

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesta ke vzdělání

přílohy

Anglický jazyk

září 2021

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cesta ke vzdělání II (úpravy k 1. 9. 2021)

1.2 Vzdělávací program

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Boskovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Palackého náměstí 1, Boskovice, 68011

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Svanovská

KONTAKT: e-mail: info@gymbos.cz, web: www.gymbos.cz

IČ: 62073109

RED-IZO: 600013294

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3, 60182 Brno

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled (platí od 1. 9. 2021)

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4	3+1	15+3					
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3+1	12+3					
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 			3	3	6					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3					
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8					
	Chemie		2	2	2	6					
	Biologie	2	1+1	1+1	1+1	5+3					
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4					
Člověk a společnost	Dějepis	1+1	2	2	2	7+1					
	Občanská výchova	1	1	1	1	4					
Člověk a svět práce	Informační a výpočetní technika			0+1	1+1	1+2					
	Svět práce			1		1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1.5	1.5	1	1	5					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Výtvarná výchova	1.5	1.5	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	9					
Celkem hodin		29	30	31	32	103+19	0	0	0	0	0

¹⁾ V hodinových dotacích nedochází od 1. 9. 2021 k žádným změnám

5 Učební osnovy

5.2 Anglický jazyk – 1. a 2. ročník

ŠVP pro učebnici **WIDER WORLD**

Obecný cíl výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- **komunikativní:** jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
- **výchovně vzdělávací:** přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- **motivační činitele:** zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce)

Učebnice Wider World využívají současně i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vyučující:

- ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
- procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, vede je tak k pochopení a uchopení nové látky
- procvičuje dovednosti žáků různými metodami
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce
- opakuje se žáky probranou látku v sekci Revision a shrnuje slovní zásobu na konci každé lekce a v pracovním sešitě, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
- seznamuje žáky se životem a kulturou lidí v anglicky mluvících zemích pomocí videí na konci každé lekce
- motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací
- zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí

Žák:

- samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- je veden k hledání souvislostí
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
- rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
- je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
- využívá informační technologie k získávání informací a řešení úkolů, procvičování jazykových prostředků a dovedností

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného nebo slyšeného textu na základě obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady
- seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení
- navozuje situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat

Žák:

- je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
- se setkává s takovými aktivitami, při kterých je nucen vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
- pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů
- porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním.

Vyučující:

- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací
- předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová slova
- vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
- vede žáka ke kultivovanému projevu
- rozvíjí asertivitu v komunikaci
- zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
- zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí
- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě

- zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují

Žák:

- ve výuce využívá různé druhy spolupráce
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty
- využívá informací z různých zdrojů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány

Kompetence sociální a personální

Vyučující:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc
- buduje pozitivní mezilidské vztahy a vede k úctě ke druhému
- vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
- klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhů mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc, vede tak žáky k posouzení svých schopností, a přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- zařazuje do výuky video komponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže a hádanky
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
- nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohroží příjemnou atmosféru hodiny

Žák:

- se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence občanská

Vyučující:

- vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
- posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
- přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku
- učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
- učí žáka demokratickým přístupům
- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
- využívá témata k diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR

Žák:

- je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska
- respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů
- je zodpovědný za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce

Kompetence pracovní

Vyučující:

- vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
- vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
- vede žáky ke spolupráci a kooperaci
- vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
- vede žáka k systematickému učení
- učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací
- vede žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky
- zadává úlohy a cvičení z pracovního sešitu, vyžaduje jejich vypracování v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování

Žák:

- pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci
- je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce

- pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představitivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními také smysl pro správné načasování dílčích úkolů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- poznává a rozvíjí vlastní osobnost
- umí spolupracovat a soutěžit
- je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech (globalizace, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí)
- váží si materiálních a kulturních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí (životní styl, vzdělávací systémy a vzdělání, jazyková a národní rozmanitost)
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie (různorodost kultur, menšiny, nesnášenlivost, imigrace)

Člověk a životní prostředí

Žák:

- poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Informační a komunikační technologie

Žák:

- používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- informační a komunikační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka
- biologie a ekologie

- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova

Učebnice: WIDER WORLD 1

Vstupní úroveň (SERRJ/CEFR): A1

Výstupní úroveň (SERRJ/CEFR): A2

Vypracováno dle: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT, Praha 2017

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat

Konkrétní témata poslechů podle lekcí:

1. konverzace o oblečení a módě
2. konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu
3. konverzace o citech a pocitech
4. dokument o internátní škole
5. rádio pořad o živé hudbě
6. rádio reportáž o sportovních utkáních
7. rádio kvíz o zajímavostech z historie
8. konverzace o komunikaci mezi lidmi
9. konverzace o počasí

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Konkrétní témata mluvení podle lekcí:

1. oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování
2. objednání jídla a pití
3. vyjádření preferencí
4. prosba/žádost o pomoc, službu, informace

5. návrh na společnou akci/setkání s kamarády
6. vyjádření zájmu a volnočasových aktivit
7. vyjádření názoru
8. ujistění se o srozumitelnosti vyjádření
9. ukázání a popsání směru cesty

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Konkrétní témata čtení podle lekcí:

1. článek o vzhledu a osobnosti člověka
2. blog o přípravě jídla
3. článek o volnočasových aktivitách
4. povídka o navazování přátelství
5. článek o muzikálech
6. článek o sportovištích
7. blog o přístrojích a spotřebičích
8. webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. článek o prázdninách

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Konkrétní typy psaní podle lekcí:

1. krátký popis osoby
3. popis denní rutiny
5. krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády
7. neformální email o novinkách v osobním životě
9. formální email – pozvání

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Konkrétní témata výslovnosti a pravopisu podle lekcí:

1. výslovnost /ɪ/, psaní „s“ pro vyjádření přivlastňování u substantiv
2. výslovnost /ɪ/ a /i:/, psaní čísel a měrných jednotek
3. výslovnost /æ/, výslovnost „s“ a pravopis sloves ve 3. osobě singuláru (přítomný čas prostý)
4. výslovnost /j/, pravopis sloves s „-ing“ formou
5. výslovnost /æ/ a /ʌ/, pravopis komparativu a superlativu adjektiv
6. různé způsoby výslovnosti „i“ a „y“, pravopis minulého tvaru pravidelných sloves
7. přízvuk ve slovech, psaní dat a roků
8. výslovnost /ʃ/ a /tʃ/
9. výslovnost /eɪ/ a /ɑ:/

slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Konkrétní témata slovní zásoby podle lekcí:

1. člověk a společnost, domov, rodina, bydlení, oblékání
2. stravování, péče o zdraví, nákupy, město
3. denní program, volný čas a zájmové činnosti, domácí mazlíčci
4. škola, typy škol, přátelství, předložky místa
5. hudba, hudební žánry a hudební nástroje, komparace osob a věcí
6. sport, sportovci, zájmy a záliby
7. lidská civilizace, historie, nové technologie
8. cizí země a města, kultura a cizí jazyky, vazba: sloveso + předložka
9. příroda, počasí, doprava, cestování, prázdniny

tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Konkrétní tematické okruhy podle lekcí:

1. rodina, země a národnosti
2. jídlo a pití
3. denní rutina
4. škola, třída a školní předměty
5. hudba
6. sport a sportovci

7. lidská civilizace
8. cizí země
9. cestování a doprava

Konkrétní reálie zemí příslušných jazykových oblastí podle lekcí:

1. Britská národní soutěž juniorů na téma: Kdo má nejlepší paměť?
2. neobvyklé restaurace ve Velké Británii, jídlo a pití v různých zemích světa
3. život mladých herců v londýnském divadle
4. alternativní školy ve Velké Británii a ve světě
5. hudba v životě mladých Britů
6. historie fotbalu, národní sport ve Velké Británii
7. měsíc bez elektřiny v Birminghamu, muzeum v Londýně a New Yorku
8. Nový Zéland, Irsko, esperanto, psaní dopisů do celého světa
9. Ed Sheeran, doprava ve Velké Británii, metro v Londýně

Konkrétní mezipředmětová témata – CLIL:

Výtvarné umění – malba zátiší, literatura – poezie, biologie – aerobní a anaerobní aktivity, historie – mumie, věda – horkovzdušný balón, kultura – anglicky mluvící země, základní informace o Velké Británii.

mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konkrétní gramatické jevy podle lekcí:

1. vyjádření schopností pomocí „can“ a vazba „have got“
2. vazba „there is/there are“ a podstatná jména počítatelná a nepočítatelná
3. přítomný čas prostý
4. přítomný čas průběhový
5. druhý a třetí stupeň přídavných jmen
6. vyjádření minulosti pomocí „was/were“ a minulý čas prostý – kladné věty
7. minulý čas prostý – zápor a otázka
8. modální slovesa „have to/don't have to/mustn't“ a členy „a/an, the“
9. vyjádření budoucnosti pomocí přítomné prostého času a vazby „be going to“

5.2 Anglický jazyk – 3. a 4. ročník

ŠVP pro učebnici WIDER WORLD

Obecný cíl výuky cizích jazyků

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- **komunikativní:** jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům
- **výchovně vzdělávací:** přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se orientuje na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem
- **sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování** (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- **motivační činitele:** zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování.

Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce)

Učebnice Wider World využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vyučující:

- ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka
- procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, vede je tak k pochopení a uchopení nové látky
- procvičuje dovednosti žáků různými metodami
- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce
- opakuje se žáky probranou látku v sekci Revision a shrnuje slovní zásobu na konci každé lekce a v pracovním sešitě, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
- seznamuje žáky se životem a kulturou lidí v anglicky mluvících zemích pomocí videí na konci každé lekce
- motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací
- zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí

Žák:

- samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- je veden k hledání souvislostí
- analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky
- rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu
- je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení
- využívá informační technologie k získávání informací a řešení úkolů, procvičování jazykových prostředků a dovedností

Kompetence k řešení problémů

Vyučující:

- se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení
- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného nebo slyšeného textu na základě obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady

- seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení
- navozuje situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat

Žák:

- je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu
- se setkává s takovými aktivitami, při kterých je nucen vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
- pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů
- porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním.

Vyučující:

- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací
- předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová slova
- vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci
- vede žáka ke kultivovanému projevu
- rozvíjí asertivitu v komunikaci
- zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí
- zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů
- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí
- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě
- zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují

Žák:

- ve výuce využívá různé druhy spolupráce
- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty
- využívá informací z různých zdrojů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány

Kompetence sociální a personální

Vyučující:

- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení
- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc
- buduje pozitivní mezilidské vztahy a vede k úctě ke druhému
- vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem
- klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhů mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc, vede tak žáky k posouzení svých schopností, a přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- zařazuje do výuky video komponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže a hádanky
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka
- nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohroží příjemnou atmosféru hodiny

Žák:

- se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Kompetence občanská

Vyučující:

- vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním
- posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti
- přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku

- učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty
- učí žáka demokratickým přístupům
- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě
- využívá témata k diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR

Žák:

- je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska
- respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů
- je zodpovědný za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce

Kompetence pracovní

Vyučující:

- vede žáka k dodržování pravidel školního řádu
- vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění
- vede žáky ke spolupráci a kooperaci
- vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů
- vede žáka k systematickému učení
- učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností
- vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací
- vede žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky
- zadává úlohy a cvičení z pracovního sešitu, vyžaduje jejich vypracování v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování

Žák:

- pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci
- je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce
- pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními také smysl pro správné načasování dílčích úkolů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- poznává a rozvíjí vlastní osobnost
- umí spolupracovat a soutěžit

- je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech (globalizace, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí)
- váží si materiálních a kulturních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí (životní styl, vzdělávací systémy a vzdělání, jazyková a národní rozmanitost)
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie (různorodost kultur, menšiny, nesnášenlivost, imigrace)

Člověk a životní prostředí

Žák:

- poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Informační a komunikační technologie

Žák:

- používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- informační a komunikační technologie
- společenská kultura
- občanská nauka
- biologie a ekologie
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova

Učebnice: WIDER WORLD 2

Vstupní úroveň (SERRJ/CEFR): A2

Výstupní úroveň (SERRJ/CEFR): A2+

Vypracováno dle: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT, Praha 2017

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru – očekávané výstupy:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat

Konkrétní témata poslechů podle lekcí:

1. anketa o médiích
2. dialog o charakteru lidí
3. dialog o domácích mazlíčcích
4. rádio pořad o webových stránkách
5. anketa a základní informace o rodném městě (výlet do Keswick ve Velké Británii)
6. konverzace o nemocích a symptomech
7. rádio rozhovor o spoření peněz
8. konverzace o neobvyklých školách a vzdělávání
9. konverzace o venkovních aktivitách

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Konkrétní témata mluvení podle lekcí:

1. koupě lístku do kina
2. sdělení osobních zpráv (novinek) a reakce na ně
3. vyjádření omluvy a reakce na ně
4. chronologické vyjádření minulých událostí
5. rada – dotazování, poskytnutí a reakce na ni
6. zdravotní stav – dotazování, vyjádření a popis
7. nakupování oblečení a jiného zboží
8. vyjádření pravděpodobnosti
9. dovolení – dotazování, vyjádření a reakce

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Konkrétní témata čtení podle lekcí:

1. článek o různých věkových skupinách
2. dopis do redakce o chování rodičů k teenagerům
3. článek o osobnosti a chování teenagerů
4. zápis v deníku/blog o technologiích
5. příběh o nadpřirozených bytostech (a ghost story), popis míst v domě
6. email do poradny ohledně nespavosti, rady a tipy z poradny
7. článek o nákupních centrech
8. článek o prvních povoláních slavných osobností
9. skutečný příběh o pobytu v džungli

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Konkrétní typy psaní podle lekcí:

1. představení sebe na webových stránkách (Facebook, Flickr)
3. psaní biografie slavných osobností
5. osobní email – popis rodného města
7. psaní zprávy/vzkazu – domluvení programu s kamarády
9. psaní pohledu z dovolené

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Konkrétní témata výslovnosti a pravopisu podle lekcí:

1. výslovnost /i:/ a /ɪ/, pravopis sloves ve 3. osobě singuláru (přítomný čas prostý)
2. výslovnost /æ/ a /e/, pravopis sloves s „-ing“ formou
3. výslovnost samohlásek a dvojhásek, přiřazování stejně znějících zvuků, pravopis minulého tvaru pravidelných sloves
4. výslovnost /ə/, pravidla psaní čárek ve vedlejší větě vztahné (ve srovnání s češtinou)

5. výslovnost samohlásek, rozpoznání rozdílného zvuku ve skupině podobně znějících slov, pravopis adverbí způsobu s příponou „-ly“
6. výslovnost – písmena, která se v angličtině nevyslovují (silent letters)
7. výslovnost a rozeznávání zvuku /ə/, pravopis komparativu a superlativu adjektiv
8. výslovnost /dʒ/, /ʃ/ a /tʃ/
9. přízvuk ve slovech

slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Konkrétní témata slovní zásoby podle lekcí:

1. společenské aktivity, vyjádření preferencí
2. oblečení a vzhled, předložky času
3. zvířata, mazlíčci, v zoo
4. technologie, elektronické přístroje, počítače a příslušenství
5. město, dům, předměty v domácnosti, domácí práce, předložky místa
6. tělo, úrazy a zranění, nemoci a symptomy, zdravý životní styl, frázová slovesa
7. obchody, prodej zboží, obaly na zboží, peníze
8. lidé a jejich povolání, škola a vzdělávání, slovní vazby – adjektivum + předložka + sloveso s „ing“ formou
9. cizí země, krajina a přírodní úkazy, venkovní aktivity a sportovní vybavení

tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Konkrétní tematické okruhy podle lekcí:

1. kultura
2. přátelé a rodina
3. zvířata
4. nové technologie
5. můj dům, moje město
6. lidské tělo, zdraví a nemoci
7. nakupování a obchody
8. práce
9. příroda

Konkrétní realie zemí příslušných jazykových oblastí a mezipředmětová témata podle lekcí:

1. různé druhy tance, soutěž mladých tanečnicků ve Velké Británii
2. životní styl hipsterů, týden módy v Londýně
3. typičtí domácí mazlíčci v různých zemích světa, dokument o divokých zvířatech
4. internet na Sahaře a v jiných odlehlých koutech světa
5. typické domy ve Velké Británii a jiných zemích světa, výlet do Keswick (Velká Británie)

6. neobvyklé sporty a hry ve světě
7. nakupování na eBay a v různých zemích světa
8. budoucnost robotů a jejich využití, robotizovaný hotel v Japonsku
9. mořská zvířata ve Velké Británii a ve světě

CLIL lekce: kultura – film, média (noviny, rádio, televize, internet), umění – pouliční umění, literatura – zvířata ve filmu, dějepis – Beaulieu Palace House v jižní Anglii, věda – antibiotika, geografie – národní park Yellowstone, USA, Austrálie

mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Konkrétní gramatické jevy podle lekcí:

1. přítomný čas prostý, adverbia času (frekvence)
2. přítomný čas průběhový, použití přítomného času prostého a průběhového
3. minulý čas prostý – „was/were“ a pravidelných sloves
4. minulý čas prostý nepravidelných sloves, slovesné vazby s „to-infinitiv“ nebo „-ing“ formou, vedlejší věty vztahné
5. příslovce způsobu a modální slovesa „can, have to, must“
6. ne/počítatelná substantiva, kvantifikátory, minulý prostý a průběhový čas, frázová slovesa
7. stupňování přídavných jmen a budoucí časy s „going to“ a přítomný čas průběhový
8. budoucí časy s „will“, první podmínková věta, slovní vazby – adjektivum + předložka + sloveso s „ing“ formou
9. předpřítomný prostý čas

5.2 Anglický jazyk – tabulkové zpracování

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl výuky cizích jazyků Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí anglicky mluvících zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikativní: jde o cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům • výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučující se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem • sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (dialogické slovní metody): týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále klade důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu</p> <p>motivační činitele: zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci 4 hodiny týdně v primě a sekundě, 3 hodiny týdně v tercii a kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny o počtu 14 – 16 žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce)</p> <p>Učebnice Wider World využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny níže uvedené klíčové kompetence:</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka • procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, vede je tak k pochopení a uchopení nové látky • procvičuje dovednosti žáků různými metodami • uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy • pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce • opakuje se žáky probranou látku v sekci Revision a shrnuje slovní zásobu na konci každé lekce a v pracovním sešitě, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného • seznamuje žáky se životem a kulturou lidí v anglicky mluvících zemích pomocí videí na konci každé lekce • motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací • zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, vede tak žáky k vidění souvislostí <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů • je veden k hledání souvislostí • analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu • je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení • využívá informační technologie k získávání informací a řešení úkolů, procvičování jazykových prostředků a dovedností <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení • poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů • umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného nebo slyšeného textu na základě obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady • seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení • navozuje situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu • se setkává s takovými aktivitami, při kterých je nucen vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice • pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů <p>porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním. Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma • u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami • procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatisací reálných situací • předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová slova • vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci • vede žáka ke kultivovanému projevu • rozvíjí asertivitu v komunikaci • zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí • zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí • zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříbené a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě • zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využívá různé druhy spolupráce • procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • zpracovává přiměřeně náročné texty <p>využívá informací z různých zdrojů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení • volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc • buduje pozitivní mezilidské vztahy a vede k úctě ke druhému • vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem • klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti • představuje jazykové funkce v kontextu příběhů mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit • pro rychlejší žáky připravuje cvičení a úlohy navíc, vede tak žáky k posouzení svých schopností, a přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků • zařazuje do výuky video komponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže a hádanky • přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka • nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností • sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly • porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice <p>nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám</p> <p>Kompetence občanská: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním • posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti • přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku • učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty • učí žáka demokratickým přístupům • poukazuje na každodenní život lidí na celém světě • využívá témata k diskuzi o událostech a vývoji veřejného života v ČR <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska • respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů <p>je zodpovědný za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k dodržování pravidel školního řádu • vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění • vede žáky ke spolupráci a kooperaci • vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů • vede žáka k systematickému učení • učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností • vede žáky k využívání informačních technologií pro získání informací • vede žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce • používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky • zadává úlohy a cvičení z pracovního sešitu, vyžaduje jejich vypracování v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování <p>Žák:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci • je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce <p>pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními také smysl pro správné načasování dílčích úkolů</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a rozvíjí vlastní osobnost • umí spolupracovat a soutěžit • je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech (globalizace, globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různých kulturních prostředí) • váží si materiálních a kulturních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného socio-kulturního prostředí (životní styl, vzdělávací systémy a vzdělání, jazyková a národní rozmanitost) • aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie (různorodost kultur, menšiny, nesnášenlivost, imigrace) <p>Člověk a životní prostředí Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává svět a učí se mu rozumět • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti • chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím <p>Informační a komunikační technologie Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti • využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • dějepis • zeměpis • informační a komunikační technologie

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • společenská kultura • občanská nauka • biologie a ekologie • myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků</p> <p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.</p>

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 1. výslovnost /ɪ/, psaní „s“ pro vyjádření přivlastňování u substantiv 2. výslovnost /ɪ/ a /i:/, psaní čísel a měrných jednotek 3. výslovnost /æ/, výslovnost „s“ a pravopis sloves ve 3. osobě singuláru (přítomný čas prostý) 4. výslovnost /j/, pravopis sloves s „-ing“ formou 5. výslovnost /æ/ a /ʌ/, pravopis komparativu a superlativu adjektiv 6. různé způsoby výslovnosti „i“ a „y“, pravopis minulého tvaru pravidelných sloves 7. přízvuk ve slovech, psaní dat a roků		POSLECH S POROZUMĚNÍM konverzace o oblečení a módě konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu konverzace o citech a pocitech dokument o internátní škole rádio pořad o živé hudbě rádio reportáž o sportovních utkáních rádio kvíz o zajímavostech z historie konverzace o komunikaci mezi lidmi konverzace o počasí
		MLUVENÍ oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování

Anglický jazyk	prima	
<p>8. výslovnost /j/ a /tʃ/ 9. výslovnost /eɪ/ a /ɑː/</p>		<p>objednání jídla a pití vyjádření preferencí prosba/žádost o pomoc, službu, informace návrh na společnou akci/setkání s kamarády vyjádření zájmu a volnočasových aktivit vyjádření názoru ujistění se o srozumitelnosti vyjádření ukázání a popsání směru cesty</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM článek o vzhledu a osobnosti člověka blog o přípravě jídla článek o volnočasových aktivitách povídka o navazování přátelství článek o muzikálech článek o sportovištích blog o přístrojích a spotřebičích webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky? článek o prázdninách</p> <p>PSANÍ krátký popis osoby popis denní rutiny krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády neformální email o novinkách v osobním životě formální email – pozvání</p>
<p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Konkrétní témata slovní zásoby podle lekcí: 1. člověk a společnost, domov, rodina, bydlení, oblékání 2. stravování, péče o zdraví, nákupy, město 3. denní program, volný čas a zájmové činnosti, domácí mazlíčci 4. škola, typy škol, přátelství, předložky místa 5. hudba, hudební žánry a hudební nástroje, komparace osob a věcí 6. sport, sportovci, zájmy a záliby 7. lidská civilizace, historie, nové technologie 8. cizí země a města, kultura a cizí jazyky, vazba: sloveso + předložka 9. příroda, počasí, doprava, cestování, prázdniny</p>		<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM konverzace o oblečení a módě konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu konverzace o citech a pocitech dokument o internátní škole rádio pořad o živé hudbě rádio reportáž o sportovních utkáních rádio kvíz o zajímavostech z historie konverzace o komunikaci mezi lidmi konverzace o počasí</p> <p>MLUVENÍ oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování objednání jídla a pití</p>

