace v jazyce. Souběžně s tím se žáci postupně seznamují s grafickou podobou písma (fixace tištěné i psané podoby azbuky).</p> <p>Rozvíjení komunikativních kompetencí žáků je ve výuce podporováno postupným shrnováním a upevňováním řečových dovedností tak, aby bylo dosaženo jazykové úrovně A1(s přesahem do A2) podle Společného evropského referenčního rámce (SERR) pro výuku cizích jazyků.</p> <p>To znamená, že žák rozumí známým výrazům z každodenního života, základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také dovede odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Umí reprodukovat ústně i písemně obsah jednoduchého textu, napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Umí používat slovník učebnice a dvojjazyčný slovník (online i papírová podoba).</p> <p>Pro rozvoj komunikace, motivaci a aktivizaci jsou vytvářeny tzv. reálné situace (nakupování, cestování, krátké texty na pohlednicích, poslech a čtení autentických textů atd.) Pozornost je také věnována</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>estetickým a etickým aspektům cizojazyčné výuky. Zásadní význam má orientace na současnou živou ruštinu.</p> <p>Výuka seznamuje žáky s reáliemi Ruska (zemí patřících ke Společenství nezávislých států), vzbuzuje v nich zájem o poznání těchto zemí, jejich kulturního a historického vývoje, geografických specifik, stylu života apod. Reálie (kultura, každodenní život, životní podmínky, mezilidské vztahy, tradice, dějiny a společenská pravidla) jsou uváděny v interkulturních souvislostech, tj. žáci jsou vedeni k pochopení cizojazyčných kultur a k prohloubení tolerance k nim.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět ruský jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně v tercii a 3 hodiny týdně v kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny o počtu 14 -16 žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně.</p> <p>Jako základní studijní materiál slouží moderní učebnice ruského jazyka s audionahrávkami. Do výuky je pravidelně zařazována práce se slovníky, pracuje se s dostupnými jazykovými publikacemi a doplňkovými materiály. K oživení výuky nechybí ani zařazování moderní didaktické techniky, práce s PC a s dataprojektorem (prezentace, krátká videa, obrazové materiály, mapy, mini-projekty a podobně). Žáci často pracují ve skupinách a tvořivým způsobem zpracovávají informace z internetu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží život v rusky mluvících zemích a vzbudí v nich zájem o studium druhého jazyka.</p> <p>Předkládat dostatek informačních zdrojů a materiálů (slovníky, doplňkové texty, časopisy, novinky, texty a obrazové materiály na internetu) a vést žáky k jejich pravidelnému využívání.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce                      chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání                      předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      vést žáky tak, aby rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech, naplánovali a zvolili vhodné způsoby řešení.                      vést žáky ke srovnávání jazykových jevů mateřského jazyka s ruským jazykem, k porovnávání různých jazykových jevů ruského jazyka.                      orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Nabízet žákům dostatek možností ke skutečné jazykové komunikaci, především ve dvojici nebo ve skupině.</b>                      Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají jeho, rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu zřetelně. Témata a jemu známé situace jako: rodina, vztahy, bydlení, cestování, škola, kamarádi, zábava, koníčky apod.                      Dovede:                      rozpoznat témapochopit hlavní myšlenku                      pochopit záměr/názor mluvčího                      postihnout hlavní body                      porozumět orientačním pokynům                      postihnout a porozumět informaci z oblasti jemu známých témat a situací  <b>Nabízet dostatek poslechových materiálů, video, internet.</b></p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Žák rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám, je schopen číst krátké a jednoduché texty, jízdni řády, prospekty a jednoduše psané osobní dopisy.</p> <p>Dovede:</p> <p>pochopit hlavní myšlenku/rozpoznat hlavní závěry jednoduchého textu  rozpoznat hlavní body  pochopit záměr/názor autora/vypravěče/postav  porozumět popisu událostí  porozumět výstavbě textu  rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informaci/-e  vyhledat informace  shromáždit informace z různých částí textu  shromáždit informace z více krátkých textů  porozumět jednoduchým pokynům, značením, nápisům, apod.  odhadnout význam neznámých výrazů  vyhledat neznámý výraz ve slovníku</p> <p><b>Vést žáky k samostatnému jazykovému projevu mluvenému i psanému, tento projev ve výstižný a kultivovaný.</b></p> <p><b>Charakteristika řečových dovedností</b></p> <p>Žák má jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že jeho protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže mu formulovat to, co se pokouší říci. Klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech (viz výše vyčleněná témata a situace). Zvládne krátkou společenskou konverzaci, používá řadu jednoduchých frází, i když ještě nerozumí sám natolik, aby tuto konverzaci dokázal sám udržovat.</p> <p>Dovede jednoduše:</p> <p>popsat nebo představit sebe i druhé, podat informace o rodině  popsat věc, osobu, událost, zkušenost, děj apod. popsát místo, cestu (ve školní budově, ve městě), dojmy z prohlídky města  vyjádřit reakce jako dojmy, radost, údiv, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, poděkování  vyjádřit úmysl, přání, názor/postoj/stanovisko, žádost, pozvání, odmítnutí pozvání, omluvu a politování</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>vyjádřit možnost, nemožnost zákazu, příčiny radosti, lítosti a srovnání  vysvětlit problém/vzniklé nedorozumění  sdělit/ověřit si informace a zprávy  požádat o informace /informace o cestování  shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace  zeptat se na názor, postoj, problém apod.  porozumět otázkám a pokynům, které jsou mu adresovány velmi zřetelně a pomalu</p> <p><b>Charakteristika písemného projevu žáka</b>  Jednotlivé dovednosti jsou ověřovány na slohových útvarech, jako jsou krátké jednoduché vzkazy, pozdravy z dovolené, jednoduché dopisy či vyplnění formuláře s osobními údaji.  Žák dovede s ohledem na odpovídající jazykovou úroveň pomocí řady jednoduchých frází a jednoduchých vět vyjádřit a popsat, kde žije on, jeho rodina a lidi, které zná. Jednoduše dokáže popsat své vzdělání/ školu a životní zkušenosti v rámci známých témat.  Žák dostatečně přesně ovládá grafickou stránku jazyka, jeho písemný projev je čitelný v požadované délce a na odpovídající jazykové úrovni.  Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován a logicky uspořádán  Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity správně a vhodně. Pravopis a lexikální prostředky respektují zvláštnosti a standardní varianty ruského jazyka. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však narušit srozumitelnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Charakteristika písemného projevu žáka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotlivé dovednosti jsou ověřovány na slohových útvarech, jako jsou krátké jednoduché vzkazy, pozdravy z dovolené, jednoduché dopisy či vyplnění formuláře s osobními údaji.</li> <li>• Žák dovede s ohledem na odpovídající jazykovou úroveň pomocí řady jednoduchých frází a jednoduchých vět vyjádřit a popsat, kde žije on, jeho rodina a lidi, které zná. Jednoduše dokáže popsat své vzdělání/ školu a životní zkušenosti v rámci známých témat.</li> <li>• Žák dostatečně přesně ovládá grafickou stránku jazyka, jeho písemný projev je čitelný v požadované délce a na odpovídající jazykové úrovni.</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován a logicky uspořádán</li> <li>• Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity správně a vhodně. Pravopis a lexikální prostředky respektují zvláštnosti a standardní varianty ruského jazyka. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však narušit srozumitelnost.</li> </ul> <p><b>Charakteristika řečových dovedností</b></p> <p>Žák má jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že jeho protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže mu formulovat to, co se pokouší říci. Klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech (viz výše vyčleněná témata a situace). Zvládne krátkou společenskou konverzaci, používá řadu jednoduchých frází, i když ještě nerozumí sám natolik, aby tuto konverzaci dokázal sám udržovat. Dovede jednoduše:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat nebo představit sebe i druhé, podat informace o rodině</li> <li>• popsat věc, osobu, událost, zkušenost, děj apod. popsat místo, cestu (ve školní budově, ve městě), dojmy z prohlídky města</li> <li>• vyjádřit reakce jako dojmy, radost, údiv, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, poděkování</li> <li>• vyjádřit úmysl, přání, názor/postoj/stanovisko, žádost, pozvání, odmítnutí pozvání, omluvu a politování</li> <li>• vyjádřit možnost, nemožnost zákazu, příčiny radosti, lítosti a srovnání</li> <li>• vysvětlit problém/vzniklé nedorozumění</li> <li>• sdělit/ověřit si informace a zprávy</li> <li>• požádat o informace /informace o cestování</li> <li>• shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace</li> <li>• zeptat se na názor, postoj, problém apod.</li> <li>• porozumět otázkám a pokynům, které jsou mu adresovány velmi zřetelně a pomalu</li> </ul>

Ruský jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Audioorální kurs : Zpočátku je důraz kladen na osvojování zvukové stránky jazyka, který následně doplňuje grafická stránka jazyka spolu s postupným detailnějším propracováním a důkladným nácvikem psané i tištěné azbuky, současně s tím se žáci seznamují se zajímavostmi z oblasti ruských reálií		pochopí proces tvorby a místo vzniku hlásek odlišných od českého jazyka a správně je vyslovuje
Zvuková a grafická stránka jazyka Základní poučení o pohyblivém přízvuku v ruštině Redukce nepřízvučných samohlásek Výslovnost hlásek a postupný nácvik výslovnosti hlásek odlišných od mateřského jazyka Intonace vět tázacích		rozpozná ruštinu mezi jinými cizími jazyky (zvuková i grafická stránka) čte jednoduchý ruský text s vyznačenými přízvuky, se správným redukováním nepřízvučných samohlásek, se správnou výslovností hlásek odlišně vyslovovaných v mateřštině a odhaduje význam slov zvukově shodných s mateřským jazykem
Postupný nácvik tiskací a psací azbuky Vztahy mezi hláskami a písmeny Poučení o funkci jotovaných písmen Výslovnost předložkových spojení typu из Америки Pravopis – elementární pravopisné poučky		umí odříkat pořadí písmen ruské azbuky má osvojena pravidla nutná pro správné čtení ruského textu
Témata, řečové situace a intence: Как тебя зовут? Jak se kdo jmenuje? Kdo to je? Jak se představíte? Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Kolik je komu let?		představí se při seznamování odpoví na dotaz a podá informaci o tom, odkud je, kde bydlí, kolik je komu let, kdo který jazyk zná
Témata, řečové situace a intence: Познакомьтесь!		odpoví na dotaz a podá informaci o tom, odkud je, kde bydlí, kolik je komu let, kdo který jazyk zná

Ruský jazyk	tercie	
Jak pozdravíte při setkání a při loučení? Kolik je komu let? Který jazyk kdo zná a který se učí?		pozdraví se při setkání a při loučení. domluví si setkání (i telefonicky)
Témata, řečové situace a intence: В гостях Jak pozvat na návštěvu? Jak poděkovat? Jak se omluvit?		přijme pozvání na návštěvu, poděkuje či se omluví
Témata, řečové situace a intence: Вы говорите по-русски?		vyjádří radost a údiv pokusí se odstranit nedorozumění vyplývající z nedokonalé znalosti jazyka. zjistí, jak se co řekne rusky.
Témata, řečové situace a intence: Наша семья Kdo jsou členové vaší rodiny? Jaké máte další příbuzné? Máte sourozence? Kdo kde studuje, kdo chodí do školy? Kdo kde pracuje?		podá informace (dotazy a odpovědi) o rodině, o tom, čím kdo je a čím kdo chce být, kdo kde pracuje. pohovoří o rodině a svých příbuzných
Témata, řečové situace a intence: Профессия Интервью Čím kdo chce (nechce) být? Jaké povolání kdo má? Co se komu líbí (nelíbí)? Co koho zajímá (nezajímá)?		umí pojmenovat různé profese a sdělit, jaké povolání mají lidé v jeho blízkém okolí umí vyjádřit jaká profese se mu líbí a čím by se chtěl stát
Témata, řečové situace a intence: Свободное время Увлечения Kdo má koho (co) rád?		vyjádří co rád dělá ve volném čase pozve kamaráda na návštěvu, do kina, do divadla. přijme pozvání s poděkováním. vyjádří odmítnutí pozvání s omluvou a politováním.

Ruský jazyk	tercie	
<p>Co kdo rád dělá?                      Co kdo dělá ve volném čase?                      Jak někoho někam pozvat?                      Jak přijmout a jak odmítnout pozvání?</p>		<p>dokáže vyjádřit dojmy z divadelního představení                      dovede vyžádat informace (dotazy a odpovědi) o tom, kdo co rád (nerad dělá..)                      popíše svůj týdenní program.</p>
<p>Gramatické jevy:                      Elementární syntaktické struktury:                      Кто это?                      Это (не) моя мама                      Это не Аня, а Таня                      У тебя сеть брат?                      У меня нет брата                      Папа – врач                      Он врач                      Папа работает врачом                      Как пройти (проехать, попасть) к ...?</p> <p>Slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase včetně sloves se změnou kmenové souhlásky                      Časování některých zvratných, nepravidelných sloves, sloves se změnou kmenových souhlásek a některá frekventovaných nepravidelných sloves парѣ.: нравиться, интересоваться чем, увлекаться чем, хотеть, писать, ходить.</p> <p>Základní číslovky 1 – 1000 v 1. pádě</p> <p>Reálie a kulturologické aspekty:                      Způsob oslovení v ruštině                      Psaní adresy</p>		<p>osvojí si zvukovou stránku jazyka, gramatická pravidla, syntaktické struktury, podstatná jména, slovesa, zájmena a číslovky, nutná ke správnému vyjadřování a zvládnutí daných témat, řečových situací a textů                      používá správně jazykové prostředky v rámci požadované jazykové úrovně                      najde a zpracuje faktografické informace na internetu nebo v jiných zdrojích</p>

Ruský jazyk	tercie	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Ruský jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Témata, řečové situace a intence: Наша школа Kde se nachází? Název školy Jak je velká a jak vypadá? Jaké předměty se ve škole učí? Týdenní rozvrh		popíše svůj týdenní program. zvládne se zapsat do jazykového kurzu. orientuje se ve školní budově a popíše budovu svému rusky mluvícímu kamarádovi. podá informace (dotazy a odpovědi) o studiu, o předmětech, o známkách, o rozvrhu hodin. vyjádří možnosti, nemožnosti, zákaz, příčinu, radost, lítost a srovnání.
Témata, řečové situace a intence: Мой город Základní informace o městě Dopravní prostředky Názvy obchodů a nakupování		orientuje se ve městě. dokáže podat informace o použití dopravních prostředků, cestování a nakupování vyjádří dojmy z prohlídky města a jeho pamětihodností.
Témata, řečové situace a intence: Знакомство Объявления Kdo se s kým chce seznámit? Kdo si s kým chce dopisovat? O co se kdo zajímá? Seznamovací inzerát		rozumí a sám dokáže odpovědět na seznamovací inzerát umí napsat a adresovat jednoduchý dopis. napíše kamarádovi o své zájmové činnosti.
Gramatické jevy: Elementární syntaktické struktury: Кому позвонить? Что купить? Věty se spojкою потому что Věty se slovy можно, нельзя		osvojí si zvukovou stránku jazyka, gramatická pravidla, syntaktické struktury, podstatná jména, slovesa, zájmena a číslovky, nutná ke správnému vyjadřování a zvládnutí daných témat, řečových situací a textů používá správně jazykové prostředky v rámci požadované jazykové úrovně

Ruský jazyk	kvarta	
<p>Časování některých zvrtných, nepravidelných sloves, sloves se změnou kmenových souhlásek a některých frekventovaných nepravidelných sloves                      парř.: нравиться, интересоваться чем, увлекаться чем, хотеть, писать, ходить.                      Slovesa se skupinou -ова- / -ева-                      Vyjádření budoucího času                      Vyjádření minulého času                      Vykání                      Podstatná jména:                      Skloňování podstatných jmen všech rodů podle vzorů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание                      Skloňování osobních zájmen.                      Řadové číslovky 1 – 30                      Vyjadřování data</p>		
<p>Reálie a kulturologické aspekty:                      Moskevská divadla: Velké divadlo, Malé divadlo, MCHAT.                      Školy v Rusku, způsob hodnocení, předměty , ruské vysvědčení a maturitní zkouška                      Zmínky o osobnostech ruské kultury:                      A.S. Puškin,                      M.V. Lomonosov,                      L.N. Tolstoj,                      V. Vysockij,                      B. Okudžava,                      A. P. Čechov                      Moskevské metro – specifika městské hromadné dopravy v Moskvě                      Základní informace o Moskvě a Petrohradu</p>		<p>najde a zpracuje faktografické informace na internetu nebo v jiných zdrojích (referáty pro spolužáky, skupinové práce, projekty) na zadané téma (česky popřípadě rusky)</p> <p>seznámí spolužáky s novými informacemi</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Ruský jazyk	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.3.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	0	0	0	0	6
		Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Na nižším stupni osmiletého gymnázia se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Cizojazyčné vzdělávání na vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem;</li> <li>• v konverzaci reaguje na jednoduché otázky;</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů;</li> <li>• rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá;</li> <li>• vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech;</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká;</li> <li>• se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Učivo uvedené v ŠVP je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují učitelé s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět španělský jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně v tercii a kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny o počtu 14 – 16 žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, olympiády a školní výměny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;</p> <p>za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy);</p> <p>při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové);</p> <p>využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce;</p> <p>Je schopen rozšířit slovní zásobu o daná témata:</p> <p>Já a moje rodina, přátelé          Já a moje koníčky, co mám a nemám rád          Popis osoby          Můj den          Naše škola          Svět zvířat</p> <p>Srovná a rozliší děj přítomný, právě probíhající a blízkou budoucnost. Rozliší dva minulé časy – minulý čas složený a prostý.</p> <p>Je schopen rozšířit slovní zásobu o témata:</p> <p>Trávení volného času</p>

	<p>Sporty Moje město, vesnice Na oslavě Nakupování Oblečení</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů; výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení; navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse);  podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny;  metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti;  dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.  Student je schopen rozpoznat španělštinu mezi jinými cizími jazyky, rozlišuje poslechem hlásky neexistující v češtině, uvědomuje si rozdíly ve vztahu psané a mluvené podoby řeči. Seznamuje se s rozdílem evropské a latinskoamerické španělštiny. Je schopen navázat kontakt, patřičně pozdravit, představit se, představit a popsat jiné osoby, členy své rodiny, zeptat se na osobní údaje, přičemž rozliší tykání a vykání, formální a neformální styl řeči. Dovede vyjádřit své pocity a pocity jiných, popíše svoji povahu a povahu druhého člověka. Promluví o svém volném čase, každodenních činnostech, činnostech ve škole. Je schopen popsat lokaci, dát instrukce a orientovat se v prostoru. Vyjadřuje se a reaguje jak zdvořile, tak neformálně. Rozliší děje právě probíhající od dějů opakovaných v přítomnosti. Je schopen mluvit o nedávné minulosti, zjistit, co se stalo v minulosti. Dokáže najít požadované informace v textu, přiřadit obrázek k textu, přiřadit odpovědi k otázkám, tvoří otázky, odpovídá písemně i ústně na otázky, sehraje dialog.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;  využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;  zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.</p>
	<p><b>Kompetence občanská:</b>  podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce;  využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí  vytváří příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.</p>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                  používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese.                  pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít;                  motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.</p>
--	---

Španělský jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Já		ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole
Moje rodina		pozdraví, představí se
Moji přátelé		v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech
Naše škola		vede dialog, ve kterém žádá a poskytuje osobní data: jméno, národnost, věk, datum narození.
Můj den		popíše prostředí školy, pojmenuje barvy a některé předměty, vyjmenuje školní aktivity.
Můj volný čas a záliby		popíše svůj denní režim, okomentuje rozvrh dne
Svět zvířat		sdělí, co dělal o víkendu
		zeptá se spolužáka na koníčky, zájmy /odpoví.
		popíše sebe i druhou osobu, vzhled, vlastnosti a povahové rysy.

Španělský jazyk	tercie	
<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskování</li> <li>- abeceda</li> <li>- rody substantiv a adjektiv</li> <li>- členy</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- číslovky základní od 0 nad milion.</li> <li>- číslovky řadové do 10</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- množné číslo</li> <li>- přítomný čas</li> <li>- pravidelná slovesa skupiny -ar,-er,-ir</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- základní použití a rozdíl sloves ser a estar</li> <li>- vybraná nepravidelná slovesa</li> <li>- zápor</li> <li>- vazby a zájmena slovesa gustar</li> <li>- určení času, hodiny</li> <li>- určení místa a směru</li> <li>- estar + gerundio</li> <li>- minulý čas složený</li> <li>- prav. a neprav. participium</li> <li>- bastante, poco, muy + adjektivum</li> </ul>		představí vlastní rodinu, zeptá se kamaráda na jeho rodinu.
	hláskuje, zaznamená diktované hlásky a slova.	
	rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici	
	rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	
	v krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh	
	vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku	
	vyjmenuje a najde na mapě státy a jejich hlavní města, kde je španělština úřední řečí	
	najde na mapě špan. provincie, města	
	ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole	
	pozdraví, představí se	
	v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech vede dialog, ve kterém žádá a poskytuje osobní data: jméno, národnost, věk, datum narození.	
	popíše prostředí školy, pojmenuje barvy a některé předměty, vyjmenuje školní aktivity.	
	zeptá se na čas/odpoví, vyjádří datum, roční dobu	
	popíše svůj denní režimu, okomentuje rozvrh dne	
sdělí, co dělal o víkendu		
zaznamená číslovky, přečte číslovky.		
vyjádří svůj názor, pocity, co se mu líbí a nelíbí/zeptá se na totéž.		
zeptá se spolužáka na koníčky, zájmy /odpoví.		
		popíše sebe i druhou osobu, vzhled, vlastnosti a povahové rysy.

Španělský jazyk	tercie	
		představí vlastní rodinu, zeptá se kamaráda na jeho rodinu.
		vyjádří prostorové vztahy, popíše místo.
		dává pokyny a instrukce pro orientaci v prostoru.
		umí se vyjádřit především zdvořile, ale reaguje i neformálně.
		omluví se.
		zeptá se na minulé děje/odpovídá
		rozliší opakovaný/probíhající děj v přítomnosti.
		popíše, co právě dělá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu</li> <li>• otevřená pozitivní komunita</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• styl života v evropských rodinách</li> </ul>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany</li> </ul>		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola jako model otevřeného partnerství</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání</li> </ul>		

Španělský jazyk	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě</li> </ul>	

Španělský jazyk	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanská</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Můj volný čas, záliby	promluví o svém volném čase
	vyjádří frekvenci dějů a činností
	promluví o svých plánech v blízké budoucnosti
	zeptá se na budoucí děj/odpoví
	zeptá se na minulý děj/odpoví
	popíše děje/události v minulosti
	vyjádří svůj názor, dá najevo souhlas/nesouhlas
	požádá, kolik je hodin, sám odpoví, vyjádří dobu trvání
	zeptá se na datum či jiné časové vymezení/odpoví
	umí navrhnout činnosti
	vyjádří odmítnutí
	napíše jednoduchou pohlednici, dopis, e-mail
Sporty	promluví o svém volném čase
	vyjádří frekvenci dějů a činností
	promluví o svých plánech v blízké budoucnosti
	zeptá se na budoucí děj/odpoví

Španělský jazyk	kvarta	
		zeptá se na minulý děj/odpoví popíše děje/události v minulosti požádá, kolik je hodin, sám odpoví, vyjádří dobu trvání zeptá se na datum či jiné časové vymezení/odpoví umí navrhnout činnosti vyjádří odmítnutí rozkáže
Aktivity ve volné přírodě		promluví o svém volném čase vyjádří frekvenci dějů a činností promluví o svých plánech v blízké budoucnosti zeptá se na budoucí děj/odpoví zeptá se na minulý děj/odpoví popíše děje/události v minulosti vyjádří svůj názor, dá najevo souhlas/nesouhlas požádá, kolik je hodin, sám odpoví, vyjádří dobu trvání zeptá se na datum či jiné časové vymezení/odpoví umí navrhnout činnosti vyjádří odmítnutí napíše jednoduchou pohlednici, dopis, e-mail
Venkov, popis krajiny (ulice, obchody, služby, lokály)		popíše krajinu představí své město/vesnici napíše jednoduchou pohlednici, dopis, e-mail zeptá se na cestu orientuje se ve veřejných prostorech (nádraží, letiště apod.)
Moje město/vesnice		popíše krajinu představí své město/vesnici zeptá se na cestu

Španělský jazyk	kvarta	
Na nákupech		orientuje se ve veřejných prostorách (nádraží, letiště apod.) promluví o svém volném čase promluví o svých plánech v blízké budoucnosti zeptá se na budoucí děj/odpoví popíše děje/události v minulosti umí navrhnout činnosti vyjádří odmítnutí rozkáže vyjádří preference zeptá se na cenu zeptá se na barvu, velikost a materiál oděvu orientuje se ve veřejných prostorách (nádraží, letiště apod.)
Oblečení, materiály, barvy, vzory		vyjádří svůj názor, dá najevo souhlas/nesouhlas vyjádří odmítnutí srovná vyjádří preference zeptá se na cenu zeptá se na barvu, velikost a materiál oděvu
Gramatické jevy: Blízká budoucnost Frekvenční příslovce Minulý čas prostý – pravidelná slovesa + vybraná nepravidelná slovesa Sloveso+ mucho Muchos/as + pods.jm. Rozdíl hay/está Rozdíl minulý čas složený/prostý Tázací zájmena Querer/poder + inf.		při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení;(9-1-01) vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu v textu nalezne odpovědi na otázky při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu

Španělský jazyk	kvarta	
Gustar/encantar Kladný rozkaz pravidelný i nepravidelný Srovnávání Osobní zájmena zvrtná + v přímém předmětu, pozice, kombinace, rozdíl Ukazovací zájmena Superlativ Zvolací věty		využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany</li> </ul>		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřená pozitivní komunita</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřená pozitivní komunita</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě</li> </ul>		

## 5.4 Matematika /platí od 1. 9. 2019; projednáno ped. radou dne 26. 8. 2019; projednáno ve školské radě 1. 9. 2019/

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	5	4	4	0	0	0	0	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Učivo uvedené ve školním vzdělávacím programu je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do povinných vyučovacích předmětů.</p> <p>Vzdělávací předmět matematika je založen především na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům, symbolům a algoritmům v matematice a vede žáky k jejich postupnému osvojení a užívání. Vzdělávací předmět matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu matematika na nižším stupni gymnázia lze rozdělit do čtyř tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění ( proč se operace provádí předloženým postupem ) a významové porozumění ( propojení operace s reálnou situací ). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznámí se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. Žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo. Důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci naučí rozpoznávat určité typy změn a závislostí, které jsou projevem dynamiky běžných jevů reálného světa, seznámí se s jejich reprezentacemi a naučí se pracovat s tabulkami, diagramy a grafy , jednoduché závislosti se naučí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>konstruovat a vyjádřit matematickým předpisem, podle možností se naučí závislosti modelovat pomocí vhodného počítačového software. Zkoumání závislosti směřuje k pozdějšímu pochopení pojmu funkce. Žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají mezi nimi podobnosti a odlišnosti, geometricky modelují reálné situace, uvědomují si vzájemné polohy útvarů v rovině, resp. v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, resp. povrch a objem. Zdokonalují svůj grafický projev a zkoumání tvaru a prostoru je vede k řešení metrických a polohových úloh vycházejících z běžných životních situací.</p> <p>Všemi těmito tematickými okruhy prolínají Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech školské matematiky ale při němž je nutné pochopit, analyzovat a řešit problém a uplatnit logické myšlení a kreativitu. U žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti; Peníze – inflace; Finanční produkty – úročení.</p> <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika;</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO): Formy participace občanů v politickém životě;</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;</p> <p>Multikulturní výchova (MuV): Kulturní diference; Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity;</p> <p>Environmentální výchova (EV): Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí;</p> <p>Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět matematika se vyučuje ve čtyřech ročnících nižšího gymnázia od primy do kvarty. V primě a sekundě je vyučováno 5 hodin týdně, v tercii a kvartě 4 hodiny týdně. Bylo by lepší zařadit alespoň jednu dělenou hodinu v každém ročníku, kdy by třída byla dělena na polovinu a lépe by se zvládalo procvičování především náročnějšího učiva a kde by bylo snazší zařazovat netradiční metody výuky. Proto se do budoucna uvažuje podle možnosti školy o zavedení cvičení z matematiky jako volitelného předmětu nebo o dělení žáků v jedné hodině týdně na polovinu.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, třídy nejsou dělené na skupiny. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže (olympiády, Klokan, Pythagoriáda apod.), korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).</p>
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém různých úrovních (ve škole, v regionu, ve státě, ve světě).                      Žák rozlišuje podstatné a nepodstatné informace vhodné k řešení problému a samostatně hledá konečné řešení problému, při řešení problémů užívá logické, matematické i empirické postupy.                      Žák řeší problémy samostatně a nedá se odradit neúspěchem, ale je ochoten přijmout a nabídnout pomoc, popř. o ni požádat (pomoc talentovaných žáků žákům méně nadaným).                      Žák ověřuje správnost řešení problémů prakticky a při řešení obdobných problémových situací využívá získaných zkušeností a již ověřených postupů.                      Žák umí obhájit a vysvětlit svá řešení a je schopen je kriticky zhodnotit.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák správně, věcně a v logickém sledu formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, a to v ústním i písemném projevu                      Žák se vyjadřuje výstižně, srozumitelně, správně a slušně reaguje na podněty, naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a respektuje názory druhých                      Žák se účinně zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně při komunikaci s okolím</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák užívá dostupné informační a komunikační prostředky, ovládá komunikaci pomocí PC, využívá internet, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů (diagramy, tabulky, grafy) i běžně užívaným gestům.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Žák spolu s pedagogy a spolužáky spoluvytváří pravidla práce ve skupině a platná pravidla dodržuje.          Žák umí spolupracovat ve skupině a při spolupráci jedná ohleduplně a s úctou, svým jednáním přispívá k dobrým mezilidským vztahům a k příjemné atmosféře ve skupině.          Žák při práci ve skupině chápe výhody týmové práce, respektuje odlišné názory a řešení, oceňuje zkušenosti druhých lidí.</p>
	<p><b>Kompetence občanská:</b>          Žák je tolerantní a empatický.          Žák má vlastní názor, který je schopen obhájit, ale umí přijmout názor druhých lidí, umí uznat a napravit svoji chybu a příp. se omluvit.          Žák dodržuje stanovená pravidla ve skupině, ve třídě, ve škole i ve společnosti, je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo ni.          Žák jedná tolerantně, empaticky a chová se odpovědně - k ostatní jednotlivcům, ke třídě, společnosti, přírodě ...</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a postupné systematizace je efektivně využívá v dalším procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.          Žák se zajímá o nové možnosti a postupy ve zpracovávání matematických dat.          Žák čte s porozuměním matematické texty, běžně užívá a rozumí matematickým termínům, znakům, symbolům a grafům.          Žák dokáže získané poznatky kriticky posoudit a umí vybírat a využívat efektivní způsoby, metody a strategie pro řešení úloh a organizuje a řídí vlastní učení a chápe jeho smysl a cíl.          Žák dává do souvislostí jednotlivé vědomosti a propojuje je, čímž si vytváří komplexnější pohled na okolní jevy.</p>

	<p><b>Kompetence digitální:</b>          ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít          získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu          vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků          využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce          chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání          předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>          Žák používá bezpečně a účinně všechny dostupné pracovní materiály, plní pracovní povinnosti, plánuje pracovní postup, umí pracovat podle návodu, umí reagovat na změnu pracovních podmínek.          Žák používá různé metody práce a seznamuje se s novými postupy a hledá nejlepší možné.          Při práci ve škole i mimo ni žák chrání své zdraví i zdraví druhých a dodržuje zásady ochrany životního prostředí.          Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech a podle potřeby je v matematických úlohách využívá (z chemie příprava směsí, roztoků, chemické rovnice, ze zeměpisu měřítko mapy, zeměpisná šířka a výška, z fyziky převádění jednotek, úlohy o pohybu).          Orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:          využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace,</p>

	<p>rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,</p> <p>rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů,</p> <p>vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu,</p> <p>vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely,</p> <p>provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému,</p> <p>přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu,</p> <p>rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby,</p> <p>rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.</p>
--	---

Matematika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Množina, podmnožina, sjednocení, průnik množin		zvládne základní množinové pojmy a symboliku (množina, podmnožina, sjednocení, průnik množin) dovede správně užívat označení číselných oborů N, Z, Q a R;
Celá čísla Zlomky Racionální čísla		rozumí pojmem číslo a číslice, čte a запиše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel; určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam.
Desetinná čísla Číselný výraz		čte, запиše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose; z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel; vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; převádí jednotky délky, hmotnosti, plochy a objemu v oboru des. čísel;
Zaokrouhlování desetinných čísel		ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel; provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností;
Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší		vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel; určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné;

Matematika	prima	
společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel;
Slovní úlohy		vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Trojúhelníková nerovnost Shodnost geometrických útvarů		využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky; při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem; při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost; rozpozná shodné geometrické útvary; používá příslušnou matematickou symboliku;
Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina Druhy čar Úhel a jeho velikost Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Pravidelný mnohoúhelník		rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu; rozlišuje a používá různé druhy čar; modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost; charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné); používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy; třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů); charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku; vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník;
Jednotky velikosti úhlu Operace s úhly		určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů;

Matematika	prima	
		používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi;
		sčítá a odčítá úhly graficky i početně;
		graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma;
Osová souměrnost		přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary;
		sestrojí osu úhlu a úsečky;
		rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti;
Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů		rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů.
Středová souměrnost		přiřadí k sobě vzor a obraz,
		určí střed souměrnosti,
		rozezná samodružný bod a samodružný útvar,
		charakterizuje středově souměrný útvar
		rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl: energie, odpady – komplexní úlohy k formování ekologického myšlení žáků		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
zachování podmínek života, získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie – komplexní úlohy k formování ekologického myšlení žáků		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – využití statistických údajů při tvorbě úloh);		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – porovnávání a třídění údajů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – osová souměrnost v architektuře a přírodě		

Matematika	prima	
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zlomky Racionální čísla		zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek; provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení); vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel; zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; účelně využívá kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel; využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků; vyjádří části celku graficky i zlomkem; čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose;

Matematika	sekunda	
		převede periodické číslo na zlomek;
Zaokrouhlování racionálních čísel		používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností;
Procenta Poměr		rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem; užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část; navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část; upravuje poměr rozšiřováním a krácením;
Finanční matematika		rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok);
Slovní úlohy		vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;
Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)		třídí a popisuje čtyřúhelníky; rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh;
Obvod a obsah čtyřúhelníků		odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku;
Konstrukce čtyřúhelníku		sestojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu konstrukce);
Hranoly		charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;
Objem a povrch hranolu		odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;
Sít kolmého hranolu		načrtne a sestojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje;
Volné rovnoběžné promítání		načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání;

Matematika	sekunda	
Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru		řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;
Věty o shodnosti trojúhelníků		vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří; používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;
Krychle a kvádr		charakterizuje krychli a kvádr, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádr;
Objem a povrch krychle a kvádr		používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu; odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr; řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet povrchu a objemu těles (krychle, kvádr); při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;
Síť krychle a kvádr		načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr, tělesa vymodeluje; načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání;
Postup při řešení slovní úlohy		řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;
Druhá mocnina a odmocnina		rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí kalkulátoru; ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel; určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;

Matematika	sekunda	
Výrazy s proměnnou Mnohočleny maximálně druhého stupně		vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;
		zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;
		provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;
Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta		vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku;
		používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;
		vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů;
		řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, navigace, GPS (M-9-1-05)		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – středová souměrnost v architektuře a přírodě (M-9-3-08)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – s využitím procentového počtu (M-9-1-09)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět – práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa (M-9-2-01)		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – vhodné použití typu diagramů v mediálním sdělení (M-9-2-01)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (M-9-4-01, 02)		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – práce (M-9-4-01, 02)		

Matematika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lineární rovnice Výpočet neznámé ze vzorce		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; vyjádří neznámou ze vzorce;
Matematizace reálné situace s použitím proměnné		matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
Kruh, kružnice		definuje a sestaví kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je;
Obvod a obsah kruhu Délka kružnice		účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek); vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;
Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice a věta		pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestaví je; využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestaví tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice;
		sestaví rovinné útvary dle zadaných prvků;

Matematika	tercie	
Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice		při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením); narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku;
Válec Koule		charakterizuje válec a kouli; pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule;
Objem a povrch válce a koule		odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule;
Sít válce		načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje;
Volné rovnoběžné promítání		načrtne obraz rotačního válce v rovině;
Postup při řešení aplikační slovní úlohy		řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;
Kombinační úsudek v úlohách		řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení;
Prostorová představivost		využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost.
Poměr, zvětšení, zmenšení Trojčlenka Měřítko plánu a mapy		upravuje poměr rozšiřováním a krácením; vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví; používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů; doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram; využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;
Finanční matematika		určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet;

Matematika	tercie	
		rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok);
Slovní úlohy		vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;
Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti		doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram; využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat; účelně využívá tabulkový kalkulátor;
Tabulky, grafy, diagramy Třídění dat		porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech; vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií;
Přímá a nepřímá úměrnost		rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí: druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace (M-9-1-09)		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost (M-9-1-09)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě (M-9-3-09)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	tercie	
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (M-9-4-01)		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (M-9-4-01)		

Matematika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých		řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;
Základy statistiky Typy diagramů		vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;
Funkce Grafy funkcí		rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost

Matematika	kvarta	
		tabulkou, rovnicí, grafem; účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce;
Funkční vztah		odhalí funkční vztah v textu úlohy; využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh;
Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků		rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary; určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů); využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);
Jehlan a rotační kužel		charakterizuje jehlan a kužel; pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kuželele; využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;
Objem a povrch jehlanu a kužele		odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele; využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;
Sítě jehlanu a kužele		narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa;
Volné rovnoběžné promítání		načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání; načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání;
Podobnost v úlohách z praxe		využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor;
Optimalizace řešení úloh		řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;
Aplikovaná matematika		řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (M-9-1-06)		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

<b>Matematika</b>	<b>kvarta</b>	
		vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování (M-9-1-06)
		Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		doprava a životní prostředí: energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace (M-9-1-08)
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa, Evropa a svět – porovnávání statistických údajů (M-9-2-01)
		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (M-9-2-01)
		Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě
		(volební systémy a demokratické volby a politika) (M-9-2-01)
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě (M-9-3-09)
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – rozdíl mezi skupinovou prací a prací jednotlivce (M-9-4-01,02)

