

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kráčíme k maturitě

**zabezpečení žáků nadaných a
mimořádně nadaných**

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kráčíme k maturitě

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Non scholae, sed vitae discimus“ („Neučíme se pro školu, ale pro život“)

1.2 Vzdělávací program

Vytvořen pro vyšší stupeň víceletého gymnázia osmiletého studia a čtyřleté studium podle RVP G. Podle tohoto ŠVP probíhá vzdělávání na vyšším stupni osmiletého studia a ve čtyřletém oboru vzdělávání.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Boskovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Palackého náměstí 1, Boskovice, 68011

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Svanovská

KONTAKT: e-mail: info@gymbos.cz, web: www.gymbos.cz

IČ: 62073109

IZO: 102007934

RED-IZO: 600013294

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jaroslav Synek

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

KONTAKTY:

RNDr. Hana Slobodníková

tel.: 541 653 524

slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Odbor školství

Oddělení vzdělávání

Brno, Cejl 73

Datová schránka: x2pbqzq

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 1. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 1. 2018

7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola poskytuje podpůrná opatření ve vzdělávání těchto žáků. Škola při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje pozornost také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (tzv. dvojí výjimečnost).

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává škola PLPP. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se ŠPP. PLPP škola průběžně vyhodnocuje (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření) a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Při tvorbě, realizaci a hodnocení jsou důležitou součástí konzultace se žákem a jeho zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Škola postupuje dle vzoru IVP v příloze 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se ŠPP, zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem, dalšími

pedagogy školy a popřípadě také se ŠPZ. IVP může být doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka.

Maximální možnou měrou se škola snaží uplatňovat možnosti vzdělávání, které se snaží být individualizované a naplňovat potřeby nadaných a mimořádně nadaných žáků. Využívá různé způsoby výuky, jejichž vhodnost a účelnost se liší podle jednotlivých předmětů, věku žáků a často i podle konkrétního stavu v dané třídě.

Pedagogové sledují nabídku dalších možností rozvoje (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři, atp.) pro nadané a mimořádně nadané žáky a tyto informace jim předávají.

Ve výuce je možné dělení některých předmětů na skupiny dle pokročilosti. Dáje se mohou operativně vytvářet diferencované skupiny v rámci třídy a v rámci jednotlivých předmětů – tyto skupiny jsou zpravidla vytvářeny učitelem, nebo na základě volby žáka, na omezené období, učitel si žáky seskupuje podle vlastních potřeb. Tato forma umožňuje např. opakování látky s částí třídy, zatímco jiná část třídy zpracovává prohlubující nadstandardní učivo. Je-li ve třídě nebo ročníku několik výborných a mimořádně nadaných studentů, lze při výuce vytvářet menší skupiny.

Je běžnou praxí obohacovat učivo oblastmi, ve kterých žák vyniká (lze pozorovat u žáka určité nadání), má o ně zájem. Pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou hledány prostředky pro zvýšení motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Pomoci může naučná literatura (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), návštěva vyučovacích hodin ve vyšších ročnících, práce s počítačem (vzdělávací počítačové programy), náročnější zadání samostatné práce, prostor pro kritické myšlení, hlubší bádání a zkoumání. Lze je pověřovat vedením a řízením skupin apod.

Svůj zájem žáci potom dále prohlubují volbou volitelných seminářů, které škola nabízí pro žáky třetích a čtvrtých ročníků. Semináře si volí dle zájmů a možného budoucího směřování. Výstupem některých seminářů jsou seminární práce a při jejich tvorbě se pedagogové snaží motivovat žáky ke hlubšímu zpracování tématu tak, aby seminární práce byly kvalitní, např. na úrovni SOČ.

Další rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků poskytují aktivity vedené pedagogy školy mimo hodiny povinné výuky (příprava na soutěže, olympiády, zájmových skupin a další).

Preferování problémových a induktivních úloh – diferencování náročnosti zadávaných úloh – principem je, aby nadaní žáci nedostávali větší objem stejně náročných úloh, ale aby dostávali specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich individuální úrovni a vzdělávacím potřebám. Preferujeme v takových případech úlohy zajímavé, neobvyklé, takové, které mimořádně nadaného žáka se zájmem o předmět lákají a motivují k nadstandardnímu výkonu. Zařazování projektů, vytváření projektových plánů a skupin – projekty jsou zpravidla realizované jako týmové mezioborové práce, odpovídá-li to jejich charakteru, tak zadávané napříč věkovými ročníky. Vedeme žáky k tomu, aby práce na takových projektech rozvíjela jejich pracovní i sociální

kompetence a aby se učili nalézt si v pracovním týmu pozici, ve které budou moci podávat výkon odpovídající jejich individuálním schopnostem a zájmům.

Výkyvy v chování je nutné usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Žáky usměrňovat v osobnostní výchově, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Je dobré mít na zřeteli, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné tomu tak být nemusí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Další rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků poskytují aktivity vedené pedagogy vysokých škol (Brno, Olomouc) -příprava na soutěže, olympiády a jiné soutěže a realizace SOČ na výzkumných pracovištích různých organizací aVŠ.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ve škole zabezpečuje poskytování poradenských služeb ŠPP, v kterém působí výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Jejich činnosti jsou vymezeny vyhláškou 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. ŠPP zajišťuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žákům školy. ŠPP zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností jednotlivých pracovníků. Program bývá každý rok aktualizován.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů