

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kráčíme k maturitě

volitelné předměty I

volitelné předměty II

volitelné předměty III

zabezpečení výuky žáků se svp

zabezpečení žáků nadaných a

mimořádně nadaných

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu.....	5
2	Volitelné předměty	6
2.1	Volitelné předměty I	6
2.2	Volitelné předměty II	6
2.3	Volitelné předměty III	7
3	Učební osnovy, volitelný předmět I	8
3.1	Konverzace z cizího (anglického) jazyka.....	8
4	Učební osnovy – volitelný předmět II	15
4.1	Aplikovaná biologie.....	15
4.2	Matematický základ přírodních věd.....	18
4.3	Geografie.....	23
4.4	Aplikovaná informatika	27
4.5	Dějepisný seminář a moderní dějiny.....	30
4.6	Společenskovědní seminář I.....	33
4.7	Latina.....	38
4.8	Konverzace ve francouzském jazyce	49
4.9	Konverzace v německém jazyce.....	51
4.10	Konverzace v ruském jazyce	54
4.11	Konverzace v ruském jazyce – I. blok.....	65
4.12	Konverzace ve španělském jazyce	70
4.13	Fyzikální praktikum	78
4.14	Chemické praktikum	82
5	Učební osnovy – volitelný předmět III	85
5.1	Biologický seminář	85
5.2	Chemický seminář.....	91
5.3	Matematický seminář	95
5.4	Fyzikální seminář.....	99
5.5	Seminář z geografie a geoinformatiky	105
5.6	Dějepisný seminář II.....	109
5.7	Společenskovědní seminář II.....	112
5.8	Literární seminář	119
5.9	Dějiny kultury	122
6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	132
7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	135
8	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	138

8.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	138
8.1.1	Způsoby hodnocení.....	138
8.1.2	Kritéria hodnocení.....	138
8.2	Autoevaluace školy	138
8.2.1	Oblasti autoevaluace.....	138
8.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	144
8.2.3	Nástroje autoevaluace	145
8.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	145

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kráčíme k maturitě

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Non scholae, sed vitae discimus“ („Neučíme se pro školu, ale pro život“)

1.2 Vzdělávací program

Vytvořen pro vyšší stupeň víceletého gymnázia osmiletého studia a čtyřleté studium podle RVP G. Podle tohoto ŠVP probíhá vzdělávání na vyšším stupni osmiletého studia a ve čtyřletém oboru vzdělávání.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Boskovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Palackého náměstí 1, Boskovice, 68011

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Svanovská

KONTAKT: e-mail: info@gymbos.cz, web: www.gymbos.cz

IČ: 62073109

IZO: 102007934

RED-IZO: 600013294

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jaroslav Synek

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

KONTAKTY:

RNDr. Hana Slobodníková

tel.: 541 653 524

slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Odbor školství

Oddělení vzdělávání

Brno, Cejl 73

Datová schránka: x2pbqzq

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 1. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 1. 2018

2 Volitelné předměty

V učebním plánu vyššího stupně osmiletého gymnázia a ve čtyřletém studiu jsou zařazeny volitelné předměty I vyučované ve třetím a ve čtvrtém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin v každém ročníku, volitelné předměty II vyučované ve třetím nebo ve čtvrtém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin a volitelné předměty III vyučované ve čtvrtém ročníku v rozsahu pěti vyučovacích hodin. Následující tabulka ukazuje hodinové dotace jednotlivým předmětům:

Ročník	1. (5.)	2. (6.)	3. (7.)	4. (8.)	Celkem
Volitelný předmět I	–	–	2	2	4
Volitelný předmět II	–	–	2	2	4
Volitelný předmět III	–	–	–	4	4

Poznámky:

Volitelný předmět I – dvouletý, navazující seminář (3. a 4. ročník, příp. 7. a 8. ročník)

Volitelný předmět II – jednoletý seminář (3. nebo 4. ročník)

Volitelný předmět III – jednoletý seminář (4. ročník)

Každoročně jsou vyučovány pouze volitelné předměty, o které projevil zájem dostatek žáků příslušného ročníku. V případě nedostatečného zájmu musí dotčení žáci provést novou volbu. Všechny předměty jsou vyučovány ve studijních skupinách, které jsou sestaveny ze zájemců o daný předmět. Podmínkou otevření semináře je minimálně 12 přihlášených žáků, maximum se řídí charakterem semináře.

V semináři Volitelný II se vzdělávají žáci 3. a 4. ročníku společně.

Harmonogram volby:

Informační schůzka k volbě seminářů pro 2. a 3. ročník – leden – únor příslušného školního roku

Konečný termín volby – 15. 3. příslušného školního roku

2.1 Volitelné předměty I

Konverzace z ANJ KAJ 15/12

2.2 Volitelné předměty II

Aplikovaná biologie APB 20/12

Mat. základ přírodních věd MZP 30/12

Geografický seminář	GES	30/12
Aplikovaná informatika	API	15/12
DES a moderní dějiny	DES I	30/12
Společenskovědní seminář	SVS I	17/12
Latina	LAT	30/12
Konverzace z 2. CJ	KCJ2	15/12
Fyzikální praktikum	FYR	15/12
Chemické praktikum	CHP	15/12

2.3 Volitelné předměty III

Biologický seminář	BIS	20/12
Chemický seminář	CHS	30/12
Matematický seminář	MAS	30/12
Fyzikální seminář	FYS	30/12
Seminář z geografie a geoinformatiky	GIS	30/12
Dějepisný seminář	DES	30/12
Společenskovědní seminář	SVS II	30/12
Literární seminář	LIS	30/12
Dějiny kultury	DEK	30/12

3 Učební osnovy, volitelný předmět I

Student si volí z nabídky jeden předmět. Hodinová dotace činí 2 hod/týden. VP1 se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku.

3.1 Konverzace z cizího (anglického) jazyka

Cílová skupina

Seminář je určen studentům třetího ročníku, aby se zdokonalili v konverzaci v anglickém jazyce. V těchto hodinách jsou studenti systematicky vedeni k tomu, aby úspěšně zvládli maturitní zkoušku z anglického jazyka v základní úrovni obtížnosti, tedy na úrovni B1 (mírně pokročilý).

Anotace

V semináři se procvičují obecná konverzační témata, jako jsou rodina, přátelé, cestování, nakupování, rodné město, koníčky, zdraví a nemoci, kultura, sport, zaměstnání, jídlo, oblečení atd. Tato témata jsou v souladu s katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Součástí semináře nejsou reálie anglicky mluvících zemí (specifická témata, která se probírají v běžných hodinách anglického jazyka).

Vyučovací metody

Pozornost je věnována následujícím jazykovým dovednostem: konverzace, správná výslovnost, čtení textu s porozuměním, samostatný ústní projev a dialogy ve dvojicích a skupinách. Studenti si rozšíří slovní zásobu v uvedených tématech a upevní si gramatické znalosti získané v běžných hodinách anglického jazyka.

Cíle

Předmět konverzace v anglickém jazyce pokračuje v rozvoji základních jazykových dovedností. Důraz je kladen na schopnost uplatnit tyto získané dovednosti v reálných situacích.

Cílem výuky je

- Rozvoj jazykových dovedností
- Rozšíření slovní zásoby
- Rozvoj schopnosti porozumět se v běžných komunikačních situacích
- poznávat cizojazyčné kultury

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy
- zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (Internet, literatura, mapa)
- hodnotí práci žáků a učí žáka pracovat s chybou

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- učí trpělivosti, toleranci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou práci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí schopnosti žáka prezentovat své názory a myšlenky
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím (dle možnosti)
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporuje integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky

- připravuje žáky na komunikaci s jinými lidmi, na naslouchání druhým
- nacvičuje nonverbální komunikaci společně s žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- nacvičuje s žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu

Kompetence občanské

Učitel:

- zadává referáty a mluvní projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- vede žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.)
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby

PŘEDMĚT: Konverzace v anglickém jazyce		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	Travelling – why people travel, dangerous situations, means of transport, sightseeing and staying at seaside, my favourite holidays	3. ročník
	You and your life – physical appearance and personality, character, spending leisure time, family and relatives, problems and arguments with parents	
	Describing a person – character features of a person, description of the best friend, description of an ideal partner or a friend, having something in common with other people	
	My hometown – general description of a village or town, positives and negatives of living in a village, town or city, tourist attractions, surroundings of a town or a village	
	Your region – general description of our region, how to get to your region, tourist attractions of the region, spending free time in the region	
	Work and jobs – various kinds of professions, qualities and skills necessary for some jobs, applying for a job, writing a CV	
	National holidays – typical holidays of the Czech Republic, the UK and the US, celebrating Christmas and Easter, family celebrations	
	School and education – description of our school, students' favourite subjects and teachers, Czech, British and American school systems	
	Cultural life – cultural facilities of students' hometowns, going to theatre and cinema, museums and galleries, favourite pieces of art, popular artists	

PŘEDMĚT: Konverzace v anglickém jazyce		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Massmedia – various kinds of massmedia, preferred massmedia of students, following news, the Internet, negative aspects of massmedia</p>	
	<p>Shopping – various kinds of shops, small shops versus supermarkets, various ways of paying in a shop, going shopping</p>	
	<p>Food and meals – how to cook a meal, healthy food and vegetarianism, typical dishes for various occasions, traditional or fast food restaurants</p>	
	<p>Sport and exercise – description of a sport or a game, various kinds of sports and games, the Olympic Games, sport facilities of students' hometowns</p>	
	<p>Hobbies – weekday and weekend activities, why people have hobbies, various kinds of hobbies, sharing hobbies with family members or friends</p>	
	<p>Housing – location of students' houses or flats, houses or flats of your dreams, housework around a house, differences between villages and towns</p>	
	<p>Weather and seasons of a year – weather forecast, description of spring, summer, autumn and winter, people's activities and typical weather for each season</p>	
	<p>Health and medicine – healthy and unhealthy lifestyle, parts of a body, medical care and at a doctor, injuries, diseases and illnesses</p>	
	<p>Travelling – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews</p>	4. ročník

PŘEDMĚT: Konverzace v anglickém jazyce		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory • a stanoviska jednotlivých mluvčích • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou • a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	You and your life – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Describing a person – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	My hometown – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Your region – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Work and jobs – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	National holidays – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	School and education – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Cultural life – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Massmedia – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	

PŘEDMĚT: Konverzace v anglickém jazyce		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	Shopping – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Food and meals – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Sport and exercise – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Hobbies – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Housing – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Weather and seasons of a year – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	
	Health and medicine – general questions, describing pictures, comparing and contrasting pictures, talking on your own, role plays, dialogues and interviews	

4 Učební osnovy – volitelný předmět II

4.1 Aplikovaná biologie

Cílová skupina

Studenti plánující studium na lékařské, veterinární a farmaceutické fakultě, přírodovědecké fakultě, pedagogické fakultě při studiu biologie, zemědělské a lesnické fakultě

Anotace

Přehled systému živé přírody

Virologie: viry, viroidy, priony

Prokaryota: sinice, bakterie, prochlorofyty

Buněčná a molekulární biologie rakoviny

Fylogeneze orgánů a orgánových soustav živočichů

Dějiny biologie

Tvorba a prezentace seminárních prací

Jednotlivé kapitoly jsou doplňovány o praktická cvičení, zejména mikroskopické techniky

Součástí náplně semináře jsou i odborné exkurze a přednášky dle aktuální nabídky

Použité vzdělávací metody

Výklad, diskuze, experimentální práce

PŘEDMĚT: Aplikovaná biologie		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ol style="list-style-type: none"> 1) vysvětlí základní projevy živé hmoty 2) Orientuje se v rozdělení biologie na jednotlivé vědní obory 3) vysvětlí rozdíl mezi základním výzkumem a aplikovanými vědními obory 	<p>Biologie jako věda – předmět zkoumání biologie, biologické vědy, aplikované biologické vědy</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) aplikuje nebo popíše metody poznávání přírody 2) přednese referát o vybraném článku z odborné literatury 3) zná pravidla pro psaní seminární práce 4) prezentuje výsledky vlastního bádání v seminární práci 	<p>Metody vědeckého výzkumu, odborná literatura a jiné zdroje informací v oblasti přírodních věd, seminární práce</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) orientuje se v základním rozdělení živých soustav na naší planetě podle současných poznatků 	<p>Přehled systému živých organismů</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) popíše stavbu bakteriální a sinicové buňky, reprodukci bakterií 2) popíše základní rozdíly mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou 3) uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka, jejich využití člověkem 4) stručně charakterizuje bakteriózy, zaměří se především na prevenci 	<p>Bakterie (včetně sinic)</p>	<p>EV, VKZ</p>

PŘEDMĚT: Aplikovaná biologie		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
1) popíše stavbu těla virů, jejich reprodukci, využití virů 2) stručně charakterizuje virózy, zaměří se především na prevenci	Virologie	EV, VKZ
1) vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; 2) vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; 3) dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Biologie rakoviny	VKZ
1) vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav 2) popíše jejich stavbu a vývoj u různých skupin živočichů	Fylogeneze orgánových soustav	
1) zná významné objevy v biologii a jejich objevitele	Dějiny biologie	

4.2 Matematický základ přírodních věd

Cílová skupina

Žáci, kteří mají zájem o studium přírodních věd, ekonomie a mnoha dalších oborů využívajících matematické znalosti a dovednosti.

Anotace

Obsahem semináře je učivo diferenciálního a integrálního počtu určené pro středoškolského studenta, které nepatří do základního kurzu matematiky v průběhu studia na gymnáziu. Student se seznámí s následujícími tematickými celky: Základní vlastnosti funkcí; Okolí bodu; Spojitost funkce v bodě a v intervalu; Limita funkce; Užití limity funkce; Derivace elementárních funkcí; Průběh funkce; Užití diferenciálního počtu; Pojem primitivní funkce; Základní vzorce pro primitivní funkce; Integrační metody; Pojem určitý integrál; Výpočet určitých integrálů; Užití integrálního počtu.

Použité vzdělávací metody

Výklad, samostatná práce, skupinová práce, diskuze

Matematický základ přírodních věd přispívá svým charakterem a obsahem k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Navazuje na výuku matematiky, ukazuje studentům, jak výsledky, kterých matematika dosahuje, ovlivňují další oblasti vědy a techniky. Podporuje a rozvíjí schopnosti samostatného a tvůrčího myšlení studentů. Ovlivňuje rozvoj abstraktního myšlení, učí logickému a kritickému usuzování. Vede ke kázni ve vyjadřování. Učí přesnosti, důslednosti a vytrvalosti.

Cílem výuky je, aby žáci v návaznosti na hodiny matematiky a ostatních přírodovědných předmětů rozšířili své vědomosti a dovednosti, pochopili kvantitativní vztahy v přírodních a společenských procesech, porozuměli funkčním vztahům a souvislostem mezi kvantitativně měřitelnými jevy, byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech. Žáci by měli získat schopnost třídit informace, číst a rozumět údajům sestaveným do tabulek a grafů a jejich interpretaci v praxi.

Cílem je připravit studenty na intelektuální a volní nároky dalšího studia na vysokých školách.

Kompetence k učení

(umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání)

Učitel klade důraz na:

- matematizaci reálných situací, správné provádění početních operací
- správnou formulaci výsledků úloh – odpověď při slovních úlohách
- provádění rozboru úlohy a odhadu výsledku
- vytváření zajímavých úloh, které vytvářejí takové situace, v nichž má žák radost z učení
- rozvoj a upevňování zdravého sebevědomí

Kompetence k řešení problémů

(podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti při řešení úloh i k týmové spolupráci
- zařazuje netradiční úlohy (Matematická olympiáda, korespondenční semináře)
- zařazuje úlohy z praktického života, využívá mezipředmětové vztahy
- využívá Internetu k vyhledávání potřebných podkladů pro řešení úloh s praktickou tematikou
- podporuje nápaditost při řešení úloh a možnosti řešení různými způsoby

Kompetence komunikativní

(vést žáky k všestranné a účinné komunikaci)

Učitel:

- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učí vhodnou formou obhajovat vlastní názor a zároveň přijímat názory jiných, kultivovaně a zdvořile se vyjadřovat vede žáky ke spolupráci, k ochotě nabídnout a poskytnout pomoc a zároveň umět o pomoc vhodným způsobem požádat
- rozvíjí schopnost komunikovat před třídou, zvědavost, přispění do diskuze, umění naslouchat
- oceňuje přiznání chyby, poučení z ní a omluvu

Kompetence sociální a personální

(rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých)

Učitel:

- používá skupinovou a týmovou práci
- vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Usiluje o to, aby se žáci na vytváření a formulaci pravidel podíleli
- vede k prezentaci vyřešeného problému a svých dovedností
- vede žáky k ohleduplnosti a tolerantnosti

Kompetence občanské

(připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné jednotlivce uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)

Učitel:

- učí chránit si své duševní a tělesné zdraví a vytváří dobrý vztah k životnímu prostředí
- respektuje individuální rozdíly i přesvědčení druhých
- podporuje schopnost vcítit se do situace ostatních spolužáků a odmítání útlaku a hrubého zacházení
- vede k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence k podnikavosti

(pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci)

Učitel:

- usměrňuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky
- vede k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňuje o praktické činnosti
- podporuje zájem o matematiku vzhledem k profesní orientaci
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, potřebnosti, hospodárnosti a společenského významu
- se žáky hodnotí, co je třeba zlepšit, učí je pozitivně popsat to, co nemají osvojeno, čeho chtějí dosáhnout a co je třeba ještě zdokonalit
- snaží se docílit toho, aby žáci objektivně posuzovali a hodnotili své možnosti a kladli na sebe nároky odpovídající jejich schopnostem

PŘEDMĚT: MATEMATICKÝ ZÁKLAD PŘÍRODNÍCH VĚD		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<p>Cílová skupina: Žáci, kteří mají zájem o studium přírodních a technických věd, ekonomie a mnoha dalších oborů využívajících matematické znalosti a dovednosti.</p>	<p>Anotace: Obsahem semináře je diferenciální a integrální počet na středoškolské úrovni, který nepatří do základního kurzu matematiky v průběhu studia na gymnáziu. Rozšiřuje povědomí o funkcích a jejich vlastnostech, ukazuje základní metody výpočtu derivací a integrálů a jejich aplikaci zvláště ve fyzice.</p>	
<p>DIFERENCIÁLNÍ POČET načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti</p>	základní vlastnosti funkcí; okolí bodu; spojitost funkce v bodě a v intervalu;	<i>MAS – funkce a jejich vlastnosti</i>
rozpozná základní typ limit (neurčité výrazy); využije limit k určení asymptoty funkce a tečny funkce v daném bodě	limita funkce; užití limity funkce; asymptota funkce; tečna funkce v daném bodě;	
užije výpočet limit k zavedení pojmu derivace funkce	derivace elementárních funkcí;	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných složitějším funkčním předpisem) využije derivací funkce k určení jejich vlastností; dokáže popsat chování funkce v bodech nespojitosti a v nekonečnu;	průběh funkce; užití diferenciálního počtu;	<i>MAS – funkce a jejich vlastnosti</i>
<p>INTEGRÁLNÍ POČET užívá základních vzorců pro určení primitivních funkcí</p>	pojem primitivní funkce; základní vzorce pro primitivní funkce;	

PŘEDMĚT: MATEMATICKÝ ZÁKLAD PŘÍRODNÍCH VĚD		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
aplikuje několik metod pro určení jednodušších primitivních funkcí	integrační metody – přímá, substituce, per partes;	
aplikuje výpočet primitivních funkcí při výpočtu určitého integrálu	pojem určitý integrál; obsahy ploch; objem rotačních těles;	<i>MAS – objemy a povrchy těles</i>
používá jednoduché metody výpočtu určitých integrálů k určení obsahu ploch; interpretuje význam integrálního počtu ve vztazích mezi fyzikálními veličinami	výpočet určitých integrálů; užití integrálního počtu, zvláště ve fyzice;	<i>FYS – význam integrálního počtu pro výpočty fyzikálních veličin</i>

4.3 Geografie

Cílová skupina

Studenti 3. a 4. ročníků VG

Anotace

Seminář má za cíl prohloubit učivo vzdělávacího plánu vyššího gymnázia. Zaměřuje se především na fyzickogeografickou a socioekonomickou sféru geografie. Velký důraz je kladen na práci s atlasem, aktivní přístup k výuce a vyhledávání geografických zajímavostí. Součástí je vypracování seminárních prací, které mohou být studenty využity pro SOČ.

Použité vzdělávací metody

Reproduktivní, prezentování, názorně-demonstrační, práce s mapou, vytváření geografických výstupů, diskuse, frontální výuka; forma prezentační – hromadná výuka, skupinová a individuální – vlastní práce – prezentace výsledků. Používané formy jsou textové, grafické a obrazové dokumenty, testové úlohy a příklady.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení, kde žák

- samostatně vytváří referáty a výtahy, ke kterým čerpá informace z různých médií
- plánuje pracovní postup při teoretické přípravě i praktických činnostech
- využívá při výuce i samostatné přípravě pomůcky (mapa, atlas, PC, GPS, ...) a také statistické údaje a grafy
- srovnává a kontroluje výsledky své práce s ostatními a objektivně ji hodnotí
- vnímá ocenění i radu ze strany druhých jako poučení pro další práci

2. Kompetence k řešení problémů, kde žák

- rozpozná a pojmenovává shodné, podobné a odlišné znaky geografických prvků
- vytváří platformu nebo hypotézu k danému problému nebo úkolu a ověřuje praktickou činností správnost řešení
- využívá již známé metody a rovněž hledá i vlastní způsob řešení problémů
- pojmenovává lokální, regionální a globální problémy a snaží se nalézt jejich řešení
- vnímá problém z různých úhlů pohledu a posuzuje výhody a nevýhody možných řešení

3. Kompetence komunikativní, kde žák

- s porozuměním používá odbornou terminologii
- vyjadřuje své myšlenky a výsledky práce vhodnými komunikativními prostředky (slovně, graficky, matematicky, ...)
- geografické názvy používá se správnou výslovností a pravopisem
- je schopen předvést výsledky své práce před spolužáky i na veřejnosti
- vhodně používá při komunikaci i moderní informační technologie

4. Kompetence sociální a personální, kde žák

- spoluvytváří pozitivní pracovní klima ve skupině
- přejímá zodpovědnost na celkovém výsledku při řešení úkolů
- respektuje fyzické a duševní schopnosti a zdraví své i ostatních
- spoléhá na vlastní úsudek a objektivně posuzuje míru spolehlivosti médií

5. Kompetence občanské, kde žák

- své rozhodování provádí na základě posouzení osobních, skupinových a veřejných zájmů
- řídí se v běžném životě principy trvale udržitelného rozvoje života
- chová se zodpovědně k přírodě a životnímu prostředí
- ovládá a používá principy chování v krizových situacích
- sleduje dění ve svém okolí, zaujímá k němu postoj a pracuje na zlepšení životního prostředí

6. Kompetence k podnikavosti, kde žák

- uplatňuje svoji kreativitu a snaží se o aktivní účast na výuce
- důsledně plní úkoly, které si sám stanovil i povinnosti vyplývající ze zadání vyučujícího

Charakteristika vyučovacího předmětu

Východiskem pro předmět Seminář geografie je vzdělávací oblast Člověk a příroda a vzdělávací obor Geografie v RVP.

Seminář má za cíl prohloubit učivo geografie zejména v tématech globalizace. Součástí semináře je blok praktické kartografie a topografie, v kterém studenti získají praktické základy topografických dovedností. Výstupem je vypracování seminárních prací, které mohou být studenty využity pro SOČ. Součástí je zvládnutí a prezentace znalostí a dovedností na vybraná témata.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou integrace v běžné hodině. Při výuce se přihlíží k individuálním potřebám žáka, zejména poskytnutím více času pro řešení problémů, zohledněním míry omezení při hodnocení výsledků práce a umožněním konzultací nad rámec výuky.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům je dána možnost rozšiřovat poznatky formou zadávání samostatných úkolů, vyšší obtížností řešených problémů během výuky a je jim poskytnuta možnost individuálních konzultací. U těchto žáků se navíc počítá s jejich přípravou a využitím při reprezentaci školy na oborových soutěžích středních škol.

Téma - Globalizace

RVP	Výstupy ŠVP	učivo
<p>Vlastní výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí souvislosti mez i lokálními a globálními problémy • lokalizuje horká místa biodiverzity na Zemi • chápe význam rozmanitosti druhů • uvádí příklady příčin eroze a kontaminace půd • umí diskutovat o ekologických haváriích • zamýšlí se nad recyklací a nebezpečím odpadů • chápe význam vzdělání jako nástroje boje proti chudobě • umí vysvětlit důsledky přelidnění nebo stárnutí a posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • srovnává projevy chudoby v různých regionech • rozumí základním pojmům hospodářské globalizace a umí je správně interpretovat • umí zhodnotit důležitost surovinových zdrojů • chápe význam paliv pro hospodářství • posoudí význam dopravy jako základního faktoru globalizace • umí uvést příklady znalostní ekonomiky • lokalizuje oblasti cestovního ruchu a hodnotí jeho klady i zápory pro daný region • ovládá různá kritéria klasifikací zemí • vymezení aktuální ohniska napětí 	<p><u>Vlivy, příčiny, důsledky globalizace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>v přírodní sféře</u> ekologie-biodiverzita, ochrana půdy, vodních zdrojů, udržitelný rozvoj, ekologická rizika, odpady - <u>v socioekonomické sféře</u> obyvatelstvo a sídla-chudoba a její projevy, míra chudoby, míra vzdělanosti, stárnutí populace, urbanizace ekonomika-význam dopravy, surovinové zdroje, energetické zdroje, obchod, nová ekonomika, cestovní ruch, klasifikace zemí ohniska napětí -aktuální oblasti konfliktů, migrace, multikulturní svět, mediální zprávy

	<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad situací v konfliktních oblastech • umí vysvětlit příčiny migrace • analyzuje příčiny aktuálních konfliktů • uvědomuje si možnosti mediálního tlaku ve zprávách, kriticky hodnotí a třídí mediální informace • uvědomuje si nutnost tolerance 	
--	---	--

Téma - praktická Kartografie a topografie

RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
<p>Vlastní výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe mapu jako hlavní informační prostředek geografie • rozvíjí komplexní mapové dovednosti jako – vyčtení informací z mapy a jejich další analýza a syntéza • porovnává více druhů map a kriticky je hodnotí • sestrojí výškový profil trasy • umí číst výškopis mapy a lokalizovat různé terénní tvary • dokáže pomocí kartogramu a kartodiagramu hodnotit zobrazené informace a vytvořit vlastní mapu • umí získat data z různých mapových serverů • prakticky zvládá orientaci v terénu • pochopí práci s buzolou a uspořádá orientační závod • diskutuje na zadané téma 	<p>Praktická topografie</p> <p>Mapové a kartografické dovednosti při práci s různými druhy map</p> <p>Práce s topografickou mapou: výškopis, měřítko, výškový profil, kartogram a kartodiagram</p> <p>Mapové portály a online mapy</p> <p>Orientace v terénu podle mapy, GPS ,azimutu</p> <p>Tematické exkurze, přednášky (dle aktuální nabídky a možností ve spolupráci s externími experty nebo VŠ)</p>

4.4 Aplikovaná informatika

Cílová skupina

Žáci, kteří mají větší zájem o ICT, uvažují o studiu na technických oborech s vyšším využitím výpočetní techniky nebo uvažují o maturitní zkoušce z ICT.

Anotace

Teoretická informatika, právo v IT, bezpečnost, IT vybavení, operační systémy, počítačové sítě, zpracování textu – pravidla publikování (tisk/web), prezentace, vektorová a bitmapová grafika, multimédia, databáze, zpracování matematických dat, základy algoritmy

Použité vzdělávací metody

Výklad, prezentace, skupinová práce.