## 5.4 Matematika */platí od 1. 9. 2023 pro primu a sekundu; projednáno ped. radou dne 27. 6. 2023; projednáno ve školské radě 31. 8. 2023/*

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	5	0	0	0	0	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Učivo uvedené ve školním vzdělávacím programu je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do povinných vyučovacích předmětů.</p> <p>Vzdělávací předmět matematika je založen především na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům, symbolům a algoritmům v matematice a vede žáky k jejich postupnému osvojení a užívání. Vzdělávací předmět matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu matematika na nižším stupni gymnázia lze rozdělit do čtyř tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění ( proč se operace provádí předloženým postupem ) a významové porozumění ( propojení operace s reálnou situací ). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznámí se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. Žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo. Důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci naučí rozpoznávat určité typy změn a závislostí, které jsou projevem dynamiky běžných jevů reálného světa, seznámí se s jejich reprezentacemi a naučí se pracovat s tabulkami, diagramy a grafy , jednoduché závislosti se naučí konstruovat a vyjádřit matematickým předpisem, podle možnosti se naučí závislosti modelovat pomocí vhodného počítačového software. Zkoumání závislostí směřuje k pozdějšímu pochopení pojmu funkce.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají mezi nimi podobnosti a odlišnosti, geometricky modelují reálné situace, uvědomují si vzájemné polohy útvarů v rovině, resp. v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, resp. povrch a objem. Zdokonalují svůj grafický projev a zkoumání tvaru a prostoru je vede k řešení metrických a polohových úloh vycházejících z běžných životních situací.</p> <p>Všemi těmito tematickými okruhy prolínají Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech školské matematiky ale při němž je nutné pochopit, analyzovat a řešit problém a uplatnit logické myšlení a kreativitu. U žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti; Peníze – inflace; Finanční produkty – úročení.</p> <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Příínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita; Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika;</p> <p>Výchova demokratického občana (VDO): Formy participace občanů v politickém životě;</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;</p> <p>Multikulturní výchova (MuV): Kulturní diference; Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity;</p> <p>Environmentální výchova (EV): Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí;</p> <p>Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět matematika se vyučuje ve čtyřech ročnících nižšího gymnázia od primy do kvarty.</p> <p>V primě a sekundě je vyučováno 5 hodin týdně, v tercii a kvartě 4 hodiny týdně. Bylo by lepší zařadit alespoň jednu dělenou hodinu v každém ročníku, kdy by třída byla dělena na polovinu a lépe by se zvládalo procvičování především náročnějšího učiva a kde by bylo snazší zařazovat netradiční metody výuky. Proto se do budoucna uvažuje podle</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>možnosti školy o zavedení cvičení z matematiky jako volitelného předmětu nebo o dělení žáků v jedné hodině týdně na polovinu.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, třídy nejsou dělené na skupiny. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže (olympiády, Klokan, Pythagoriáda apod.), korespondenční semináře a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).</p>
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém různých úrovních (ve škole, v regionu, ve státě, ve světě).          Žák rozlišuje podstatné a nepodstatné informace vhodné k řešení problému a samostatně hledá konečné řešení problému, při řešení problémů užívá logické, matematické i empirické postupy.          Žák řeší problémy samostatně a nedá se odradit neúspěchem, ale je ochoten přijmout a nabídnout pomoc, popř. o ni požádat (pomoc talentovaných žáků žákům méně nadaným).          Žák ověřuje správnost řešení problémů prakticky a při řešení obdobných problémových situací využívá získaných zkušeností a již ověřených postupů.          Žák umí obhájit a vysvětlit svá řešení a je schopen je kriticky zhodnotit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žák správně, věcně a v logickém sledu formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, a to v ústním i písemném projevu          Žák se vyjadřuje výstižně, srozumitelně, správně a slušně reaguje na podněty, naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a respektuje názory druhých          Žák se účinně zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně při komunikaci s okolím          Žák užívá dostupné informační a komunikační prostředky, ovládá komunikaci pomocí PC, využívá internet, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů (diagramy, tabulky, grafy) i běžně užívaným gestům.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Žák spolu s pedagogy a spolužáky spoluvytváří pravidla práce ve skupině a platná pravidla dodržuje.          Žák umí spolupracovat ve skupině a při spolupráci jedná ohleduplně a s úctou, svým jednáním přispívá k dobrým mezilidským vztahům a k příjemné atmosféře ve skupině.          Žák při práci ve skupině chápe výhody týmové práce, respektuje odlišné názory a řešení, oceňuje zkušenosti druhých lidí.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence občanská:</b>                      Žák je tolerantní a empatický.                      Žák má vlastní názor, který je schopen obhájit, ale umí přijmout názor druhých lidí, umí uznat a napravit svoji chybu a příp. se omluvit.                      Žák dodržuje stanovená pravidla ve skupině, ve třídě, ve škole i ve společnosti, je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo ni.                      Žák jedná tolerantně, empaticky a chová se odpovědně - k ostatní jednotlivcům, ke třídě, společnosti, přírodě ...</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a postupné systematizace je efektivně využívá v dalším procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.                      Žák se zajímá o nové možnosti a postupy ve zpracovávání matematických dat.                      Žák čte s porozuměním matematické texty, běžně užívá a rozumí matematickým termínům, znakům, symbolům a grafům.                      Žák dokáže získané poznatky kriticky posoudit a umí vybírat a využívat efektivní způsoby, metody a strategie pro řešení úloh a organizuje a řídí vlastní učení a chápe jeho smysl a cíl.                      Žák dává do souvislostí jednotlivé vědomosti a propojuje je, čímž si vytváří komplexnější pohled na okolní jevy.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít                      získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu                      vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků                      využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce                      chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání                      předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák používá bezpečně a účinně všechny dostupné pracovní materiály, plní pracovní povinnosti, plánuje pracovní postup, umí pracovat podle návodu, umí reagovat na změnu pracovních podmínek.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák používá různé metody práce a seznamuje se s novými postupy a hledá nejlepší možné. Při práci ve škole i mimo ni žák chrání své zdraví i zdraví druhých a dodržuje zásady ochrany životního prostředí. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech a podle potřeby je v matematických úlohách využívá (z chemie příprava směsí, roztoků, chemické rovnice, ze zeměpisu měřítko mapy, zeměpisná šířka a výška, z fyziky převádění jednotek, úlohy o pohybu). Orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace, rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu, vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely, provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému, přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu, rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.</p>

Matematika	prima	5 hodin týdně = 140 hodin (50 + 30 + 40 + 20)
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Množina, podmnožina, sjednocení, průnik množin	zvládne základní množinové pojmy a symboliku (množina, podmnožina, sjednocení, průnik množin) dovede správně užívat označení číselných oborů N, Z, Q a R;	
Kladná a záporná čísla	rozumí pojmu číslo a číslice, čte a запиše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel;	
Desetinná čísla Zaokrouhlování desetinných čísel	čte, запиše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose; z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel; provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností; převádí jednotky délky, hmotnosti, plochy a objemu v oboru desetinných čísel;	
Dělitelnost přirozených čísel	vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel - násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla určí podle znaků dělitelnosti (dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, osmi, devíti, deseti a stem), čím je dané přirozené číslo dělitelné;	
Slovní úlohy s využitím dělitelnosti a násobků čísel	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;	

Matematika	prima	5 hodin týdně = 140 hodin (50 + 30 + 40 + 20)
Osová a středová souměrnost	rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti;	
	přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary;	
	sestrojí osu úhlu a úsečky;	
	rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti;	
	přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar;	
	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí  náš životní styl: energie, odpady – komplexní úlohy k formování ekologického myšlení žáků</p> <p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí  zachování podmínek života, získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie – komplexní úlohy k formování ekologického myšlení žáků</p> <p>Environmentální výchova - Základní podmínky života  energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – využití statistických údajů při tvorbě úloh;</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – porovnávání a třídění údajů</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá  zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě</p> <p>zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – osová souměrnost v architektuře a přírodě</p> <p>cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>		

Matematika	sekunda	4 hodiny týdně = 128 hodin (40 + 30 + 50 )
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomky Racionální čísla	vyjádří část celku graficky i zlomkem;	
	čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose;	
	zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek;	
	provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení);	
	vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);	
	provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel;	
	zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;	
	převede periodické číslo na zlomek;	
Procenta Poměr	účelně využívá kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel;	
	využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků;	
	rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile;	
	vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;	
	užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část;	
Slovní úlohy	navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;	
	upravuje poměr rozšiřováním a krácením;	
	vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly;	
	rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení;	
	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;	

Matematika	sekunda	4 hodiny týdně = 128 hodin (40 + 30 + 50 )
Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, polorovina Úhel a jeho velikost Jednotky velikosti úhlu Početní operace s úhly		využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky;
		používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy;
		používá příslušnou matematickou symboliku;
		modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost;
		charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné);
		určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů;
		používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi;
		sčítá a odčítá úhly graficky i početně;
	graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma;	
Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Konstrukce trojúhelníků		třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů);
		charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku;
		při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy;
		při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost;
Shodnost geometrických útvarů		rozpozná shodné geometrické útvary;
		vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník;
Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky) Obvod a obsah čtyřúhelníků Konstrukce čtyřúhelníku		třídí a popisuje čtyřúhelníky;
		rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;
		využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh;
		odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku;
		odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku;
		sestojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce);
Číselný výraz Druhá mocnina a odmocnina		vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;
		rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování;
		určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí kalkulátoru;

Matematika	sekunda	4 hodiny týdně = 128 hodin (40 + 30 + 50 )
		ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel; určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;
Výrazy s proměnnou Mnohočleny maximálně druhého stupně		vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;
Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta		vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku; používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;
Síť krychle a kvádrů		načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání; načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje;
Objem a povrch krychle a kvádrů		používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu; odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů; řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, navigace, GPS (M-9-1-05) zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – středová souměrnost v architektuře a přírodě (M-9-3-08)
Environmentální výchova - Základní podmínky života energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost – s využitím procentového počtu (M-9-1-09)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět

naše vlast a Evropa, Evropa a svět – práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa (M-9-2-01)		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – vhodné použití typu diagramů v mediálním sdělení (M-9-2-01)		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (M-9-4-01, 02)		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – práce (M-9-4-01, 02)		
<b>Matematika</b>	<b>tercie</b>	4 hodiny týdně = 128 hodin (25 + 40 + 30 + 30 )
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Síť krychle a kvádrů	načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání; načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje;	
Objem a povrch krychle a kvádrů	používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu; odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů; řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;	
Rovnice, nerovnice	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice;	
Lineární rovnice	rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení;	
Výpočet neznámé ze vzorce	sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; vyjádří neznámou ze vzorce;	

Matematizace reálné situace s použitím proměnné	matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;
	posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
Poměr, úměra, postupný poměr Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka Měřítko plánu a mapy Tabulky, grafy, diagramy Třídění dat	vyjadřuje jednoduché závislosti tabulkou, grafem a předpisem;
	určuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti;
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů;
	řeší praktické úlohy o úměrných veličinách pomocí trojčlenky;
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím přímé a nepřímé úměrnosti;
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává datové soubory;
	správně interpretuje údaje vyjádřené jednoduchými sloupkovými a kruhovými diagramy;
Kruh, kružnice Délka kružnice Obvod a obsah kruhu	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (kružnice, kruh a jejich části);
	odhaduje a vypočítá délku kružnice a jejího oblouku, obsah kruhu a kruhové výseče;
	charakterizuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic;
	sestrojí tečnu ke kružnici;
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice, kruhu a jejich částí při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá při tom jednoduchou matematickou symboliku;
Válec Volné rovnoběžné promítání	určí a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti;
	vypočítá povrch a objem válce;
	načrtne a sestrojí síť a obraz válce v rovině;
	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku;
	účelně využívá kalkulátor;
Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice	provádí základní konstrukce rovinných útvarů dle zadaných prvků (trojúhelníků, čtyřúhelníků);
	zná jednoduché množiny bodů dané vlastnosti a používá je při řešení úloh (osa úhlu, osa úsečky);
	narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku;
	řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy zejména o trojúhelnících a čtyřúhelnících, provádí při tom rozbor úlohy, symbolicky zapisuje postup konstrukce, provádí konstrukci a stanovuje počet různých řešení úlohy;
	využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice;
rozumí pojmu posunutí a uplatňuje ho při řešení jednoduchých konstrukčních úloh;	

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí doprava a životní prostředí: druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace (M-9-1-09)
Environmentální výchova - Základní podmínky života energie: využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost (M-9-1-09)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě (M-9-3-09)
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (M-9-4-01)
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (M-9-4-01)

<b>Matematika</b>	<b>kvarta</b>	<b>5 hodin týdně = 140 hodin (45 + 30 + 35 + 20+ 10)</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Algebraické výrazy	násobí, dělí a umocňuje mocniny s celým exponentem; sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny; používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu i vzorec pro rozdíl druhých mocnin; rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním i podle vzorců; rozumí pojmu lomený výraz, určuje, kdy je definován; rozšiřuje, krátí, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy;	

Matematika	kvarta	5 hodin týdně = 140 hodin (45 + 30 + 35 + 20+ 10)
		matematizuje jednoduché reálné situace s pomocí proměnných;
		zaokrouhluje a provádí odhady reálné situace s pomocí proměnných;
Rovnice a jejich soustavy		používá ekvivalentní úpravy při řešení jednoduchých lineárních rovnic;
		řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli;
		řeší kvadratické rovnice metodou rozkladu výrazu na součin i vzorcem s diskriminantem;
		rozumí pojmem soustava rovnic a její řešení;
		řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;
		řeší slovní úlohy o pohybu těles stálou rychlostí, o společné práci, o směsích;
		matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím rovnic a jejich soustav;
Funkce Grafy funkcí Funkční vztah		rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;
		určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;
		vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost, funkci s absolutní hodnotou, kvadratickou funkci tabulkou, rovnicí, grafem;
		účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce;
		odhalí funkční vztah v textu úlohy;
		využívá znalostí o funkcích a jejich grafech k řešení praktických úloh;
Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků		rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary;
		určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);
		využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);
		používá věty o podobnosti trojúhelníků v geometrii k narýsování úseček délek v poměru;
		dokáže určit goniometrické funkce ostrého úhlu v pravouhlém trojúhelníku, pro počítání s nimi využívá kalkulátor;
		řeší úlohy o trojúhelníku početně i graficky;
		využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;
Jehlan a rotační kužel Objem a povrch jehlanu a kužele		určí vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru, přímky a roviny, dvou rovin; umí graficky i početně určit vzdálenost a odchylky přímek a rovin;

Matematika	kvarta	5 hodin týdně = 140 hodin (45 + 30 + 35 + 20+ 10)
		charakterizuje jehlan a kužel;
		odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele; využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a v prostoru;
		narýsuje síť jehlanu a kužele;
		načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání; načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání; <i>doplňkové učivo</i>
		řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; účelně využívá kalkulátor; <i>doplňkové učivo</i>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (M-9-1-06)
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování (M-9-1-06)
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
doprava a životní prostředí: energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace (M-9-1-08)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
naše vlast a Evropa, Evropa a svět – porovnávání statistických údajů (M-9-2-01)
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (M-9-2-01)
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě
(volební systémy a demokratické volby a politika) (M-9-2-01)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě (M-9-3-09)
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – rozdíl mezi skupinovou prací a prací jednotlivce (M-9-4-01,02)

## 5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Výuka fyziky probíhá v odborné učebně vybavené didaktickou technikou. Výuka fyzikálního cvičení probíhá s polovinou třídy v učebně spojené s laboratoří.</p> <p>Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Pozorováním přírodních jevů, experimentem a fyzikálním měřením zkoumají žáci příčiny, souvislosti a vztahy v přírodních procesech. Fyzika jako předmět rozvíjí zájem žáků a jejich pozitivní vztah k přírodním vědám, formuje u žáků přírodovědný obraz světa, tím vytváří základy jejich vědeckého názoru na svět kolem nás. Na základě experimentů a poznatků z praxe formuluje obecné zákonitosti přírodních jevů. Vyžaduje tvůrčí přístup, vytváření hypotéz a jejich obhajoby. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vede žáky, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech i v praxi.</p> <p>Ve výuce vyučovacího předmětu jsou využívány tradiční metody. Podporujeme individuální práci žáků, práci ve dvojicích a práci skupinovou.</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru Práce s laboratorní technikou se vyučuje především v primě, kde došlo k integraci s fyzikou. Žáci pracují především v laboratoři a výuka je zaměřena na rozvoj dovedností. Třída je dělena na polovinu, což umožňuje skupinové vyučování a zařazování moderních metod, aby žáci byli vedeni k experimentování a logickému myšlení. Metody používané ve výuce vycházejí z podstaty předmětu, který je zaměřen na rozvoj dovedností, nikoliv izolovaných vědomostí. Upřednostňovány jsou metody zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách a důrazem na činnostní charakter učení.</p>

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika se vyučuje v každém ročníku nižšího gymnázia, v primě jednu vyučovací hodinu týdně, ve vyšších ročnících dvě vyučovací hodiny týdně. Do výuky jsou začleněna fyzikální cvičení, která jsou určena k procvičení náročného učiva, k řešení problémových úloh. experimentování a k fyzikálnímu měření. Fyzika je v primě integrována s tématickým okruhem Práce s laboratorní technikou. Některé učivo tohoto tématického okruhu je dále procvičováno, zdokonalováno a rozvíjeno při výuce fyziky i v dalších ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu,</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,</li> <li>• používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, poznatky dává do souvislostí a propojuje je do širších celků a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy,</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry,</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace, rozpozná problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti,</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, rozliší v textu podstatné a nepodstatné,</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování řešení, pracuje pečlivě, trpělivě, nenechá se odradit případným nezdarem a je ochoten přijmout pomoc, popř., o ni požádat nebo sám pomoci jiným,</li> <li>• volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,</li> <li>• je schopen svá řešení a výsledky zhodnotit a obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, věcně a přiměřeně argumentuje, respektuje názory druhých,</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení,</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu a také je dodržuje, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,</li> <li>• při práci je ohleduplný a uctívá druhé. přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,</li> <li>• přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z jejich poučení,</li> <li>• vytváří si sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností,</li> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví.</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, přístroje a vybavení v praxi, dodržuje pracovní postupy a řády,</li> <li>• je schopen pracovat podle návodu, používá různé metody práce a hledá nejlepší možné postupy, chrání při tom své zdraví i zdraví druhých a životní prostředí,</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, přístroje a vybavení v laboratoři, dodržuje laboratorní řád,</li> <li>• je schopen pracovat podle návodu, používá různé metody práce a hledá nejlepší možné postupy, chrání při tom své zdraví i zdraví druhých a životní prostředí,</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</li> <li>• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• vymezí rozdíl mezi pokusem, pozorováním a měřením</li><li>• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li><li>• vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li><li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li><li>• ovládá základní pravidla bezpečného chování v laboratoři a pracuje bezpečně s vybranými látkami</li><li>• ví, jak poskytnout základní první pomoc při úrazu v laboratoři</li><li>• dokáže pojmenovat a odlišit základní vybavení laboratoře</li><li>• orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase</li></ul>
--	--

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>	
Měřené veličiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem v praktických úlohách</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpoví, jak se změní délka nebo objem při dané změně teploty</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí rozdíl mezi pokusem, pozorováním a měřením</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• délka, objem, hmotnost, hustota, její měření a výpočet, teplota a její změna, teplotní roztažnost, čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí rozdíl mezi pokusem, pozorováním a měřením</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> </ul>	
Skupenství látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>	