Anglický jazyk	prima	
		<p>vyjádření preferencí prosba/žádost o pomoc, službu, informace návrh na společnou akci/setkání s kamarády vyjádření zájmu a volnočasových aktivit vyjádření názoru ujistění se o srozumitelnosti vyjádření ukázání a popsání směru cesty</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM článek o vzhledu a osobnosti člověka blog o přípravě jídla článek o volnočasových aktivitách povídka o navazování přátelství článek o muzikálech článek o sportovištích blog o přístrojích a spotřebičích webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky? článek o prázdninách</p> <p>PSANÍ krátký popis osoby popis denní rutiny krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády neformální email o novinkách v osobním životě formální email – pozvání</p>
<p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Konkrétní tematické okruhy podle lekcí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rodina, země a národnosti 2. jídlo a pití 3. denní rutina 4. škola, třída a školní předměty 5. hudba 6. sport a sportovci 7. lidská civilizace 8. cizí země 9. cestování a doprava 		<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM konverzace o oblečení a módě konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu konverzace o citech a pocitech dokument o internátní škole rádio pořad o živé hudbě rádio reportáž o sportovních utkáních rádio kvíz o zajímavostech z historie konverzace o komunikaci mezi lidmi konverzace o počasí</p> <p>MLUVENÍ oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování objednání jídla a pití vyjádření preferencí</p>

Anglický jazyk	prima	
		<p>prosba/žádost o pomoc, službu, informace návrh na společnou akci/setkání s kamarády vyjádření zájmu a volnočasových aktivit vyjádření názoru ujištění se o srozumitelnosti vyjádření ukázání a popsání směru cesty</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM článek o vzhledu a osobnosti člověka blog o přípravě jídla článek o volnočasových aktivitách povídka o navazování přátelství článek o muzikálech článek o sportovištích blog o přístrojích a spotřebičích webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky? článek o prázdninách</p> <p>PSANÍ krátký popis osoby popis denní rutiny krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády neformální email o novinkách v osobním životě formální email – pozvání</p>
<p>Konkrétní reálie zemí příslušných jazykových oblastí podle lekcí: 1. Britská národní soutěž juniorů na téma: Kdo má nejlepší paměť? 2. neobvyklé restaurace ve Velké Británii, jídlo a pití v různých zemích světa 3. život mladých herců v londýnském divadle 4. alternativní školy ve Velké Británii a ve světě 5. hudba v životě mladých Britů 6. historie fotbalu, národní sport ve Velké Británii 7. měsíc bez elektřiny v Birminghamu, muzeum v Londýně a New Yorku 8. Nový Zéland, Irsko, esperanto, psaní dopisů do celého světa 9. Ed Sheeran, doprava ve Velké Británii, metro v Londýně</p>		<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM konverzace o oblečení a módě konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu konverzace o citech a pocitech dokument o internátní škole rádio pořad o živé hudbě rádio reportáž o sportovních utkáních rádio kvíz o zajímavostech z historie konverzace o komunikaci mezi lidmi konverzace o počasí</p> <p>MLUVENÍ oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování objednání jídla a pití vyjádření preferencí prosba/žádost o pomoc, službu, informace</p>

Anglický jazyk	prima	
		<p>návrh na společnou akci/setkání s kamarády vyjádření zájmu a volnočasových aktivit vyjádření názoru ujištění se o srozumitelnosti vyjádření ukázání a popsání směru cesty</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM článek o vzhledu a osobnosti člověka blog o přípravě jídla článek o volnočasových aktivitách povídka o navazování přátelství článek o muzikálech článek o sportovištích blog o přístrojích a spotřebičích webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky? článek o prázdninách</p> <p>PSANÍ krátký popis osoby popis denní rutiny krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády neformální email o novinkách v osobním životě formální email – pozvání</p>
<p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Konkrétní gramatické jevy podle lekcí: 1. vyjádření schopností pomocí „can“ a vazba „have got“ 2. vazba „there is/there are“ a podstatná jména počitatelná a nepočitatelná 3. přítomný čas prostý 4. přítomný čas průběhový 5. druhý a třetí stupeň přídavných jmen 6. vyjádření minulosti pomocí „was/were“ a minulý čas prostý – kladné věty 7. minulý čas prostý – zápor a otázka 8. modální slovesa „have to/don't have to/mustn't“ a členy „a/an, the“ 9. vyjádření budoucnosti pomocí přítomné prostého času a vazby „be going to“</p>		<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM konverzace o oblečení a módě konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu konverzace o citech a pocitech dokument o internátní škole rádio pořad o živé hudbě rádio reportáž o sportovních utkáních rádio kvíz o zajímavostech z historie konverzace o komunikaci mezi lidmi konverzace o počasí</p> <p>MLUVENÍ oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování objednání jídla a pití vyjádření preferencí prosba/žádost o pomoc, službu, informace návrh na společnou akci/setkání s kamarády</p>

Anglický jazyk	prima	
		vyjádření zájmu a volnočasových aktivit vyjádření názoru ujištění se o srozumitelnosti vyjádření ukázání a popsání směru cesty
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM článek o vzhledu a osobnosti člověka blog o přípravě jídla článek o volnočasových aktivitách povídka o navazování přátelství článek o muzikálech článek o sportovištích blog o přístrojích a spotřebičích webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky? článek o prázdninách
		PSANÍ krátký popis osoby popis denní rutiny krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády neformální email o novinkách v osobním životě formální email – pozvání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Multikulturní výchova - Etnický původ
		Multikulturní výchova - Kulturní diference
		Multikulturní výchova - Lidské vztahy
		Multikulturní výchova - Multikulturalita
		Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. výslovnost /ɪ/, psaní „'s“ pro vyjádření přivlastňování u substantiv	konverzace o oblečení a módě oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování článek o vzhledu a osobnosti člověka krátký popis osoby	
2. výslovnost /ɪ/ a /i:/, psaní čísel a měrných jednotek	konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu objednání jídla a pití blog o přípravě jídla	
3. výslovnost /æ/, výslovnost „s“ a pravopis sloves ve 3. osobě singuláru (přítomný čas prostý)	konverzace o citech a pocitech vyjádření preferencí článek o volnočasových aktivitách popis denní rutiny	
4. výslovnost /j/, pravopis sloves s „-ing“ formou	dokument o internátní škole prosba/žádost o pomoc, službu, informace povídka o navazování přátelství	
5. výslovnost /æ/ a /ʌ/, pravopis komparativu a superlativu adjektiv	rádio pořad o živé hudbě návrh na společnou akci/setkání s kamarády článek o muzikálech krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády	
6. různé způsoby výslovnosti „i“ a „y“, pravopis minulého tvaru pravidelných sloves	rádio reportáž o sportovních utkáních vyjádření zájmu a volnočasových aktivit článek o sportovištích	
7. přízvuk ve slovech, psaní dat a roků	rádio kvíz o zajímavostech z historie vyjádření názoru blog o přístrojích a spotřebičích neformální email o novinkách v osobním životě	
8. výslovnost /j/ a /tʃ/	konverzace o komunikaci mezi lidmi	

Anglický jazyk	sekunda	
		ujištění se o srozumitelnosti vyjádření
		webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. výslovnost /eɪ / a /ɑ:/		konverzace o počasí
		ukázání a popsání směru cesty
		článek o prázdninách
		formální email – pozvání
1. člověk a společnost, domov, rodina, bydlení, oblékání		konverzace o oblečení a módě
		oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování
		článek o vzhledu a osobnosti člověka
		krátký popis osoby
2. stravování, péče o zdraví, nákupy, město		konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu
		objednání jídla a pití
		blog o přípravě jídla
3. denní program, volný čas a zájmové činnosti, domácí mazlíčci		konverzace o citech a pocitech
		vyjádření preferencí
		článek o volnočasových aktivitách
		popis denní rutiny
4. škola, typy škol, přátelství, předložky místa		dokument o internátní škole
		prosba/žádost o pomoc, službu, informace
		povídka o navazování přátelství
5. hudba, hudební žánry a hudební nástroje, komparace osob a věcí		rádio pořad o živé hudbě
		návrh na společnou akci/setkání s kamarády
		článek o muzikálech
		krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády
6. sport, sportovci, zájmy a záliby		rádio reportáž o sportovních utkáních
		vyjádření zájmu a volnočasových aktivit
		článek o sportovištích
7. lidská civilizace, historie, nové technologie		rádio kvíz o zajímavostech z historie
		vyjádření názoru
		blog o přístrojích a spotřebičích
		neformální email o novinkách v osobním životě
8. cizí země a města, kultura a cizí jazyky, vazba: sloveso + předložka		konverzace o komunikaci mezi lidmi

