

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kráčíme k maturitě

volitelné předměty I

volitelné předměty II

volitelné předměty III

zabezpečení výuky žáků se svp

zabezpečení žáků nadaných a

mimořádně nadaných

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kráčíme k maturitě

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Non scholae, sed vitae discimus“ („Neučíme se pro školu, ale pro život“)

1.2 Vzdělávací program

Vytvořen pro vyšší stupeň víceletého gymnázia osmiletého studia a čtyřleté studium podle RVP G. Podle tohoto ŠVP probíhá vzdělávání na vyšším stupni osmiletého studia a ve čtyřletém oboru vzdělávání.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Boskovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Palackého náměstí 1, Boskovice, 68011

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Svanovská

KONTAKT: e-mail: info@gymbos.cz, web: www.gymbos.cz

IČ: 62073109

IZO: 102007934

RED-IZO: 600013294

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jaroslav Synek

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

KONTAKTY:

RNDr. Hana Slobodníková

tel.: 541 653 524

slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Odbor školství

Oddělení vzdělávání

Brno, Cejl 73

Datová schránka: x2pbqzq

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 1. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 1. 2018

6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává škola PLPP. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). PLPP škola průběžně vyhodnocuje (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření) a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Při tvorbě, realizaci a hodnocení jsou důležitou součástí konzultace se žákem a jeho zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Škola postupuje dle vzoru IVP v příloze 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se ŠPP, zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem, dalšími pedagogy školy a popřípadě také se ŠPZ. IVP může být doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka.

Realizace předmětů speciálně pedagogické péče a speciálně pedagogické intervence je podmíněná personální obsazeností školy.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Škola poskytuje na základě doporučení ŠPZ pedagogickou intervenci, kterou se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zajišťuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků; informace o nastavených podpůrných opatřeních jsou předávány všem vyučujícím ústně a pedagogové jsou zároveň odkazováni na zabezpečený školní intranet

- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka uskutečňuje individuálními konzultacemi nebo informacemi předávanými na třídních schůzkách; dále spolupráci s pracovníky ŠPZ a v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (např. při tvorbě IVP);
- odborní pracovníci ŠPP (výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog) nabízí přímo ve škole konzultace učitelům, žákům, rodičům i zákonným zástupcům žáků
- spolupráci s ostatními školami; uchazeče o studium informuje o podmínkách přijímacích zkoušek, jejich uzpůsobení a dalším vzdělávání na naší škole, a to především v rámci prezentací na základních školách a v průběhu dnů otevřených dveří

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

odborní pracovníci ŠPP

- výchovný poradce – vytváří, vyhodnocuje, aktualizuje plán pedagogické podpory, zpracovává, vyhodnocuje a aktualizuje IVP,
- školní metodik prevence – vytváří, vyhodnocuje, aktualizuje a minimální preventivní program,
- školní psycholog – vytváří, vyhodnocuje, aktualizuje plán pedagogické podpory, zpracovává, vyhodnocuje a aktualizuje IVP,

třídní učitel – podílí se na tvorbě, realizaci a vyhodnocení výše uvedeného,

vyučující žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – podílí se na realizaci a vyhodnocení výše uvedeného,

zákonný zástupce žáka - podílí se na realizaci a vyhodnocení výše uvedeného.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků; informace o nastavených podpůrných opatřeních jsou předávány všem vyučujícím ústně a pedagogové jsou zároveň odkazováni na zabezpečený školní intranet

v oblasti metod výuky:

uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu;

v oblasti hodnocení:

formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;