Fyzika	prima	
• Částicová stavba látek, mezery mezi částicemi, neustálý pohyb částic, difúze, vzájemné silové působení mezi částicemi,		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
• souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou		• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Magnetismus		• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet
magnety, póly, magnetická síla		• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet
Elektrické vlastnosti látek		• poznává a využívá mnoho jevů v běžném životě, které souvisí se zelektrováním těles
Zelektrování tělesa, elektrický náboj, elektrická síla		• poznává a využívá mnoho jevů v běžném životě, které souvisí se zelektrováním těles
Práce s laboratorní technikou, vlastní měření, zpracování měření		- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - ovládá základní pravidla bezpečného chování v laboratoři a pracuje bezpečně s vybranými látkami - ví, jak poskytnout základní první pomoc při úrazu v laboratoři - dokáže pojmenovat a odlišit základní vybavení laboratoře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• elektrostatické odlučovače		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Fyzika	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
POHYB TĚLES, SÍLY	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
Pohyb těles	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztažná těleso, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, průměrná rychlost, pohyb přímočarý a křivočarý, rychlost a její jednotky, vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, graf dráhy</li> </ul>	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
Síla	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření velikosti síly, její jednotka, znázornění síly, druhy sil, skládání sil</li> </ul>	změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Gravitační pole, gravitační síla	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností těles, těžiště</li> </ul>	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Tlaková síla a tlak	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah mezi takovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> </ul>	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
Třecí síla	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	

Fyzika	sekunda	
• smykové tření, třecí síla v praxi		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Newtonovy zákony		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
• rovnováha na páce, kladce		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Pascalův zákon		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
• hydraulická zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Hydrostatický a atmosférický tlak		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, spojené nádoby, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Archimédův zákon		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
• vztlková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
Šíření světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
• zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích, stín, zatmění Slunce, Měsíce, odraz a lom světla, zobrazení obrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle kvalitativně, zobrazení lomem, tenkou spojkou a rozptylkou kvalitativně, rozklad bílého světla hranolem, oko		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• elektrostatické odlučovače		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Fyzika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ENERGIE		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úlohu určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Formy energie		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úlohu určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
<ul style="list-style-type: none"> <li>● práce, výkon, pohybová, polohová energie, vnitřní energie, teplo, vzájemné přeměny energie, zákon zachování energie, elektrické energie, energie záření</li> </ul>		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úlohu určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Přeměny skupenství		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu

Fyzika	tercie	
		při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny,</li> </ul>		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
ELEKTRICKÝ PROUD		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Elektrické vlastnosti látek		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
<ul style="list-style-type: none"> <li>• model atomu, elektrické vodiče a nevodiče, elektrické pole, elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu</li> </ul>		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Elektrické jevy		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrický proud a jeho měření, elektrické napětí a jeho měření, elektrický odpor, Ohmův zákon pro část obvodu, jeho užití při řešení praktických problémů tepelné účinky elektrického proudu, práce, elektrická energie</li> </ul>		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Elektrický proud v kapalinách, plynech, polovodičích		objeví další prostředí, která mohou vést elektrický proud, zapojí správně polovodičovou diodu,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Elektřina a magnetismus	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor,	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
elektromagnetická indukce, generátor,	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
transformátor, rozvodná síť	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	objeví nutnost chránit si zdraví při práci s elektrickým proudem	
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
Zdroje zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
Vlastnosti zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, výška zvukového tónu, hlasitost, ochrana sluchu</li> </ul>	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
<b>ATOMOVÉ JÁDRO</b>	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	

Fyzika	kvarta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atom, jaderná síla, jaderné reakce, radioaktivita, ochrana zdraví před nežádoucím ozářením, štěpení, syntéza, jaderná energie</li> </ul>		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
VESMÍR		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Sluneční soustava		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Hvězdy		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

## 5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	0	0	0	0	6
	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vedení školy zařazuje v co největší míře cvičení, kdy je třída dělena na polovinu. V cvičení studenti pracují především v laboratoři a výuka je zaměřena na rozvoj laboratorních dovedností a procvičování náročného učiva. Zavedením cvičení umožňujeme zařazování moderních metod a studenti jsou vedeni k experimentování a logickému myšlení. Metody používané ve výuce vycházejí z podstaty předmětu, který je zaměřen na rozvoj dovedností, nikoliv izolovaných vědomostí. Upřednostňovány jsou metody zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách a důrazem na činnostní charakter učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje od sekundy do kvarty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Geologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase.

Chemie	sekunda	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
směsi – různorodé a stejnorodé		dokáže rozlišit směs stejnorodou od různorodé dokáže rozlišit jednotlivé typy směsí navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
dvousložkové různorodé směsi		dokáže rozlišit směs stejnorodou od různorodé dokáže rozlišit jednotlivé typy směsí
suspenze, emulze, aerosol, pěna		dokáže rozlišit jednotlivé typy směsí
metody dělení složek ve směsi – filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce		navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek ve směsi, uvede příklady oddělování složek ve směsi v praxi
roztoky – složení, koncentrace, nasycený, nenasycený		vypočítá složení roztoku pomocí hmotnostní koncentrace a připraví roztok daného složení
vliv různých faktorů na rozpustnost látek		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpustnost látek a ověří při pokusech
voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní, výroba pitné vody, čištění vody		rozliší jednotlivé druhy vod, uvede příklad jejich výskytu a užití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne způsoby šetření pitnou vodou a ochrany čistoty vod
výskyt vody na Zemi, různé formy vody, ochrana vody, význam vody pro život		rozlišuje mořskou a sladkou vodu a chápe význam vody pro vývoj života na Zemi
vzduch – složení atmosféry		rozliší jednotlivé složky vzduchu, chápe princip výměny plynů při fotosyntéze a dýchání
znečištění atmosféry, ozón, skleníkový efekt, kyselá dešť		uvědomuje si nutnost ochrany ovzduší a dopad poškození ozónové vrstvy na zdraví člověka, navrhne preventivní opatření na ochranu před kyselými dešti a jinými možnostmi znečištění ovzduší
plamen, hoření, hašení plamene, hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti		aplikuje poznatky o hoření v praxi, navrhne vhodný hasící prostředek, dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách
první pomoc při popáleninách		aplikuje poznatky o hoření v praxi, navrhne vhodný hasící prostředek, dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách
		používá pojmy atom, molekula a ion

Chemie	sekunda	
atomy - atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, valenční elektrony		dokáže popsat stavbu atomu na základě protonového a nukleonového čísla
molekuly, chemická vazba, ionty		zapiše symboly vznik iontu určí typ vazby ve vybraných molekulách
prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, protonové číslo, nukleonové číslo, izotop, nuklid		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, periodický zákon		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
kovy, nekovy, polokovy, slitiny – vlastnosti, použití, výskyt		uvědomuje si nutnost hospodaření s nerostnými surovinami podle výskytu v periodické tabulce vyvodí některé vlastnosti prvků rozliší směs, prvek a sloučeninu, chápe rozdíl mezi značkou, vzorcem a složením směsi orientuje se v zásadách českého chemického názvosloví
bezpečnost látek		zhodnotí vliv na zdraví některých solí a u nebezpečných látek uvede opatření, kterými lze předcházet negativním vlivům
H, P věty, piktogramy		pozná základní varovné značky a rozumí pojmům H a P věty u solí, které se běžně vyskytují
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediaální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Chemie	tercie	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
chemické reakce – reaktanty, produkty, chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti		rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí; přečte chemické rovnice,

Chemie	tercie	
		zapiše jednoduché chemické děje chemickou rovnicí, vyrovná jednoduché rovnice
jednoduchá klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, reakce exotermní a endotermní		provede klasifikaci jednoduchých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí uvede příklady slučování a rozkladu, exotermní a endotermní reakce z praxe
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza, koncentrace		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
látkové množství, molární hmotnost, výpočet molární koncentrace		používá uvedené pojmy ve správných souvislostech, vypočítá a připraví roztok dané molární koncentrace
halogenidy- názvosloví, vlastnosti, reakce a použití vybraných prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí napíše jednoduché vzorce halogenidů zapiše rovnicemi jednoduché reakce prakticky významných halogenidů zhodnotí vliv na zdraví některých halogenidů a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
oxidy - názvosloví, vlastnosti, reakce a použití vybraných prakticky významných oxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik skleníkového efektu, uvede jeho vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými mu lze předcházet napíše jednoduché vzorce oxidů zapiše rovnicemi jednoduché reakce prakticky významných oxidů zhodnotí vliv na zdraví některých oxidů a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
sulfidy - názvosloví, vlastnosti, reakce a použití vybraných prakticky významných sulfidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí napíše jednoduché vzorce sulfidů zapiše rovnicemi jednoduché reakce prakticky významných sulfidů zhodnotí vliv na zdraví některých sulfidů a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, indikátory		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Chemie	tercie	
		uvede příklady měření pH aplikuje poznatky v praxi
kyseliny - názvosloví, vlastnosti, reakce a použití vybraných prakticky významných kyselin, bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet rozliší kyselinu od hydroxidu pomocí indikátoru napíše jednoduché vzorce kyselin zapíše rovnicemi jednoduché reakce prakticky významných kyselin dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou
kyselé deště		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
hydroxidy - názvosloví, vlastnosti, , reakce a použití vybraných prakticky významných hydroxidů, hašené pálené vápno		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet vysvětlí vznik hašeného vápna rozliší hydroxid od kyseliny pomocí indikátoru napíše jednoduché vzorce hydroxidů zapíše rovnicemi jednoduché reakce prakticky významných hydroxidů dokáže poskytnout první pomoc při poleptání hydroxidem
neutralizace		zapíše rovnicí jednoduché neutralizace uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
solí - názvosloví, vlastnosti , reakce a použití vybraných prakticky významných solí		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet napíše jednoduché vzorce solí zapíše rovnicemi jednoduché reakce prakticky významných solí zhodnotí vliv na zdraví některých solí a u nebezpečných látek uvede opatření, kterými lze předcházet negativním vlivům posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými se může v běžném životě setkat

Chemie	tercie	
chemické sloučeniny, vzorce		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		rozliší směs, prvek a sloučeninu,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Chemie	kvarta	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo		rozlišuje oxidaci redukci, oxidační a redukční činidlo a pojmy užívá ve správných souvislostech
		zapiše jednoduché redoxní reakce
		rozliší redoxní reakce a aplikuje poznatky v praxi
		uvede příklady významných redoxních reakcí v běžném životě
elektrolýza, galvanický článek		rozlišuje elektrolýzu a galvanický článek a pojmy užívá ve správných souvislostech
		popíše jednoduché děje probíhající při elektrolýze a v galvanickém článku
		uvede příklady užití elektrolýzy a galvanického článku v praxi
		posoudí vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými lze předcházet negativním vlivům
výroba železa a oceli, koroze a ochrana kovů před vlivy prostředí výpočet z rovnice		chápe princip výroby železa a oceli a aplikuje poznatky v praxi
		uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a dopad poškození nevhodnou likvidací galvanických článků, navrhne preventivní opatření na ochranu
		aplikuje poznatky o korozi v praxi
		uvede příklady prakticky důležitých použití ochrany kovů proti korozi

Chemie	kvarta	
		provede jednoduché experimenty s elektrolýzou, galvanickým článkem a pokovováním
organická chemie – organické látky, uhlovodíky, vzorce v organické chemii		vysvětlí rozdíl mezi organickou a anorganickou chemií ovládá základní typy vzorců užívaných v organické chemii
alkany - názvosloví, vlastnosti, reakce a použití vybraných prakticky významných alkanů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných alkanů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí napíše jednoduché vzorce alkanů zapiše rovnicemi jednoduché reakce prakticky významných alkanů
alkeny- názvosloví, vlastnosti, reakce a použití vybraných prakticky významných alkenů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných alkenů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí napíše jednoduché vzorce alkenů zapiše rovnicemi jednoduché reakce prakticky významných alkenů
alkyny - názvosloví, vlastnosti, reakce a použití vybraných prakticky významných alkynů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných alkynů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí napíše jednoduché vzorce alkynů zapiše rovnicemi jednoduché reakce prakticky významných alkynů
aromatické uhlovodíky- názvosloví, vlastnosti, reakce a použití vybraných prakticky významných arénů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných arénů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí napíše jednoduché vzorce arénů
paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		zhodnotí užívání fosilních paliva vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
deriváty uhlovodíků příklady v praxi významných alkoholů, halogenderivátů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin.		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků a uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
přírodní látky - zdroje, vlastnosti		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
fotosyntéza		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
průmyslová hnojiva		zhodnotí využívání hnojiv na životní prostředí

Chemie	kvarta	
tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika . plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		chápe význam recyklace a třídění odpadů
detergenty a pesticidy, insekticidy		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		chápe význam recyklace a třídění odpadů
léčiva a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

## 5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Biologie se vyučuje od primy do kvarty. Vedení školy zařazuje v co největší míře cvičení z Biologie, kdy je třída dělena na polovinu. V cvičení studenti pracují především v laboratoři a výuka je zaměřena na rozvoj laboratorních dovedností a procvičování náročného učiva.</p> <p>Zavedením cvičení umožňujeme zařazování moderních metod a studenti jsou vedeni k experimentování a logickému myšlení. Metody používané ve výuce vycházejí z podstaty předmětu, který je zaměřen na rozvoj dovedností, nikoliv izolovaných vědomostí. Upřednostňovány jsou metody zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách a důrazem na činnostní charakter učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Geologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.</li> <li>• orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase.</li> </ul>

Biologie	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vznik, vývoj života	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů, orientuje se v názorech na vznik Země i života	
rozmanitost, projevy života a jeho význam	rozliší vybrané org. a anorg. látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík) vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a CO <sub>2</sub> pro život na Zemi vysvětlí základní projevy života a doloží je příklady	
základní struktura života <ul style="list-style-type: none"> <li>• buňka</li> <li>• tkáň</li> <li>• orgány</li> <li>• orgánové soustavy</li> <li>• organismus</li> <li>• organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> </ul>	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	
praktické metody poznávání přírody	používá lupu a mikroskop	
viry a bakterie	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka stručně charakterizuje virózy a bakteriózy, zaměří se především na prevenci popíše stavbu těla virů a bakterií, jejich reprodukci	
houby bez plodnic houby s plodnicemi <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	

Biologie	prima	
		poskytne první pomoc při otravě houbami
lišejníky		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
řasy		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Biologie	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
anatomie a morfologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> </ul>		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
fysiologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákl. principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> </ul>		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů

Biologie	sekunda	
systém rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechorosty</li> <li>• kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</li> <li>• nahosemenné rostl.</li> <li>• krytosemenné rostl. (jednoděložné a dvouděložné)</li> </ul>		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce
význam rostlin a jejich ochrana, první pomoc při otravě		vysvětlí hospodářské využití významných zástupců rostlin dovede poznat nejběžnější jedovaté rostliny, první pomoc při otravě Na základě pozorování rostlin odvodí přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů <ul style="list-style-type: none"> <li>• živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy</li> </ul> jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		rozlišuje a vysvětluje stavbu a funkci živočišné buňky, vysvětlí princip hierarchičnosti stavby těla živočichů rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy vysvětlí základní principy reprodukce živočichů
vývoj, vývin a systém živočichů <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvoci</li> <li>• žahavci</li> <li>• ploštěnci</li> <li>• hlísti</li> <li>• měkkýši</li> <li>• kroužkovci</li> <li>• členovci</li> <li>• paryby</li> <li>• ryby</li> <li>• obojživelníci</li> <li>• plazi</li> <li>• ptáci</li> </ul>		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozšíření, význam a ochrana živočichů <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy</li> </ul>		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Environmentální výchova - Ekosystémy
Environmentální výchova - Základní podmínky života
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí

Biologie	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vývoj, vývin a systém živočichů • savci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozšíření, význam a ochrana živočichů • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
projevy chování živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě

Biologie	tercie	
fylogeneze člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
anatomie a fyziologie člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí)</li> </ul>		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
nemoci, úrazy a prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy</li> <li>• odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> </ul>		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
zdravý způsob života a péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora zdraví</li> </ul>		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
výživa a zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady zdravého stravování, vliv způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> </ul>		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
životní styl, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</li> <li>• zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem;</li> </ul>		dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
ochrana přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>• globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Biologie	tercie	
praktické metody poznávání přírody • pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů		aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Biologie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Biologie	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
anatomie a fyziologie člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí)</li> </ul>		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
nemoci, úrazy a prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy</li> <li>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> </ul>		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
zdravý způsob života a péče o zdraví		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
výživa a zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady zdravého stravování, vliv způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> </ul>		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče</li> </ul>		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
rozmnožování člověka, ontogeneze člověka		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
dětství, puberta, dospívání <ul style="list-style-type: none"> <li>tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul>		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;
sexuální dospívání a reprodukční zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> </ul>		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování prevence pohlavních a STD chorob

Biologie	kvarta	
		znát základní principy a metody antikoncepce
		orientuje se v základní problematice výběru partnera
		aplikuje plánované rodičovství
životní styl, auto-destruktivní závislosti, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</li> <li>• zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem;</li> <li>• návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</li> <li>• šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Země		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a stavba Země</li> </ul>		
nerosty a horniny		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</li> </ul>		
vnější a vnitřní geologické procesy		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny a důsledky</li> </ul>		
půdy		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</li> </ul>		
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
<ul style="list-style-type: none"> <li>• geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> </ul>		uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
organismy a prostředí		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> </ul>		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

Biologie	kvarta	
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
ochrana přírody a životního prostředí • globální problémy a jejich řešení, chráněná území		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
dědičnost a proměnlivost organismů podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti objasní pojmy chromozom, gen, proměnlivost, genetika dokáže vysvětlit přínos J.G. Mendela
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

## 5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzhledem k multidisciplinárnímu charakteru Zeměpisu jsou výrazné přesahy do vzdělávacích oborů jiných vzdělávacích oblastí ( <i>Člověk a společnost</i> – Dějepis, <i>Výchova k občanství</i> , <i>Člověk a zdraví</i> – <i>Výchova ke zdraví</i> ). Integrovaná a zároveň i integrující funkce předmětu má velký význam pro výuku <i>průřezových témat</i> (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět disponuje touto časovou dotací: Prima - 2 hodiny týdně Sekunda - 2 hodiny týdně Tercie - 2 hodiny týdně Kvarta - 2 hodiny týdně Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají především tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené diskuzí, hodiny s problémově pojatou výukou, hodiny zaměřené na práci ve skupinách, terénní výuka (zeměpisná cvičení a pozorování v okolí školy), zeměpisné exkurze (ve vybraných vzdálenějších lokalitách).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Geologie</li> </ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, sbírá a třídí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (encyklopedie, internet, masmédiá,...)</li> <li>• Výsledky pozorování, měření a zkoumání hodnotí a formuluje patřičné závěry.</li> <li>• Získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí.</li> <li>• Manipuluje s orientačními a topografickými pomůckami.</li> <li>• Čte s porozuměním odborné texty (na úrovni dané dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě osvojených znalostí rozpozná problém a snaží se najít vhodný způsob řešení.</li> <li>• Usiluje o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů</li> <li>• Pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní i společenské sféry.</li> <li>• O problému je schopen diskutovat, své pozice k řešení problému obhajovat, ale přijímat a využívat i řešení spolužáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje vlastní názor na konkrétní témata přírodního i společenského prostředí.</li> <li>• Pojmenovává problém, formuluje hypotézu.</li> <li>• Vyjadřuje své myšlenky v logických postupných krocích.</li> <li>• Používá vhodnou argumentaci.</li> <li>• Využívá dostupných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• Učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích.</li> <li>• Je schopen zapojit se do řízeného dialogu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá svoji roli v pracovní skupině a ztotožňuje se s ní.</li> <li>• Přiměřeně kriticky hodnotí výsledky své práce, ostatních jednotlivců i celé skupiny.</li> <li>• Chápe potřebu efektivní spolupráce.</li> <li>• Respektuje principy týmové práce.</li> </ul>