Anglický jazyk	sekunda	
		ujištění se o srozumitelnosti vyjádření webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. příroda, počasí, doprava, cestování, prázdniny		konverzace o počasí ukázání a popsání směru cesty článek o prázdninách formální email – pozvání
1. rodina, země a národnosti		konverzace o oblečení a módě oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování článek o vzhledu a osobnosti člověka krátký popis osoby
2. jídlo a pití		konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu objednání jídla a pití blog o přípravě jídla
3. denní rutina		konverzace o citech a pocitech vyjádření preferencí článek o volnočasových aktivitách popis denní rutiny
4. škola, třída a školní předměty		dokument o internátní škole prosba/žádost o pomoc, službu, informace povídka o navazování přátelství
5. hudba		rádio pořad o živé hudbě návrh na společnou akci/setkání s kamarády článek o muzikálech krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády
6. sport a sportovci		rádio reportáž o sportovních utkáních vyjádření zájmu a volnočasových aktivit článek o sportovištích
7. lidská civilizace		rádio kvíz o zajímavostech z historie vyjádření názoru blog o přístrojích a spotřebičích neformální email o novinkách v osobním životě
8. cizí země		konverzace o komunikaci mezi lidmi

Anglický jazyk	sekunda	
		ujištění se o srozumitelnosti vyjádření
		webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. cestování a doprava		konverzace o počasí
		ukázání a popsání směru cesty
		článek o prázdninách
		formální email – pozvání
1. Britská národní soutěž juniorů na téma: Kdo má nejlepší paměť?		konverzace o oblečení a módě
		oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování
		článek o vzhledu a osobnosti člověka
		krátký popis osoby
2. neobvyklé restaurace ve Velké Británii, jídlo a pití v různých zemích světa		konverzace o nakupování v supermarketu a jídlo
		objednání jídla a pití
		blog o přípravě jídla
3. život mladých herců v londýnském divadle		konverzace o citech a pocitech
		vyjádření preferencí
		článek o volnočasových aktivitách
		popis denní rutiny
4. alternativní školy ve Velké Británii a ve světě		dokument o internátní škole
		prosba/žádost o pomoc, službu, informace
		povídka o navazování přátelství
5. hudba v životě mladých Britů		rádio pořad o živé hudbě
		návrh na společnou akci/setkání s kamarády
		článek o muzikálech
		krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády
6. historie fotbalu, národní sport ve Velké Británii		rádio reportáž o sportovních utkáních
		vyjádření zájmu a volnočasových aktivit
		článek o sportovištích
7. měsíc bez elektřiny v Birminghamu, muzeum v Londýně a New Yorku		rádio kvíz o zajímavostech z historie
		vyjádření názoru
		blog o přístrojích a spotřebičích
		neformální email o novinkách v osobním životě
8. Nový Zéland, Irsko, esperanto, psaní dopisů do celého světa		konverzace o komunikaci mezi lidmi

Anglický jazyk	sekunda	
		ujištění se o srozumitelnosti vyjádření webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. Ed Sheeran, doprava ve Velké Británii, metro v Londýně		konverzace o počasí ukázání a popsání směru cesty článek o prázdninách formální email – pozvání
1. vyjádření schopností pomocí „can“ a vazba „have got“		konverzace o oblečení a módě oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování článek o vzhledu a osobnosti člověka krátký popis osoby
2. vazba „there is/there are“ a podstatná jména počitatelná a nepočitatelná		konverzace o nakupování v supermarketu a jídlu objednání jídla a pití blog o přípravě jídla
3. přítomný čas prostý		konverzace o citech a pocitech vyjádření preferencí článek o volnočasových aktivitách popis denní rutiny
4. přítomný čas průběhový		dokument o internátní škole prosba/žádost o pomoc, službu, informace povídka o navazování přátelství
5. druhý a třetí stupeň přídavných jmen		rádio pořad o živé hudbě návrh na společnou akci/setkání s kamarády článek o muzikálech krátká zpráva (sms zpráva nebo tweet) o plánech a společných aktivitách s kamarády
6. vyjádření minulosti pomocí „was/were“ a minulý čas prostý – kladné věty		rádio reportáž o sportovních utkáních vyjádření zájmu a volnočasových aktivit článek o sportovištích
7. minulý čas prostý – zápor a otázka		rádio kvíz o zajímavostech z historie vyjádření názoru blog o přístrojích a spotřebičích neformální email o novinkách v osobním životě
8. modální slovesa „have to/don't have to/mustn't“ a členy „a/an, the“		konverzace o komunikaci mezi lidmi

Anglický jazyk	sekunda	
		ujištění se o srozumitelnosti vyjádření
		webový článek na téma: Jak se učit cizí jazyky?
9. vyjádření budoucnosti pomocí přítomné prostého času a vazby „be going to“		konverzace o počasí
		ukázání a popsání směru cesty
		článek o prázdninách
		formální email – pozvání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává svět a učí se mu rozumět • chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti 		
chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • používá internet (příp. další jemu dostupná media) pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti 		
využívá on-line učebnice a testy pro domácí samostudium		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

5.2 třetí a čtvrtý ročník – tabulkově není zpracováno, přehlednější je výše uvedená varianta