	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajímá se o prostředí v němž žije.</li> <li>• Chápe nutnost ochrany přírodního a životního prostředí.</li> <li>• Pociťuje zodpovědnost za zachování udržitelného života pro další generace.</li> <li>• Oceňuje krásy přírody, kulturních a historických objektů.</li> <li>• Osvojuje si základy bezpečného pohybu a pobytu v přírodním prostředí, urbanizované krajině a za mimořádných událostí.</li> <li>• Poznává kulturu, tradice a zvyky lidí v jednotlivých světadílech a oblastech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečně manipuluje s pomůckami a nástroji při jejich používání v učebně i terénu.</li> <li>• Respektuje stanovená pravidla pracovních činností.</li> <li>• Plánuje postup při řešení úkolu.</li> <li>• V případě existence více způsobů řešení zdůvodní výběr navrhovaného.</li> <li>• Chápe význam existence moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí.</li> <li>• Orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase.</li> </ul>

Zeměpis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
kartografické vyjadřovací prostředky		rozumí a aplikuje informace z kartografických děl
mapa, měřítko, zeměpisná síť, výškopis, polohopis		používá s porozuměním základní odbornou terminologii
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>		
planety a vesmírná tělesa		hodnotí a srovnává tělesa Sluneční soustavy
vlastnosti Země jako planety		chápe a demonstruje chisledy tvaru a pohybu Země prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
systém přírodní sféry na planetární úrovni		umí vysvětlit vzájemnou souvislost prvků přírodní sféry Země
		vysvětlí působení exogenních a endogenních procesů
		hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře
krajina - typy krajin		porovnává typy krajin
		uvádí příklady složek a prvků v krajině rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
přírodní a kulturní krajina		uvádí důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
obyvatelstvo světa		posoudí prostorovou organizaci světové populace
sídla a sídelní systémy		posoudí funkci lidských sídel a pojmenuje geografické znaky sídel
světové hospodářství		hodnotí strukturu světového hospodářství
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		

Zeměpis	prima	
praktické hodiny v učebně: práce s mapou a atlasem, infomateriály, statistickou ročenkou geografické výpočty (měřítka map, pásmový čas...) určování světových stran		pracuje aktivně s atlasem a různými druhy map a informačních zdrojů (určování polohy, zjišťování údajů...)
		zvládá geografické výpočty
		ovládá praktickou topografii a orientaci v terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Zeměpis	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS KONTINENTŮ</b>		
charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů světadílů		rozlišuje kritéria pro lokalizaci regionů
		hodnotí přírodní a společenskoekonomické poměry vybraných regionů
vybrané modelové charakteristiky reguionnů a států		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		vytváří osobní mentální mapy konkrétních regionů

Zeměpis	sekunda	
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
aktivní změny ve vybraných regionech a politická mapa		posuzuje změny a vývojové tendence vybraných regionů zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE		
praktické hodiny v učebně: práce s mapou a atlasem, infomateriály, statistickou ročenkou		pracuje aktivně s atlasem a různými druhy map a informačních zdrojů
praktické hodiny v učebně: konstrukce map		pracuje aktivně s atlasem a různými druhy map a informačních zdrojů ve vybraných regionech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Zeměpis	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>

Zeměpis	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů evropského makroregionu		hodnotí přírodní a společenskoekonomické poměry
vybrané modelové charakteristiky států a regionů		rozlišuje kritéria pro lokalizaci regionů lokalizuje na mapě jádrové a periferní zóny vytváří osobní mentální mapy konkrétních regionů
aktivní změny ve vybraných regionech a politická mapa		posuzuje změny a vývojové tendence vybraných regionů
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
praktické hodiny v učebně: práce s mapou a atlasem, infomateriály, statistickou ročenkou		pracuje aktivně s atlasem a různými druhy map a informačních zdrojů (určování polohy, zjišťování údajů...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	kvarta	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČESKÁ REPUBLIKA		
Česká republika - FGS, SES		lokalizuje, charakterizuje a hodnotí FGS a SES České republiky i v evropském a světovém kontextu
regiony České republiky		analyzuje komplexní poměry regionu a přiměřeně odhaduje možnosti dalšího rozvoje lokalizuje, charakterizuje a hodnotí jádrové a periferní oblasti krajů
místní region		vymezí místní region
integrační seskupení evropská a celosvětová		na příkladech přiměřeně vysvětlí význam působnosti ČR v mezinárodních institucích
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
ukazatele hospodářského rozvoje		pochozí příčiny rozmístění hospodářských aktivit
hlavní a periferní oblasti		vysvětlí integrační tendence v globálních souvislostech
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy		lokalizuje hlavní geopolitické změny, problémy, ohniska napětí
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
praktické hodiny v učebně: práce s mapou a atlasem, infomateriály, statistickou ročenkou		pracuje aktivně s atlasem a různými druhy map a informačních zdrojů (určování polohy, zjišťování údajů...)
geografická exkurze		seznámí se s využitím geografických poznatků v praxi pochozí význam aplikované geografie ve společnosti uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci učebního plánu pro víceleté gymnázium se dějepis vyučuje po 2 hodinách týdně od primy až po kvartu. Výuka po ročnících přibližně odpovídá periodizaci historie lidstva: pravěk a starověk (prima), středověk a počátky novověku (sekunda), novověk (tercie) a moderní doba (kvarta). Při výuce je kladen důraz především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí. Obecně historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím regionálních dějin. Součástí výuky dějepisu jsou také návštěvy muzeí, galerií, hradů, zámků a jiných zajímavých lokalit, které vypovídají o minulosti místa, regionu nebo celé České republiky. Tyto aktivity se konají ve spolupráci s vyučujícími jiných humanitních předmětů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Student je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlet o příčinách vzniku dějinných situací a jejich důsledcích</li> <li>• obhájit v diskusi své názory a porovnat je s názory spolužáků, popř. přijmout názory lépe odůvodněné</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Student je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat poznatky moderních komunikačních prostředků a technologií</li> <li>• prezentovat výsledky své práce (kultivovaný verbální i písemný projev)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Student je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině spolužáků při plnění různých úkolů</li> <li>• na základě historických skutečností rozpoznávat negativní myšlenky a činy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Student je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlet o kladech a záporech různých historických forem organizace lidské společnosti a státu</li> <li>• projevit úctu ke kulturnímu a historickému dědictví a pochopit hodnotu uměleckých děl</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Student je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnit nové pojmy s využitím různých informačních zdrojů včetně časové osy a historických map</li> <li>• porovnávat získané informace a využívat poznatky z jiných předmětů</li> <li>• poznat smysl dějepisných poznatků a získat vztah k historickým událostem</li> </ul>

	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Student je schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit, že kvalitní vzdělání je předpokladem k úspěšnému uplatnění</li> <li>• uvědomit si, že vědecký rozvoj je důležitým prvkem ve vývoji lidské společnosti</li> <li>• orientovat se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Dějepis je vyučovací předmět integrujícího charakteru, a proto nejsou klíčové kompetence naplňovány izolovaně, nýbrž ve vzájemné podmíněnosti a spojitosti.</p>

Dějepis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do studia dějepisu Historické prameny a měření času Pravěk (pojem, periodizace, teritorium) Starší doba kamenná Střední doba kamenná Mladší doba kamenná Doba bronzová Doba železná Doba římská Systemizace poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků Uvede příklady zdrojů informací Orientuje se v časové ose Charakterizuje život pravěkých lidí a jejich kulturu Objasní význam zemědělství a zpracování kovů Uvede příklady archeologických kultur na našem území v pravěku	
Starověk (pojem, periodizace, teritorium) Starověká Mezopotámie Věda a kultura starověké Mezopotámie Starověký Egypt Věda a kultura starověkého Egypta Starověká Indie Věda a kultura starověké Indie Starověká Čína Věda a kultura starověké Číny Starověká Palestina Kultura starověké Palestiny Systemizace poznatků	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států Porovná formy vlády a postavení společenských skupin Objasní vliv judaismu na evropskou kulturu a civilizaci Uvede významné typy památek jako součást světového kulturního dědictví	
Antické Řecko (pojem, periodizace, teritoriální vymezení) Kréta a Mykény Homérské Řecko Velká řecká kolonizace	Vymezí teritoriálně působnost řecké civilizace a její hlavní etapy Porovná formy vlády a postavení společenských skupin Uvede významné osobnosti pro rozvoj vědy a kultury Uvede vybrané typy památek jako součást světového kulturního dědictví	

Dějepis	prima	
<p>Řecké městské státy Řecko-perské války Athénská demokracie Výboje Alexandra Makedonského Řecká věda a vzdělanost Řecká mytologie, umění a kultura Systemizace poznatků</p>		
<p>Antický Řím (pojem, periodizace, teritoriální vymezení ) Etruská civilizace Římská republika Výboje ve Středomoří Krise římské republiky Caesar a Augustus Římské císařství Limes Romanus Krise, zánik římské říše Římská věda a vzdělanost Římská mytologie, umění a kultura Systemizace poznatků</p>		<p>Vymezí teritoriálně působnost římské civilizace Porovná formy vlády a postavení společenských skupin Uvede významné osobnosti pro rozvoj vědy a kultury Uvede vybrané typy památek jako součást světového kulturního dědictví</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Multikulturní výchova - Etnický původ</p>		
<p>etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diferenciacce, rasismus, nacionalismus, diskriminace, předsudky ve společnosti</p>		
<p>Etnický původ / D / Situace v českých zemích za 2. sv. války (antisemitismus, rasismus)</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané</p>		
<p>soužití v rámci celé Evropy, vzájemné porozumění</p>		
<p>Jsme Evropané /D / Antické Řecko, Řím - Athény, Sparta, A. Veliký. Království - republika - císařství. Náboženství</p>		
<p>Jsme Evropané / D / Stěhování národů. Vznik a vývoj raně středověkých stát. útvarů. Základy křesťanství, islám</p>		
<p>Jsme Evropané / D / Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace. Zámořské objevy</p>		
<p>Jsme Evropané / D / Vznik USA. Sjednocení Německa, Itálie</p>		
<p>Jsme Evropané / D / Vývoj ve světě a českých zemích v letech 1871 - 1918</p>		
<p>Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Mezilidské vztahy / D / Revoluce 1989, vznik ČR, jeho postavení ve světě</p>		
<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování/D/Antické Řecko/</p>		

Dějepis	prima	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování / D / Historie a státní zřízení ve Francii, Anglii., Rusku		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Občan, občanská společnost a stát/D/Vznik Rakousko - Uherska, politický život		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Dějepis	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Středověk (pojem, periodizace, teritorium) Barbarské státy Franská říše Byzantská říše Arabská říše Slované ve střední Evropě Velkomoravská říše Raně křesťanská věda a kultura v Evropě Arabská kultura Systemizace poznatků	Popíše nový etnický obraz Evropy a její christianizaci Srovná civilizační a kulturní okruhy Objasní politický a kulturní význam Velké Moravy Uvede typy památek raně křesťanské a arabské kultury	
Struktura středověké společnosti Anglie a Normané Rozdělení franské říše Svatá říše římská Kyjevská Rus Polsko a Uhry Počátky českého státu Vývoj českého státu Boj o investituru Křížové výpravy Románská kultura Systemizace poznatků	Popíše strukturu společnosti Vymezí úlohu křesťanství v životě lidí ve středověku Popíše formování raně středověkých států Objasní vznik a vývoj českého státu Uvede typy památek románské kultury	
Venkovská kolonizace Středověké město Univerzity Středověká západní Evropa	Ilustruje postavení společenských stavů a skupin Popíše vztah mezi panovníkem, šlechtou a církví Objasní politický a kulturní význam českého státu	

Dějepis	sekunda	
Středověká východní Evropa Český stát v období Přemyslovců Český stát v období Lucemburků Středověká vzdělanost Gotické umění a kultura středověku Systemizace poznatků		Charakterizuje středověkou vědu a vzdělanost Uvede typy památek gotické kultury
Husitské hnutí Stavovská monarchie v českých zemích Raný novověk (pojem, periodizace, teritorium) Zámorské objevy Náboženská reformace České země za vlády Habsburků Humanistická věda Renesanční umění a kultura novověku Systemizace poznatků		Chápe význam husitské reformační tradice Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka (renesance) Vysvětlí program církevní reformace Popíše fungování stavovské monarchie Objasní důsledky zámořských objevů Charakterizuje humanistickou vědu Uvede typy památek renesanční kultury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Absolutní monarchie v Anglii a Francii Absolutní monarchie ve Španělsku Revoluce v Nizozemí Třicetiletá válka Občanská válka a revoluce v Anglii Střední Evropa po třicetileté válce Barokní kultura Systemizace poznatků	Vysvětlí pojem absolutní monarchie Objasní příčiny a důsledky třicetileté války Vysvětlí program církevní protireformace Uvede typy památek barokní kultury	
Vývoj - záp. Evropa (Anglie, Francie) Vývoj – střední a vých. Evropa (Prusko, Rusko, Polsko, Turecko) Reformy Marie Terezie a Josefa II. Vznik USA Francouzská revoluce Napoleonské války Osvícenský klasicismus České národní obrození Systemizace poznatků	Vysvětlí procesy, které charakterizují modernizaci společnosti v jednotlivých oblastech jejího vývoje Vysvětlí pojmy konstit. monarchie, parlamentarismus, osvícen. monarchie Popíše rozdíl mezi stavovskými a obč. principy společnosti Charakterizuje osvícenskou vědu Uvede typy památek klasicistní kultury	
Evropa v období po Vídeňském kongresu Západní Evropa v I. polovině 19. století Střední a východní Evropa v I. polovině 19. století Průmyslová revoluce Romantismus Revoluce 1848-1849 v Evropě Revoluce 1848-1849 v českých zemích Systemizace poznatků	Charakterizuje nacionální hnutí ve státech Evropy Zhodnotí postavení českých zemí v rámci Rakouska Analyzuje cíle revolucí v Evropě v letech 1848-1849 Popíše rozvoj vědy Uvede typy památek umění a kultury romantismu	

Dějepis	tercie	
Bachův absolutismus Itálie a Německo České země v rámci Rakouska-Uherska Občanská válka v USA Západní Evropa v 2. pol. 19. století Východní Evropa v 2. pol. 19. století Koloniální rozdělení světa Průmyslová revoluce Umění a kultura v 2. pol. 19. století Systemizace poznatků		Vysvětlí rostoucí nerovnoměrný vývoj ve státech Evropy Objasní hlavní politické proudy a směry Popíše projevy emancipace českého národa Uvede typy památek umění a kultury 2. pol. 19. století Charakterizuje soupeření mezi velmocemi (mocenské bloky) a vymezí význam kolonií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Politický vývoj v Evropě na počátku 20. století První světová válka České země v průběhu první světové války a vznik ČSR Poválečné uspořádání Evropy a politický vývoj Vznik SSSR, stalinismus ČSR – politický systém Světová hospodářská krize a nástup fašismu Boj proti fašismu Věda, kultura a umění v 1. pol. 20. století Systemizace poznatků	Objasní složitost mezinárodních vztahů po první sv. válce Charakterizuje klady a nedostatky demokratických systémů Vysvětlí příčiny vzniku totalitních systémů (fašismus, komunismus) Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech Uvede typy památek umění a kultury 1. pol. 20. století	
Politická krize, Mnichov Druhá republika Druhá světová válka (německá agrese) Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka (obrat, druhá fronta) Protifašistický odboj Druhá světová válka (konec v Evropě a Asii) Systemizace poznatků	Objasní příčiny a důsledky druhé světové války Popíše projevy antisemitismu a rasismu Zhodnotí účinnost protifašistického odboje	
Poválečné uspořádání světa, Postupim Studená válka Československo v letech 1945-1948 Nástup totality v ČSR Záp. Evropa a USA v 50. a 60. letech SSSR a východní blok v 50. a 60. letech Československo v 50. a 60 letech a v 1968 – 1969	Vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa Srovná politický vývoj v záp. Evropě a USA a v SSSR a v sovětském bloku Objasní příčiny a důsledky nastolení totalitního systému v Československu Posoudí postavení rozvojových zemí (Afrika, Asie, Latinská Amerika)	

Dějepis	kvarta	
Rozpad koloniální soustavy Systemizace poznatků		
Záp. Evropa a USA v 70. a 80. letech SSSR a východní blok v 70. a 80. letech Normalizační období v Československu Krise a pád totalitních režimů (včetně ČSSR) Listopad 1989 a obnova demokracie Globální problémy světa a válečná ohniska Věda, kultura a umění v 2. pol. 20. století Systemizace poznatků		Popíše krizi a rozpad sovětského bloku Popíše nastolení demokracie a vznik České republiky Zhodnotí evropské a světové integrační snahy ve vojenské a hospodářské oblasti (NATO, EU) Uvede typy památek umění a kultury 2. pol. 20. století Analyzuje globální problémy lidstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast oboru Občanská výchova v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje od primy do kvarty vždy jednu hodinu týdně. V obsahu je integrována výuka vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Některá témata z této oblasti propojujeme s vhodnými tématy z Občanské výchovy ve všech ročnících. V tercii je vyučován samostatný předmět Člověk a svět práce, na který úzce navazuje integrovaná výuka Občanské výchovy v kvartě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby k efektivnímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace a využívá je k dalšímu studiu a praktickému využití</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, z výsledků vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• chápe smysl a cíl učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a rozpozná problém</li> <li>• obhájí a vysvětluje svá řešení a je schopen zhodnotit výsledky své práce</li> <li>• vnímá problémy na úrovni školy, regionů, státu i globální</li> <li>• pracuje s informacemi (masmédiá, statistické ročenky...)</li> <li>• vybírá z možných způsobů řešení</li> <li>• umí obhájit vybrané řešení</li> <li>• je schopen kritického myšlení a soudu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a věcně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně</li> <li>• správně reaguje na podněty a účinně se zapojuje do diskuze</li> <li>• obhájí svůj názor a argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně</li> <li>• je tolerantní, umí se vcítit do pocitů druhých a respektuje názory druhých</li> <li>• umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně</li> <li>• ovládá komunikaci pomocí PC, využívá internet</li> <li>• dodržuje smluvená pravidla</li> <li>• je schopen orientace v informačních zdrojích</li> <li>• má kultivovaný verbální i písemný projev</li> <li>• je schopen vést diskuzi na zadané téma</li> <li>• dokáže vhodně prezentovat výsledky své práce</li> </ul>

	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří pravidla a také je dodržuje</li> <li>• spolupracuje ve skupině a jedná ohleduplně a s úctou</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• chápe výhody týmové práce, oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• respektuje odlišné názory na řešení úkolů a čerpá z nich poučení</li> <li>• vytváří si sebedůvěru a sebeúctu jako základ zdravého sebevědomí</li> <li>• zvládne práci ve skupině, naučí se diskutovat a obhajovat vlastní názory</li> <li>• respektuje odlišné představy a čerpá z nápadů jiných</li> <li>• chápe základní principy demokratické společnosti a je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je tolerantní a empatický</li> <li>• umí se omluvit, uznat a napravit svou chybu</li> <li>• má vlastní názor, který je schopen obhájit</li> <li>• je schopen přijmout názor druhých, je-li lepší</li> <li>• dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole i společnosti</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností</li> <li>• cítí zodpovědnost za své chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na případnou změnu pracovních podmínek</li> <li>• umí ocenit výsledky pracovní činnosti své i ostatních</li> <li>• dbá na bezpečnost a ochranu zdraví</li> <li>• dodržuje principy ochrany životního prostředí</li> <li>• využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání</li> <li>• orientuje se v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• rozvíjí svůj osobní potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj osobní rozvoj</li> <li>• při výuce projevuje aktivitu, iniciativu a tvořivost, snaží se být inovativní</li> <li>• získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit</li> <li>• usiluje o dosažení stanovených cílů, hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl</li> <li>• dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu</li> <li>• dovede se správně rozhodnout v reálných životních situacích a je připraven se s riziky vyrovnat;</li> <li>• chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika</li> </ul>

Občanská výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	<p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství – v rodině, ve třídě, ve škole i mimo ni</p>	
naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	<p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	
naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	<p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	
lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	<p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací a jejich zpracování - referáty		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Spolupráce na zadaných úkolech, rozdělení práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Diskuze o řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Organizuje práci spolužáků ve skupinách		

Občanská výchova	prima	
Občanská výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá		<p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií, sekt i vrstevníků a uplatní osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi</p>
lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		<p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>vysvětlí role členů komunity(rodiny , třídy, skupiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>reaguje na fyziologické změny a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne první pomoc</p>
vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>
zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>
majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		<p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</p>

Občanská výchova	prima	
právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.)		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Význam našeho členství v EU pro globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Jaké výhody a nevýhody nám přináší členství v EU a NATO?		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Právní systémy EU a ČR, vazby mezi ČR a EU		

Občanská výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	<p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; pochopí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	
podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	
výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	
principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	

Občanská výchova	tercie	
Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	<p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>rozlíší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	
protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	<p>rozlíší a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	
právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady	<p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	
peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní	<p>rozlíší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	

Občanská výchova	kvarta	
		<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p>
globalizace		<p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

## 5.11 Informační a výpočetní technika */platí do 30. 6. 2025; 2023/2024 – tercie, kvarta; 2024/2025 – kvarta/*

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	1	2	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a výpočetní technika (dále jen IVT) se vyučuje od tercie do kvarty . V tercii je jedna hodina, v kvartě jsou dvě hodiny týdně, studenti se dělí na skupiny tak, aby co největší počet studentů měl k dispozici počítač. Zavedením dělení na skupiny umožňujeme zařazování moderních metod a studenti jsou vedeni k experimentování a logickému myšlení. Metody používané ve výuce vycházejí z podstaty předmětu, který je zaměřen na rozvoj dovedností , nikoliv izolovaných vědomostí. Upřednostňovány jsou metody zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách a důrazem na činnostní charakter učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tercii je jedna hodina, v kvartě jsou dvě hodiny týdně, studenti se dělí na skupiny tak, aby co největší počet studentů měl k dispozici počítač. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu IVT jsou začleněna všechna průřezová témata.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a rozpozná problém,</li> <li>• hledá a vybírá vhodný způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,</li> <li>• rozlišuje podstatné a nepodstatné informace vhodné k řešení problému a hledá konečné řešení problému,</li> <li>• řeší problémy samostatně a nedá se odradit neúspěchem, ale je ochoten přijmout a nabídnout pomoc, popř. o ni požádat,</li> <li>• pracuje pečlivě, trpělivě a vytrvale,</li> </ul>

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje správnost řešení problémů prakticky a při řešení obdobných problémových situací využívá získaných zkušeností,</li> <li>• obhájí a vysvětlí svá řešení a je schopen zhodnotit výsledky své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a věcně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně,</li> <li>• správně reaguje na podněty a účinně se zapojuje do diskuze,</li> <li>• obhájí svůj názor a argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně,</li> <li>• je tolerantní, umí se vcítit do pocitů druhých a respektuje názory druhých,</li> <li>• umí se vyjadřovat nejen ústně, ale i písemně,</li> <li>• dodržuje smluvená pravidla.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří pravidla a také je dodržuje,</li> <li>• spolupracuje ve skupině a jedná ohleduplně a s úctou,</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,</li> <li>• chápe výhody týmové práce, oceňuje zkušenosti druhých lidí,</li> <li>• respektuje odlišné názory na řešení úkolů a čerpá z nich poučení,</li> <li>• vytváří si sebedůvěru a sebeúctu jako základ zdravého sebevědomí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je tolerantní a empatický,</li> <li>• umí se omluvit, uznat a napravit svou chybu,</li> <li>• má vlastní názor, který je schopen obhájit,</li> <li>• je schopen přijmout názor druhých, je-li lepší,</li> <li>• dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole i společnosti,</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností,</li> <li>• cítí zodpovědnost za své chování,</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně počítač a vybavení laboratoře IVT,</li> <li>• dodržuje laboratorní řád,</li> <li>• plánuje si postup při práci,</li> <li>• je schopen pracovat podle návodu,</li> <li>• používá různé metody práce a hledá nejlepší možné postupy,</li> <li>• chrání své zdraví i zdraví druhých,</li> <li>• dodržuje zásady ochrany životního prostředí,</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech,</li> <li>• seznamuje se s různými postupy.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě aktivní práce v hodinách, formou teoretických testů, samostatných praktických testů na IT technice, formou domácích úkolů a formou týmové práce.

Informační a výpočetní technika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě, počítač jako elektrický spotřebič		ovládá základní pravidla bezpečného chování v laboratoři IVT a pracuje bezpečně s používanou technikou
definice informace, vznik, uchování informací, sdílení informací, ochrana dat		Používá různé metody ukládání a sdílení informací, rozumí možnostem, ověřuje věrohodnost informací a zdrojů.
hardware, součásti počítače		
programové vybavení počítačů, licencování SW, komerční SW, OpenSource, GNU		zvolí programové vybavení počítače, rozumí rozdílům v licencování SW

Informační a výpočetní technika	tercie	
Windows a Linux, formáty souborů, otevřené formáty, základní práce v operačních systémech.		zvolí programové vybavení počítače, rozumí rozdílům v licencování SW
práce s textovými soubory, úprava dokumentu v textovém procesoru, vkládání objektů do dokumentu, publikování dokumentů		chápe a používá základní pravidla pro úpravu textů v elektronické formě pomocí textového procesoru
používání tabulkového kalkulátoru, úprava dat v tabulce, reprezentace dat v tabulce, využití vzorců a funkcí pro výpočty nad daty, použití grafů pro výstupy z dat		používá tabulkový kalkulátor pro zpracování a vyhodnocení dat, umí vizualizovat získané hodnoty
prezentační nástroje, vytváření prezentací, základní pravidla pro využívání prezentačních nástrojů		aplikuje znalosti z prezentační techniky k představení svých záměrů, zhodnotí využití dostupné techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
vyhledávání informací a jejich zpracování – referáty		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
společná práce ve skupinách – diskuze o řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Společná práce ve skupinách, rozdělení úloh při řešení složitějších problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základy práva - licence		

Informační a výpočetní technika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
konstrukce databáze, databázové systémy, relační databáze, formy ukládání, veřejně přístupné databáze, tvorba databáze, dotazy, jazyk SQL		napiše jednoduchý dotaz nad databází, porovná dostupné databázové systémy, navrhne jednoduchou databázi
bitmapová a vektorová grafika, možnosti použití, komprese grafiky, grafické nástroje, tvorba obrázků, tvorba videa, komprese videa		vytvoří jednoduchý grafický objekt, rozpozná rozdíl mezi jednotlivými grafickými objekty

Informační a výpočetní technika	kvarta	
sítě, topologie, výhody práce v síti, distribuované systémy, přenosová média, možnosti sdílení, rizika komunikace		orientuje se v typech a topologiích sítí, rozumí možnostem přenosu, zhodnotí kvalitu přenosu dat dle přenosového média
vytváření obsahu pro publikování na webu, použití specializovaných nástrojů, jazyky pro tvorbu webu, pravidla publikování na internetu, standardy pro tvorbu webu		vytvoří a publikuje vlastní dokumenty na internetu, používá bezpečnostní pravidla pro internet, dodržuje pravidla zveřejňování informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyhledávání zákonů		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Vyhledávání informací a jejich zpracování. Tvorba krátkého videa.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Vytváření vlastní grafiky a webové prezentace.		

## 5.11 Informatika */platí od 1. 9. 2023 pro primu a sekundu; projednáno ped. radou dne 27. 6. 2023; projednáno ve školské radě 31. 8. 2023/*

Počet vyučovacích hodin za týden			
prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informační a výpočetní technika (dále jen IVT) se vyučuje od primy do kvarty . Zavedením dělení na skupiny umožňujeme zařazování moderních metod a studenti jsou vedeni k experimentování a logickému myšlení. Metody používané ve výuce vycházejí z podstaty předmětu, který je zaměřen na rozvoj dovedností , nikoliv izolovaných vědomostí. Upřednostňovány jsou metody zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách a důrazem na činnostní charakter učení. Žáci aktivně tvoří, experimentují, ověřují hypotézy.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V každém ročníku je jedna hodina. Studenti se dělí na skupiny tak, aby co největší počet studentů měl k dispozici počítač. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informatika a Výpočetní výuka jsou začleněna všechna průřezová témata.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="831 347 1010 379">• Informatika</li></ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě aktivní práce v hodinách, formou teoretických testů, samostatných praktických testů na IT technice a formou týmové práce.

Informatika	prima	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	prima	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují Office365, Edupage	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu

Informatika	prima	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	sekunda	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	spouští program myší, klávesnicí, interakcí	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	sekunda	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi automaty Modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely

Informatika	sekunda	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Správa souborů, struktura složek
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu

Informatika	sekunda	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
		Orientované grafy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Modely
		paralelní činnost

Informatika	tercie	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Tlačítka a senzory náklonu Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Připojení sluchátek, tvorba hudby Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	tercie	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání LED displeje
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce

Informatika	tercie	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	kvarta	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	kvarta	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Návrh postupu, klonování.
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Návrh postupu, klonování.
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	kvarta	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální identita
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	kvarta	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

Projektové dny – textový editor, tabulkový kalkulačtor, prezentace, bitmapová a vektorová grafika (Canva, úprava fotek)

Časová dotace 4 hodiny – tandemová výuka učitelů CJL/matematika a ICT

Třída	Náplň
Prima	prezentace a úprava fotografií
Sekunda	Textový editor
Tercie	Úprava fotografií a tvorba plakátů
Kvarta	Tabulkový kalkulačtor

Průřezová témata:

- Textový editor – CJL, cizí jazyky, občanská výchova, dějepis,
- Tabulkový kalkulačtor – matematika, fyzika, TEV, zeměpis
- Tvorba prezentací (MS PowerPoint/Impress) – CJL, cizí jazyky, biologie, občanská výchova, svět práce, geografie,

## 5.12 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	1	0	0	0	0	0	1
		Povinný						

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Člověk a svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Ve všech tématech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vede žáky, aby se orientovali v pracovních činnostech vybraných profesí a aby posoudili své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. K tomu využívají profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a v modelových situacích prokážou schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Metody používané ve výuce vycházejí z podstaty předmětu, který je zaměřen na rozvoj osobnosti. Zařazování moderních metod jsou žáci vedeni k uvědomělému jednání a zodpovědnému přístupu k životu. Ve výuce bude využívána spolupráce s odborníky (zaměstnanci Pracovního úřadu, atd.) a materiálů připravených odborníky. Upřednostňovány jsou metody zaměřené na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách a důrazem na činnostní charakter učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah je integrován do vzdělávacího oboru Občanská výchova a Fyzika. Některá témata z tohoto oboru propojujeme s vhodnými tématy z Občanské výchovy ve všech ročnících. V tercii je vyučován samostatný předmět Člověk a svět práce, na který úzce navazuje integrovaná výuka Občanské výchovy v kvartě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace a využívá je k dalšímu studiu a praktickému využití</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s obecně užívanými termíny a uvádí věci do souvislostí</li> <li>• chápe smysl a cíl učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a rozpozná problém</li> <li>• vnímá problémy na úrovni školy, regionů, státu i globální</li> <li>• pracuje s informacemi (masmédia, statistické ročenky...)</li> <li>• umí obhájit vybrané řešení</li> <li>• je schopen kritického myšlení a soud</li> <li>• řešením navozených situací rozvíjí podnikatelské myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a věcně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně</li> <li>• správně reaguje na podněty a účinně se zapojuje do diskuze</li> <li>• obhajuje svůj názor a argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně</li> <li>• je tolerantní, umí se vcítit do pocitů druhých a respektuje názory druhých</li> <li>• ovládá komunikaci pomocí PC, využívá Internet dodržuje smluvená pravidla</li> <li>• je schopen orientace v informačních zdrojích</li> <li>• je schopen vést diskuzi na zadané téma</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe práci jako příležitost k seberealizaci</li> <li>• spolupracuje ve skupině a jedná ohleduplně a s úctou</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• chápe výhody týmové práce, oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• respektuje odlišné názory na řešení úkolů a čerpá z nich poučení</li> <li>• vytváří si sebedůvěru a sebeúctu jako základ zdravého sebevědomí</li> <li>• zvládne práci ve skupině, naučí se diskutovat a obhajovat vlastní názory</li> <li>• respektuje odlišné představy a čerpá z nápadů jiných</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy demokratické společnosti a je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je tolerantní a empatický</li> <li>• umí se omluvit, uznat a napravit svou chybu</li> <li>• má vlastní názor, který je schopen obhájit</li> <li>• je schopen přijmout názor druhých, je-li lepší</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností</li> <li>• cítí odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na případnou změnu pracovních podmínek</li> <li>• umí ocenit výsledky pracovní činnosti své i ostatních</li> <li>• dbá na bezpečnost i ochranu zdraví</li> <li>• dodržuje principy ochrany životního prostředí</li> <li>• má pozitivní vztah k práci</li> <li>• při plnění zadaných úkolů je vytrvalý a soustavný</li> <li>• využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje tvořivost a vlastní nápady,</li> <li>• reaguje na případnou změnu podmínek k podnikání</li> </ul>

Svět práce	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využívá mobilní technologie – vyhledává informace o vzdělávání, zaměstnání, podnikání
volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využívá mobilní technologie – vyhledává informace o vzdělávání, zaměstnání, podnikání
možnosti vzdělávání – základní informace o náplni různých studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		ví, kde je možné získat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání využívá mobilní technologie – vyhledává informace o vzdělávání, zaměstnání, podnikání
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Svět práce	tercie	
životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		využívá mobilní technologie – vyhledává informace o vzdělávání, zaměstnání, podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1.5	1.5	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Obohacením výuky hudební výchovy jsou návštěvy výchovných i tradičních koncertů, zájemci mohou uplatnit svoje individuální hudební dovednosti v hudebních souborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje od primy do kvarty v celkové dotaci 10 hodin za toto období společně s výtvarnou výchovou. Třída se dělí na dvě skupiny (Hv, Vv). Pro výuku je k dispozici odborná učebna, vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audiovizuální technikou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební obor</li> <li>• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a třídí informace o jevech v umělecké i nonumělecké hudbě</li> <li>• zajímá se o nové trendy v hudební kultuře</li> <li>• orientuje se v notovém zápisu</li> <li>• používá odbornou hudební terminologii</li> <li>• využívá a aplikuje získané poznatky při dalším vzdělávání i v praxi</li> <li>• poznatky dává do souvislostí a propojuje je, čímž si vytváří komplexnější pohled na hudební problematiku</li> <li>• účinně používá hodnocení a sebehodnocení</li> <li>• aktivně vnímá hudbu a zpěv i různorodost výrazových prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace a rozpozná problém</li> <li>• hledá a vybírá vhodný způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• rozlišuje podstatné a nepodstatné informace vhodné k řešení problému a hledá konečné řešení problému</li> <li>• řeší problémy samostatně a nedá se odradit neúspěchem, ale je ochoten přijmout a nabídnout pomoc, popř. o ni požádat</li> <li>• pracuje pečlivě, trpělivě a vytrvale</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje správnost řešení problémů prakticky a při řešení obdobných problémových situací využívá získaných zkušeností</li> <li>• obhájí a vysvětlí svá řešení a je schopen zhodnotit výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně</li> <li>• správně reaguje na podněty a účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• obhájí svůj názor a argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně</li> <li>• je tolerantní, umí se vcítit do pocitů druhých a respektuje názory druhých</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• dodržuje smluvená pravidla</li> <li>• chápe hudbu jako prostředek komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině a jedná ohleduplně a s úctou</li> <li>• chápe výhody týmové práce, oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>• vytváří si sebedůvěru prezentací získaných hudebních dovedností</li> <li>• chápe hudbu jako součást lidského života</li> <li>• uvědomuje si sociální, kulturní a geografické vazby hudebních kultur</li> <li>• rozvíjí svůj zájem o kulturní dědictví našich i jiných národů, vědomí sounáležitosti s vlastním národem i evropskou a světovou kulturou</li> <li>• je tolerantní a empatický</li> <li>• umí se omluvit, uznat a napravit svou chybu</li> <li>• má vlastní názor, který je schopen obhájit</li> <li>• rozvíjí svou osobnost vzájemně se propojujícími hudebními činnostmi</li> <li>• uplatňuje individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně používá vybavení hudebny</li> <li>• dodržuje řád hudebny</li> <li>• plánuje si postup při práci</li> <li>• je schopen pracovat podle návodu</li> <li>• používá různé metody práce a hledá nejlepší možné postupy</li> <li>• vědomě pracuje s hlasem, kultivuje svůj pěvecký i mluvní projev v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků i v souvislosti s budoucím povoláním</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech</li> </ul>
--	---

Hudební výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do studia hudební výchovy		Žák uvede příklady známých lidových písní, na základě analýzy rozliší vokální a instrumentální typy, určí území vzniku podle nářečí.
Lidová píseň – typy, územní rozdíly; lidový dvojhlas (intervaly tercie a sexty)		Žák uvede příklady známých lidových písní, na základě analýzy rozliší vokální a instrumentální typy, určí území vzniku podle nářečí.
Hudební výrazové prostředky – výška, délka, rytmus, tempo, barva, harmonie, dynamika, kontrast, gradace		Čistě intonuje jednohlasou píseň, postupně zvládá druhý hlas. Žák rozpozná základní výrazové prostředky na základě ukázek, sám jich využije v pěveckém projevu, pomocí Orffova instrumentáře a hry na tělo.
Hudební nástroje v lidové hudbě – cimbálová muzika, dudácká kapela		Čistě intonuje jednohlasou píseň, postupně zvládá druhý hlas. Žák rozpozná základní výrazové prostředky na základě ukázek, sám jich využije v pěveckém projevu, pomocí Orffova instrumentáře a hry na tělo.
Posuvky, základní a odvozené tóny		Žák se orientuje v jednoduchém notovém zápisu a sám vytváří zápis s pochopením základních a odvozených tónů.
Kombinace zpěvních hlasů a nástrojů – sólo, duo, trio, atd.		Žák poslechem rozezná mollovou a durovou tóninu, zaintonuje s pomocí nástroje durovou a melodickou mollovou stupnicí.

Hudební výchova	prima	
Stupnice moll – melodická		Žák poslechem rozezná mollovou a durovou tóninu, zaintonuje s pomocí nástroje durovou a melodickou mollovou stupnicí.
Partitura vokální a instrumentální, obsazení symfonického orchestru		Zná základní nástroje symfonického orchestru a základní zpěvní hlasy.
Akord, terciová stavba akordu, kvintakord a jeho obraty		Zapíše v notách kvintakord a jeho obraty.
Píseň, písňová forma, vývoj písně v historii		Vysvětlí rozdíl mezi lidovou a umělou písní, uvede význam písně v souvislosti s historickým vývojem.
Scénická hudba – opera, opereta, muzikál, hudební revue, melodram, představitelé		Objasní, jak na základě syntézy s ostatními druhy umění vzniká scénické hudební dílo.
Národní divadlo – historie, generace ND		Zamyslí se nad významem Národního divadla pro českou kulturu a společnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lidová píseň našich i cizích národů		Žák umí zazpívat další lidové písně a jejich varianty, doplní je zpěvem lidových písní jiných národů.
Lidský hlas, hlasová hygiena		Zvládá pěvecké dýchání a tvoří hlavový tón s ohledem na hlasovou hygienu.
Harmonická moll		Bezpečně rozezná durovou a mollovou tóninu, zná pravidla tvoření harmonické mollové stupnice, umí ji s pomocí nástroje zaintonovat. Zpívá písně v mollové tónině.
Polyfonie, kánon, fuga, koncert		Vysvětlí principy polyfonie, zvládá intonaci a rytmus při zpěvu jednoduchých kánonů.
Lidské nešvary a hudba		Uvědomuje si negativní jevy související s hudbou (psychotropní látky).
Sonáta, sonátová forma		Umí vysvětlit sonátovou formu jako základ většiny hudebních forem od doby klasicismu. Zvládá další hudební formy spjaté s principem sonátové formy.
Tanec, pantomima, lidový tanec, balet, výrazový a společenský tanec.		Vnímá tanec jako fyzický projev nejbližší spjatý s hudbou a zná jeho základní typy. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Symfonie, symfonická báseň		Pokouší se o analýzu poslechové skladby všech žánrů. Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Duchovní a světská hudba		Rozlišuje duchovní hudbu od světské.
Taktování		Zvládá základní taktovací schémata.
Muzikál		Definuje pojem muzikál.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Hudební výchova	sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Uživatelé	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	

Hudební výchova	tercie
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Artificiální a nonartificiální hudba	Žák si uvědomuje rozdíly mezi hudebními styly a žánry, umí zařadit, chápe možnosti syntézy.
Počátky hudby, pravěk, starověk	Vysvětlí původ hudby a její rozvoj jako součásti života lidské společnosti.
Vznik jazzu	Zná pojem jazz, jeho původ, charakteristiku a základní typy písní a skladeb, představitele. Některé z písní umí zazpívat.
Církevní mody	Vysvětlí vývoj stupnic středověku, zná několik písní v církevních modech.
Hudba období gotiky	Orientuje se v typech středověké hudby, zná termíny jako trubadúři, truvéři, minnesängři, chorál.
Jazz v 30. – 40. letech 20. století, swing	Poslechem se seznámí s principy swingu, zná významné interprety.
Evropská hudba období renesance	Vnímá renesanční hudbu jako vrchol polyfonie, zná nejvýznamnější hudební skladatele. Udrží intonaci a rytmus v náročnějších kánonech.
Akordové značky	Zná hlavní akordové (kytarové) značky v souvislosti s harmonickými funkcemi, vybraní žáci umějí na jejich základě doprovodit jednoduchou píseň.

Hudební výchova	tercie	
Rock and roll, country and western (USA – 50. léta)		Umí vysvětlit pojmy rock and roll a country and western, chápe jejich návaznost na jazz, zná některé interprety a písně (včetně zpěvu).
Evropská barokní hudba		Vnímá rozdíly mezi barokní a renesanční hudbou, umí vysvětlit rozdíl mezi monodií a polyfonií. Zná formy barokní hudby.
Monodie, opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga		Vnímá rozdíly mezi barokní a renesanční hudbou, umí vysvětlit rozdíl mezi monodií a polyfonií. Zná formy barokní hudby.
Rocková hudba 60. let (Anglie)		Zná skupinu Beatles a jejich nejslavnější písně (poslech i zpěv), Rolling Stones a další rockové skupiny a hudebníky.
Evropská klasicistní hudba		Uvede znaky hudebního klasicismu, hlavní představitele.
Evropská hudba období romantismu		Vysvětlí principy romantismu, zná významné představitele a jejich díla.
Artificiální a nonartificiální hudba přelomu 20. a 21. století		Ví o nejnovějších trendech ve vývoji artificiální i nonartificiální hudby, v poslechových skladbách vnímá rozdíl mezi styly a žánry a umí je pojmenovat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Hudební výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	kvarta	
Počátky české artifiální hudby		Žák vysvětlí počátky hudby u nás v souvislosti s rozvojem křesťanství a chorálu. Zná památky nejstarší české hudby světské i duchovní.
Počátky české nonartifiální hudby (meziválečné období)		Ví o prvních projevech české nonartifiální hudby, zná jména jako J. Werich, J. Voskovec, J. Ježek, E. F. Burian, K. Hašler i jejich písně (poslech, zpěv)
Rytmus, metrum, tempo		Prohlubuje si orientaci v metrických jednotkách, rytmu a tempu a znalost typů taktu.
Česká hudební renesance		Zná hlavní představitele české hudební renesance.
Jazz a swing v české hudbě		Zná hlavní reprezentanty české swingové hudby v době před 2. světovou válkou, ví o jejich vlivu na podobu české nonartifiální hudby v pozdějším období.
České hudební baroko		Umí srovnat vývoj českého baroka s evropským barokem, zná přední české skladatele a jejich dílo.
Tramprská píseň		Vysvětlí rozvoj tramprské písně ve 20. – 30. letech 20. století a srovná ji s country and western od 60. – 70. let do současnosti.
Harmonizace		Žák vyjde ze základních harmonických funkcí a doplní harmonizační postupu jednoduchých lidových i umělých písní.
Český hudební klasicismus		Zná hlavní představitele českého hudebního klasicismu.
Divadla malých forem (50. – 60. léta 20. století)		Chápe význam divadel malých forem pro rozvoj české kultury po období 50. let. Ví o návaznosti Semaforu na Osvobozené divadlo. Zná písně Šlitra a Suchého (poslech i zpěv).
Český hudební romantismus		Vysvětlí význam romantismu pro rozvoj české národní hudby, zná slavné osobnosti (Smetana, Dvořák, Fibich) a jejich dílo.
Rozvoj bigbeatové hudby u nás v 60. letech 20. století		Žák vysvětlí vývoj bigbeatu u nás v souvislosti se světovou hudbou a zná nejvýznamnější osobnosti a jejich skladby (poslech i zpěv).
Česká artifiální hudba 20. století		V návaznosti na osobnosti českého romantismu vysvětlí žák tvorbu Janáčka, Martinů, Suka, Háby atd. a seznámí se se jmény nové skladatelské generace.
Česká artifiální a nonartifiální hudba od 70. let 20. století do současnosti		Orientuje se v současném hudebním dění v oblasti nonartifiální i artifiální hudby (nejznámější interpreti, autoři, festivaly).
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Hudební výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1.5	1.5	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního výrazového projevu. Rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Aktivizuje a rozvíjí zájem o umění a prohlubuje kulturní rozhled.</p> <p>Obsahem učiva jsou 3 základní okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tvorba</li> <li>2. recepce</li> <li>3. setkávání s uměním</li> </ol> <p>Ve třetím okruhu je kladen důraz na výtvarné dějiny 19. a 20. století. Součástí výuky jsou návštěvy výstav, muzeí, galerií a historických památek v regionu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazován do výuky v každém ročníku nižšího gymnázia v celkové dotaci 10 hodin za toto období. Má časovou dotaci 1,5 hodiny týdně v primě a sekundě, 1 hodinu v tercii a kvartě. Výuka probíhá ve skupinách 14 – 16 studentů. Hodiny se realizují v učebně výtvarné výchovy s kapacitou 18 míst a částečně v plenéru ( studie architektury, návštěvy výstav apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarný obor</li> <li>• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat žáky s výtvarnými pojmy, díly, technikami, materiály a pracovními postupy</li> <li>• analyzovat umělecká díla z hlediska stylu, obsahu a kompozice</li> <li>• při vlastní tvorbě podporovat představivost a fantazii</li> <li>• vést žáky k citlivému vnímání reality</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce žáků citlivě porovnávat a vést je samotné ke kritickému sebehodnocení</li> </ul> <p>Žák si osvojuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. schopnost porozumět výtvarným pojmům a obrazům; je schopen si představit a popsat konkrétní dílo, techniku, materiál či postup</li> <li>2. výtvarné dispozice – senzibilitu, představivost, fantazii a výtvarné myšlení</li> <li>3. tvůrčí a explorativní („výzkumné“) dovednosti; umí realizovat výtvarné představy a explorativní manipulace v zákl. technikách</li> <li>4. hodnotící schopnosti; je schopen hodnotit vhodnost výtvarné formy v návaznosti na obsah a posoudit kvalitu vizuálně obrazných vyjádření</li> </ol>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět výtvarné práce v různých technikách, tak aby žáci získali zkušenosti s různými materiály</li> <li>• podporovat tvůrčí a explorativní („výzkumné“) dovednosti, individuální přístup k tvorbě a umožňovat žákům jejich sebevyjádření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• učit je vyjadřovat se souvisle, výstižně a kultivovaně</li> <li>• učit je výtvarný projev chápat jako prostředek komunikace mezi autorem a divákem</li> <li>• učit se hledat ve výtvarných objektech pocity, myšlenky a přání autora, nálady, metafory, symboly a skryté významy</li> </ul> <p>Žák si osvojuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. komunikativní dovednosti; je schopen slovního popisu výtvarných jevů, sdílení zkušeností a vzájemného obohacování</li> </ol>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést výuku v příjemné tvůrčí atmosféře</li> <li>• oceňovat ohleduplnost a vzájemnou pomoc mezi žáky</li> <li>• zařazováním práce ve skupinách podporovat dobré mezilidské vztahy, schopnost spolupráce, tolerance a vzájemné pomoci</li> </ul> <p>Žák si osvojuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sociálně psychické předpoklady pro kladné sociální klima v tvorbě a citlivost k výtvarným hodnotám vytvořeným druhými lidmi</li> </ol>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky ctít naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>• vést je k pozitivnímu postoji k umění, smyslu pro kulturu a tvořivost a k vlastním kulturním aktivitám</li> </ul> <p>Žák si osvojuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozitivní postoj k našim tradicím a kulturnímu dědictví, které oceňuje, respektuje a chrání</li> </ol>

Výtvarná výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jak si člověk představoval svět		s porozuměním pojmenovává širokou škálu vizuálně obrazových vyjádření
Člověk a zvíře		užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných zrakem i jinými smysly a také podnětů z představ fantazie
Báje a pohádky – představivost a fantazie		vybírání, kombinuje a vytváří klasické i nové prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Prostředí pro život		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Linie, čára, kresba		chápe komunikativní účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a umí nalézt vhodnou formu pro jejich prezentaci
Hlava a výraz		aktivně se účastní výtvarných prací s materiály a nástroji, které rozvíjí smyslovou vnímavost, tvořivost a fantazii
Dvojice v kresbě, malbě a plastice		zvládá a vědomě využívá technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a prostorového vyjadřování pro vlastní kreativní výtvarné vyjádření, vytváří netradiční výtvarné postupy
Ilustrace a animace – obrázky v klidu a v pohybu		ovládá a prakticky využívá kompoziční principy v experimentální i ve vlastní tvorbě
Realismus a míra abstrakce ve výtvarných dílech		zkoumá a zobrazuje vlastní postavu ve statickém i dynamickém vyjádření, využívá smyslové a psychické podněty
Ukázky k uvedeným tématům		
Smyslová citlivost, subjektivita a komunikativnost v tvorbě, recepci a setkávání s uměním		

Výtvarná výchova	prima	
		vnímá pozorně okolní svět a výtvarně zkoumá viděnou skutečnost
		hledá, analyzuje a osvojuje si skryté a tušené zákonitosti v přírodě a v prostředí vytvořeném člověkem a při tom rozvíjí svoji fantazii a představivost
		vnímá okolní svět a výtvarně zkoumá viděnou skutečnost
		zamýšlí se nad výtvarnými, vědeckými a estetickými aspekty techniky, porovnává realitu současnosti s fantastickými vizemi v literatuře a umění
		učí se interpretaci vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejetých
		učí se prezentaci těchto dokumentů, zdůvodnění své volby
		ověřuje komunikační účinky vybraných, vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
		<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p><i>aplikováno na všechny ročníky</i></p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
usměrňování estetiky chování žáků, vztah k sobě - autoportrét		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
vlajky členských států EU		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
olympijské symboly - plakát		

Výtvarná výchova	prima
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
olympijské symboly - plakát	
Environmentální výchova - Ekosystémy	
ekosystémy - les - kresba	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
20 století architektury - pravěké umění	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

Výtvarná výchova	sekunda
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Obrazy vesmíru	s porozuměním pojmenovává širokou škálu vizuálně obrazových vyjádření
Zvíře ve starém a novém umění	užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných zrakem i jinými smysly a také podnětů z představ fantazie
Strom	vybírání, kombinuje a vytváří klasické i nové prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Zjednodušení stylizace	interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Krajina	chápe komunikativní účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a umí nalézt vhodnou formu pro jejich prezentaci
Ptáci	aktivně se účastní výtvarných prací s materiály a nástroji, které rozvíjí smyslovou vnímavost, tvořivost a fantazii
Lidové umění	zvládá a vědomě využívá technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a prostorového vyjadřování pro vlastní kreativní výtvarné vyjádření, vytváří netradiční výtvarné postupy
Rytmus, dekor, ornament	ovládá a prakticky využívá kompoziční principy v experimentální i ve vlastní tvorbě
Reflexe hudby ve výtvarném umění	
Město, architektura, urbanismus	
Umění 19. století	
Ukázky k uvedeným tématům	
Smyslová citlivost, subjektivita a komunikativnost v tvorbě, recepci a setkávání s umění	

Výtvarná výchova	sekunda	
		zkoumá a zobrazuje vlastní postavu ve statickém i dynamickém vyjádření, využívá smyslové a psychické podněty
		vnímá pozorně okolní svět a výtvarně zkoumá viděnou skutečnost
		hledá, analyzuje a osvojuje si skryté a tušené zákonitosti v přírodě a v prostředí vytvořeném člověkem a při tom rozvíjí svoji fantazii a představivost
		vnímá okolní svět a výtvarně zkoumá viděnou skutečnost
		zamýšlí se nad výtvarnými, vědeckými a estetickými aspekty techniky, porovnává realitu současnosti s fantastickými vizemi v literatuře a umění
		učí se interpretaci vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejetých
		učí se prezentaci těchto dokumentů, zdůvodnění své volby
		ověřuje komunikační účinky vybraných, vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		Multikulturní výchova - Kulturní diference
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Mediální výchova - práce v realizačním týmu
Výtvarná výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Výtvarná výchova	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Práce Krajina Keramika Kůň Socha Pohyb Zátiší Koláž Papír Grafika Užitá grafika, piktogram, logo Design Písmo Umění 1.pol. 20.stol. Ukázky k uvedeným tématům Smyslová citlivost, subjektivita a komunikativnost v tvorbě, recepci a setkávání s uměním</p>	s porozuměním pojmenovává širokou škálu vizuálně obrazových vyjádření	užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných zrakem i jinými smysly a také podnětů z představ fantazie
	vybírání, kombinuje a vytváří klasické i nové prostředky pro vlastní osobité vyjádření	interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
	chápe komunikativní účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a umí nalézt vhodnou formu pro jejich prezentaci	aktivně se účastní výtvarných prací s materiály a nástroji, které rozvíjí smyslovou vnímavost, tvořivost a fantazii
	zvládá a vědomě využívá technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a prostorového vyjadřování pro vlastní kreativní výtvarné vyjádření, vytváří netradiční výtvarné postupy	ovládá a prakticky využívá kompoziční principy v experimentální i ve vlastní tvorbě
	zkoumá a zobrazuje vlastní postavu ve statickém i dynamickém vyjádření, využívá smyslové a psychické podněty	vnímá pozorně okolní svět a výtvarně zkoumá viděnou skutečnost
	vnímá okolní svět a výtvarně zkoumá viděnou skutečnost	hledá, analyzuje a osvojuje si skryté a tušené zákonitosti v přírodě a v prostředí vytvořeném člověkem a při tom rozvíjí svoji fantazii a představivost
	zamýšlí se nad výtvarnými, vědeckými a estetickými aspekty techniky, porovnává realitu současnosti s fantastickými vizemi v literatuře a umění	u učí se interpretaci vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejetých
	u učí se prezentaci těchto dokumentů, zdůvodnění své volby	

Výtvarná výchova	tercie	
		ověřuje komunikační účinky vybraných, vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jsme součástí vesmíru		s porozuměním pojmenovává širokou škálu vizuálně obrazových vyjádření
Portréty v umění		užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných zrakem i jinými smysly a také podnětů z představ fantazie
Model a obraz		vybírání, kombinuje a vytváří klasické i nové prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Oděv a móda		

Výtvarná výchova	kvarta	
Příroda v umění Věda a technika v umění Válka v umění Zmenšení a zvětšení Člověk a automobil Stroj času Člověk a věci Česká krajina Dvojice, člověk a lidé, člověk a vesmír Výtvarné umění a média umění 2. pol. 20. stol. Ukázky k uvedeným tématům Smyslová citlivost Subjektivita a komunikativnost v tvorbě, recepci a setkávání s uměním		interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		chápe komunikativní účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a umí nalézt vhodnou formu pro jejich prezentaci
		aktivně se účastní výtvarných prací s materiály a nástroji, které rozvíjí smyslovou vnímavost, tvořivost a fantazii
		zvládá a vědomě využívá technologické a výrazové vlastnosti výtvarných technik a prostorového vyjadřování pro vlastní kreativní výtvarné vyjádření, vytváří netradiční výtvarné postupy
		ovládá a prakticky využívá kompoziční principy v experimentální i ve vlastní tvorbě
		zkoumá a zobrazuje vlastní postavu ve statickém i dynamickém vyjádření, využívá smyslové a psychické podněty
		vnímá pozorně okolní svět a výtvarně zkoumá viděnou skutečnost
		hledá, analyzuje a osvojuje si skryté a tušené zákonitosti v přírodě a v prostředí vytvořeném člověkem a při tom rozvíjí svoji fantazii a představivost
		vnímá okolní svět a výtvarně zkoumá viděnou skutečnost
		zamýšlí se nad výtvarnými, vědeckými a estetickými aspekty techniky, porovnává realitu současnosti s fantastickými vizemi v literatuře a umění
		u učí se interpretaci vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých
		učí se prezentaci těchto dokumentů, zdůvodnění své volby
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Výtvarná výchova	kvarta	
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Multikulturní výchova - Kulturní diference
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Mediální výchova - Uživatelé

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na odpovědný přístup k sobě samému, k vlastnímu dospívání, pravidlům zdravého stylu. K regeneraci organismu, překonávání únavy, stresovým situacím. Žák dokáže vyjádřit názor k problematice zdraví, morálky a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Výuka seznamuje žáky se základy atletiky, gymnastiky a her. Při možnostech i bruslení, lyžování (sekunda LVK) a plavání. Výuka prohlubuje kolektivní myšlení, pravidla soužití v určitých situacích – konfliktní a krizové situace. Předchází přenosu zdravotních rizik, uvědomuje si ochranu před přenosnými chorobami. Aktivně se podílí na aktivní podpoře zdraví a využívá kompenzační a relaxační techniky (prvky zdravotní tělesné výchovy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje ve čtyřech ročnících nižšího gymnázia od primy do kvarty. V primě je vyučováno 3 hodiny týdně, v sekundě až kvartě 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách dívek a chlapců. V týdnu se střídají hodiny gymnastiky, her, atletiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> </ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme pohybové a sportovní činnosti, které vedou k rozvoji základních schopností, vědomostí a dovedností a tím pěstujeme trvalý kladný aktivní vztah k pohybu</li> <li>• vybíráme nejvhodnější postupy vedoucí k rozvoji jedince po stránce fyzické i psychické</li> <li>• nabízíme možnosti testování svých schopností, dovedností – diagnostika</li> <li>• hodnotíme dosažené vědomosti a dovednosti formou soutěží a měření</li> <li>• specifikujeme pravidla různých sportovních činností a předkládáme a objasňujeme základní názvosloví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme k co nejcitlivějšímu vnímání nejrůznějších problémových a krizových situací ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme k rozpoznání a pochopení problémů a jejich příčin a jejich následnému způsobu řešení</li> <li>• předkládáme možnosti vzájemné dopomoci a záchrany</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu projevu</li> <li>• připravujeme k naslouchání druhých lidí, porozumění jim, k vhodnému reagování a účinnému zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodnému argumentování</li> <li>• vedeme k využívání komunikativních dovedností při vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• směřujeme ke správnému přístupu k tělesně i jinak postiženým jedincům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k samostatnému řešení sociokulturních vztahů v kolektivu, rozhodování, respektování a spolupráci</li> <li>• rozpoznání a pochopení problémů a jejich příčin a jejich následnému způsobu řešení vysvětlujeme nutnost poskytnutí pomoci nebo žádosti o ni</li> <li>• předkládáme výhody týmové práce a zkušenosti druhých lidí</li> <li>• objasňujeme vliv sebedůvěry a sebeúcty jako základu zdravého sebevědomí</li> </ul>

	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikujeme vědomosti do běžného života</li> <li>• pomáháme vytvářet představu správného životního stylu, zdravé výživy a s tím souvisejících rizik – mentální anorexie, bulímie, obezity, alkoholu a kouření</li> <li>• seznamujeme se základy první pomoci a jejich praktickým využitím</li> <li>• informujeme o chování se v nebezpečných a krizových situacích</li> <li>• vedeme k uvědomění si svých práv a povinností a k zodpovědnosti za své chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojování do činností podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech</li> <li>• směřujeme ke správnému dodržování cvičebních, pracovních postupů a k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu</li> </ul>

Tělesná výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní hry – florbale, fotbal, basketbal, házená, přehazovaná, volejbal – základní individuální herní dovednosti, pravidla, řízená hra	dodržuje pravidla hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji dodržuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti	
Netradiční pohybové hry (ringo, frisbee a další)	dodržuje pravidla hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji dodržuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti	
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
bruslení	osvojí si základní techniku jízdy na bruslích	
gymnastika (prostrná, přeskoky, cvičení na nářadí)	osvojí si správné techniky základních gymnastických prvků	
atletika (běhy, skoky, hody)	osvojí si pravidla a techniku jednotlivých atletických disciplín, usiluje o sebezdokonalování	
tělesná a duševní hygiena, denní režim	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
stres a jeho vztah ke zdraví	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Sportovní hry – florbal, fotbal, basketbal, házená, přehazovaná, volejbal – základní individuální herní dovednosti, pravidla, řízená hra	uplatňuje ve hře osvojené základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace	
Netradiční pohybové hry (ringo, frisbee a další)	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
Lyžování, snowboarding	zvládá bezpečný pohyb na lyžích, či snowboardu ve středně náročném terénu v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře	
gymnastika (prostná, přeskoky, cvičení na nářadí)	rozliší estetický a neestetický pohyb	
atletika (běhy, skoky, hody)	usiluje o sebezdokonalování v osvojených disciplínách	
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
podpora zdraví a její formy	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Sportovní hry – florbal, fotbal, basketbal, házená, volejbal	zvládá roli hráče, rozhodčího i diváka	
Netradiční pohybové hry (ringo, frisbee a další)	zvládá roli hráče, rozhodčího i diváka	
gymnastika (prosná, přeskoky, cvičení na nářadí)	bezpečně poskytne dopomoc a záchranu při cvičení	
atletika (běhy, skoky, vrhy)	zorganizuje jednoduchou soutěž	
organizace prostoru a pohybových činností	dokáže připravit a upravit jednotlivé soutěžní sektory	
vztahy ve dvojici	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Tělesná výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Sportovní hry – florbal, fotbal, basketbal, házená, volejbal	rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	
Netradiční pohybové hry (ringo, frisbee a další)	rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	
význam pohybu pro zdraví	samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových schopností	
gymnastika (prostná, přeskoky, cvičení na nářadí)	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
atletika (běhy, skoky, vrhy) - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
ochrana člověka za mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.16 Hudební výchova nepovinná (Pěvecký sbor)

Celkem				
prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Hudební výchova nepovinná (Pěvecký sbor)
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Hudební výchova (Pěvecký sbor) je vyučován pro zájemce ve všech ročnících nižšího i vyššího gymnázia. Jeho obsahem je rozvíjení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova stanovených RVP pro gymnázia a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Pěvecký sbor vede žáka prostřednictvím k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání umění jako svébytného prostředku komunikace. Učí žáka chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin,

Název předmětu	Hudební výchova nepovinná (Pěvecký sbor)
	<p>národů a národností. Hudební výchova vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života a k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem. Vzhledem k tomu, že se jedná o nepovinný předmět, hodnocení vychází z výsledků aktivity a spolupráce žáků při vyučování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova nepovinná (Pěvecký sbor) se vyučuje od primy do kvarty v celkové dotaci 8 hodin.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie:	<p>Učitel:</p> <p>rozdívá u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, vede žáky k dodržování hygienických pravidel - <b>kompetence pracovní</b></p> <p>prosazuje individuální přístup - <b>kompetence personální</b></p> <p>motivuje žáky k porozumění textu písní a kritickému posouzení jejich obsahu - kompetence řešení problémů</p> <p>respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích - <b>kompetence občanské</b></p> <p>nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů - kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, <b>kompetence občanské</b></p> <p>přispívá k socializaci jedince ve skupině - <b>kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské</b></p>

Hudební výchova nepovinná (Pěvecký sbor)	prima - kvarta
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Vokální činnosti, nácvik písní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>při zpěvu správně dýchá</li> <li>reaguje na gesta dirigenta</li> <li>jednohlasý zpěv (sólo, sbor)</li> <li>zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)</li> <li>při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</li> <li>rozumí značkám a zkratkám a cizím slovům běžně používaným v notových zápisech příslušného ročníku, reaguje na ně při hudební produkci</li> <li>pohybově doprovází znějící hudbu (taneční kroky, taktování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení si nových písní</li> <li>pěvecký projev</li> <li>uvolňovací cviky</li> <li>seznámení se zásadami hlasové hygieny</li> <li>získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností</li> <li>sjednocení hlasového rozsahu</li> <li>zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li> <li>harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu</li> <li>funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání</li> <li>dvojhlasu, kánon, polyfonní zpěv</li> <li>prvky pěvecké techniky (staccato, legato)</li> </ul>
<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>pohybové reakce na hudbu</li> <li>improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</li> <li>pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)</li> </ul>
<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v klidu vyslechne krátkou hudební ukázkou různých žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech hudebních skladeb různých žánrů</li> <li>výchova k toleranci různých žánrů</li> </ul>
<b>Hudební nauka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii z oblasti hudební nauky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notopis</li> <li>odborná hudební terminologie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	

<b>Hudební výchova nepovinná (Pěvecký sbor)</b>	<b>prima - kvarta</b>
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Podrobně jsou pravidla pro hodnocení žáků popsána ve Školním řádu a tvoří samostatnou přílohu ŠVP. Stanovují jednoznačně pravidla pro hodnocení žáka.

Adresa: [www.gymbos.cz](http://www.gymbos.cz) > dokumenty > školní řád, kapitola XVI

#### 6.1.2 Kritéria hodnocení

##### Hodnocení a klasifikace žáků

(vnitřní klasifikační řád Gymnázia Boskovice)

1. Na informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků mají v případě zletilých žáků právo také jejich rodiče, popř. osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.
2. Při klasifikaci budou dodržovány tyto zásady:
  - a) při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
  - b) při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
3. Pro potřeby klasifikace se dělí předměty do dvou skupin:
  - a) předměty s převahou teoretického zaměření (případně doplněné praktickou činností)
  - b) předměty s převahou výchovného zaměření doplněné praktickou nebo pohybovou činností
4. Učitel získává podklady pro klasifikaci
  - a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  - c) kontrolními písemnými zkouškami předepsanými osnovami
  - d) analýzou výsledků činnosti žáka
  - e) konzultacemi s ostatními učiteli a třídním učitelem
5. Žák musí být zkoušen za klasifikační období (pololetí) v předmětech:
  - a) s převahou teoretického zaměření pokud nejsou podle učebních osnov doplněny praktickými cvičeními nebo laboratorní pracemi nejméně dvakrát, a to písemně nebo

ústně, pokud je součástí předmětu podle osnov praktická cvičení nebo laboratorní práce ještě navíc nejméně jednou z praktické činnosti

b) s převahou výchovného zaměření doplněného praktickou nebo pohybovou činností nejméně dvakrát, z toho nejméně jednou ústně z teorie (pokud je součástí předmětu podle osnov)

6. Klasifikace je pro žáky především podnětem k práci, vyučující ji využívá zejména jako aktivizující prostředek.

7. Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

a) Stupeň 1 – výborný

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti a dovednosti při tvoření úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními žáky a učitelem. Dokáže samostatně studovat vhodné texty.

b) Stupeň 2 – chvalitebný

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště s jejich zpracováním a uplatněním. Při spolupráci s ostatními vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

c) Stupeň 3 – dobrý

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je ovlivněn často okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale

zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

#### d) Stupeň 4 – dostatečný

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje pílí, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledku vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje pílí, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

8. V případě že žák zamešká více než 25 % vyučovacích hodin daného předmětu za pololetí, má vyučující právo podat návrh na zkoušku v náhradním termínu. V případě tělesné výchovy jsou do 75% účasti počítány pouze ty hodiny, ve kterých žák cvičil.
9. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním nebo praktickém zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných a grafických zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do čtrnácti dnů.
10. Kontrolní písemné práce stanovené osnovami a ŠVP učitel prokonzultuje, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Kontrolní práce zadávané ÚIV (Ústavem pro informace ve vzdělávání) a ředitelem školy koordinuje zástupce ředitele. Doporučuje se, aby žák během jednoho dne neabsolvoval více než dvě písemné kontrolní práce. Veškeré písemné práce a testy vyučující opraví a oznámí výsledky do 14 dnů od konání písemné práce.
11. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka v elektronické podobě.
12. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, pokud není žák z tohoto předmětu osvobozen rozhodnutím ředitele školy. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, ve

- kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Třídní učitelé a vedení školy jsou informováni o stavu klasifikace ve třídě nejméně čtyřikrát ročně prostřednictvím klasifikačních tabulek. V případě závažných problémů s klasifikací okamžitě. Případy zaostávání žáků se projednávají na pedagogických radách, v případě neodkladných záležitostí na provozních poradách.
  14. Na konci každého klasifikačního období v termínu stanoveném ředitelem školy zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace elektronicky do EDUPAGE a do výkazu, kde správnost klasifikace potvrdí podpisem. Ve stanoveném termínu vyučující připraví návrhy na přezkoušení.
  15. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
  16. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
  17. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře.
  18. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka z předmětu je na vysvědčení vyjádřeno
    - a) klasifikačním stupněm
      - 1 – výborný,
      - 2 – chvalitebný,
      - 3 – dobrý
      - 4 – dostatečný
      - 5 – nedostatečný
    - b) uvolněn – z předmětu, z něhož byl žák uvolněn
    - c) nehodnocen – z předmětu, z něhož nelze žáka hodnotit
  19. Chování žáků se hodnotí:
    - a) 1 – velmi dobré
    - b) 2 – uspokojivé
    - c) 3 – neuspokojivé
  20. Celkové hodnocení žáka:
    - a) prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než

stupeň 2 (chvalitebný) a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,

b) prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný),

c) neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen – nelze-li žáka hodnotit za první pololetí ani v náhradním termínu

21. Jestliže má žák (v případě zletilosti) nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím ředitel, může být požádán o přezkoušení žáka krajský úřad.

22. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. školského zákona.

23. Zkouška v náhradním termínu:

V případě že žák zamešká více než 25 % vyučovacích hodin daného předmětu za pololetí, může učitel daného předmětu podat návrh na zkoušku v náhradním termínu. V případě tělesné výchovy jsou do 75 % účasti počítány pouze ty hodiny, ve kterých žák cvičil.

Termín a formu zkoušky stanoví ředitel školy. Výsledná klasifikace zahrnuje průběžnou klasifikaci a klasifikaci zkoušky v náhradním termínu.

24. Opravné zkoušky:

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín zkoušky stanoví ředitel školy.

Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm pro-spěchu nedostatečný.

25. Komisionální zkouška:

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) požádá-li žák nebo zástupce žáka ředitele školy o jeho přezkoušení, nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy. V případě, že vyučujícím žáka je ředitel školy, žádá se krajský úřad.

b) koná-li opravné zkoušky

Komisi určuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti. Žák může v jednom dni konat pouze jednu komisionální zkoušku.

26. Pokud je žák hodnocen alespoň z jednoho předmětu nedostatečně, postupuje se následovně:

- a) žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník
- b) žák po splnění povinné školní docházky může požádat o opakování ročníku a ředitel školy rozhodne ve správním řízení

Školní řád může být během školního roku upravován. O změnách budou žáci i pedagogové neprodleně informováni.

## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Škola získává informace potřebné k autoevaluaci podle charakteru jednotlivých hodnocených položek v intervalech uvedených v tabulce. Získané informace využívá k opatřením na zlepšení zjištěných nedostatků.

Oblast hodnocení	Cíle	Kritéria pro autoevaluaci	Nástroje	Časové rozvržení	
	Oblast sledování				
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové podmínky	*) viz níže	SWOT analýza	1 × za 5 let	
			Audit		
	Materiální podmínky	*) viz níže	SWOT analýza	1 × za 5 let	
			Audit		
	Hygienické a bezpečnostní podmínky	*) viz níže	SWOT analýza	1 × za 5 let	
			Audit		
	Cíle	Kritéria pro autoevaluaci			
	Prostorové podmínky	Velikosti učeben vzhledem k počtu žáků a činnostem v nich probíhajících			
		Zajištění prostoru pro sportovní činnost			
		Zajištění prostoru pro relaxaci			
		Zajištění prostoru pro zájmovou činnost			
		Bezbariérový přístup pro žáky se SVP vzhledem k organizaci výuky a života školy			
		Prostory pro hromadné setkávání žáků a rodičů, pro pořádání prezentačních akcí školy			
Efektivní využívání školní budovy					
Materiální podmínky	Vybavení kmenových i odborných učeben, sportovišť i venkovních prostor				
	Vybavení dalších prostor školy				
	Vybavení ve vztahu k žákům se SVP				
	Estetický vzhled a účelnost vybavení jednotlivých prostor				
	Vybavení učebnicemi, pomůckami, informační a komunikační technikou				
Hygienické a bezpečnostní podmínky	Režim vyučování vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků				
	Zdravé prostředí všech prostor školy pro výuku i odpočinek				
	Ochrana před úrazy, před násilím, šikanou, xenofobním jednáním a dalšími patologickými jevy				
	Zdravotní vhodnost sedacího a pracovního nábytku vzhledem k věku žáků				

Oblast hodnocení	Cíle	Kritéria pro autoevaluaci	Nástroje	Časové rozvržení
	Oblast sledování			
		Stravovací a pitný režim		
		Pohybový režim		
		Osvětlení, hlučnost, prašnost, čistota jednotlivých prostor apod.		
	Personální podmínky	Kvalifikovanost	Rozbor dokumentace	1 × ročně
		Spokojenost pracovníků	Pozorování	průběžně
			Dotazníkové anonymizované šetření	
	DVPP	Monitorování účasti na DVPP	1 × ročně	
	Psychosociální podmínky	Klima ve škole	Pozorování	1 × ročně
			Audit – vlastní nebo externí	
		Dodržování školního řádu a ostatních dohodnutých pravidel	Přehled chování	1 × rok
			Studium dokumentace	Průběžně
	Rozhovory	Průběžně		
	Organizační podmínky	Organizace a časový rozvrh činností	Rozbor rozvrhu	1 × ročně
Podmínky spolupráce školy a SRŽA	Spolupráce se SRŽA	Třídní schůzky	2 × ročně	
	Zapojení rodičů do akcí školy	Jednání rady školy		
Průběh vzdělávání	Metody a formy práce	Věcná a obsahová vhodnost činností, úkolů a cílů	Kontrola tematických plánů	1 × ročně
		Využití motivace	Hospitace	Průběžně
	Efektivita výuky	Rozvoj vědomostí a dovedností	Hospitace	Průběžně
		Výsledky vzdělávání žáků	Rozbor prospěchu žáků	Čtvrtletně
		Výsledky žáků v soutěžích	Rozbor výsledků žáků v soutěžích	1 × ročně
Podpora školy žákům	Volnočasové aktivity	Možnosti zapojení žáků do mimoškolních činností školy	Přehled mimoškolních aktivit	1 × ročně
	Péče o nadané žáky	Zapojení do soutěží	Studium dokumentace	1 × ročně
		Zapojení do projektů	Přehled projektů	Průběžně
		Spolupráce s odborníky	Zprávy vyučujících	1 × ročně

Oblast hodnocení	Cíle	Kritéria pro autoevaluaci	Nástroje	Časové rozvržení
	Oblast sledování			
	Péče o žáky se SVP	Vytváření podmínek pro studium	Studium dokumentace	1 × ročně
		Spolupráce s odborníky	Zprávy výchovného poradce (ŠPP)	Průběžně
		Výsledky vzdělávání	Jednání pedagogické rady	Čtvrtletně
	Podíl žáků na činnosti školy	Činnost žákovské samosprávy	Schůzky školního parlamentu s ředitelem školy	1 × měsíčně
		Školní časopis	Předložení pověřenému pedagogovi	Před vydáním
		Spokojenost žáků ve třídě	Dotazník ve vybraném ročníku	1 × ročně
		Pozorování	Průběžně	
Výsledky vzdělávání žáků	Výstupy ŠVP	Celková úroveň vzdělávání	Rozbor prospěchu	1 × ročně
		Hodnocení žáků	Testy	Průběžně
		Osvojené vědomosti a dovednosti žáků	Sledování dokumentace Srovnávací práce žáků a jejich rozbor	1 × ročně
Řízení školy		Výroční zpráva	Studium dokumentace	1 × ročně
		Práce s lidskými zdroji	Pohovory	Průběžně
Úroveň výsledků práce školy		Prezentace školy	Záznamy o akcích	Průběžně
			Portfolio školy	
		Názory rodičů žáků	Pohovor	Průběžně
		Výsledky srovnávacích testů	Testy – vlastní nebo externí	Průběžně

## 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **6.2.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

#### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

Škola získává informace potřebné k autoevaluaci podle charakteru jednotlivých hodnocených položek v intervalech uvedených v tabulce (některé průběžně, jiné v pravidelných intervalech od 1 do 5 let.