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování a k organizaci jejich činnosti
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací ze všech dostupných zdrojů
- poskytujeme pomocné materiály k učení – osnova, schémata, pracovní listy
- podporujeme rozvíjení individuálních dovedností
- uplatňujeme nové efektivní metody a formy učení
- společně nalézáme možnosti zpětné vazby
- nabízíme prostředky a nástroje k další individuální výuce

2. Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v nalézání různých cest řešení problému
- podporujeme i netradiční způsoby řešení problému
- vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problému
- učíme žáky rozdělit problém na dílčí části snadněji řešitelné

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých
- v komunikaci učitel-žák považujeme žáka za rovnocenného partnera
- vedeme žáky ke kultivovanému a ohleduplnému jednání i mezi nimi samotnými
- udržujeme pravidelný kontakt i s rodiči žáků
- realizujeme vystoupení, výstavy a soutěže žáků

4. Kompetence sociální a personální

- pomáháme vytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu
- vedeme žáky k otevřeným diskuzím ve třídě
- poskytujeme žákům prostor pro jejich individuální názory a obhajobu
- podporujeme sebehodnocení jako nedílnou součást utváření osobnosti žáka
- snažíme se rozvinout sebedůvěru žáka a motivujeme ho k dalšímu postupu

5. Kompetence občanské

- směřujeme žáky k uvědomění si svých práv, ale také povinností
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností různých rolí v životě
- trváme na respektování zákonů a společenských pravidel

- otevíráme žákům rozhledy v chápání mezinárodních a celosvětových souvislostí
- seznamujeme žáky s pravidly a uplatňováním zásad duševní hygieny
- vedeme žáky k úctě k dědictví našeho národa
- spoluvytváříme sportovní a kulturní dění v našem městě

6. Kompetence k podnikavosti

- seznamujeme žáky s pravidly pracovních postupů
- vedeme žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- rozvíjení osobního i odborného potenciálu
- vedeme k úvaze o možnostech budoucí profese
- vedeme k poznání sebe sama, rozeznání slabých stránek, práce na své osobě
- podporujeme přicházení s vlastními nápady, umění přijímat a vyrovnávat se s novou situací
- vedeme studenty k uplatňování získaných znalostí a zkušeností v dalším osobním růst

PŘEDMĚT: Aplikovaná informatika		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
10 – Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Algoritmus, složitost, vývojový diagram, podmínka, cyklus, analýza, syntéza, programovací jazyky, OOP, C#, .NET framework. Vývojové prostředí, třídy a objekty, deklarace tříd, vytváření instancí, deklarace vlastností,	<i>Rozšiřuje učivo – akgoritmizace, vlastnosti algoritmu</i>
10 – Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	přetěžování metod, pole a kolekce, datový typ string.	
10 – Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	C#, if, for, while, switch, přetěžování operátorů, pole, jednorozměrná pole, vícerozměrná pole, foreach, try-catch-finally	
9 – zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software	Práce se soubory, XML – čtení a zápis. XML – DOM, využití XML v projektech	<i>Rozšiřuje učivo – webová prezentace</i>
3 – organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	Databáze – SQL, tabulka, relace, napojení na program	<i>Rozšiřuje učivo – používání relačních databází</i>
9 – zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software	WinForm aplikace, textové pole, popisek, tlačítko, událostmi řízené programování.	
9 – zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software	Ovládací prvky – RadioButton, CheckBox, ComboBox, ScrollBar – vlastnosti, metody, události	
9 – zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software	Windows Presentation Foundation – základní vlastnosti	<i>Rozšiřuje učivo počítačová grafika – vektorová a bitmapová grafika</i>

4.5 Dějepisný seminář a moderní dějiny

Cílová skupina

Studenti 3. a 4. ročníku se zaměřením na obory žurnalistika, sociologie, učitelství, právo, filozofie a historie a hlásící se na tyto fakulty: FSS, PedF, PrF, FF.

Anotace

Obsahem výuky jsou vybrané kapitoly z dějepisného učiva gymnázia. Zejména zaměření na aktualizaci témat podle současného výzkumu, nových objevů, nálezů, souvislostí, výročí. Moderními dějinami se rozumí práce s dějinami 20. století. Projdou se detailně přelomové události 20. století: 1.světová válka, meziválečné období, 2. světová válka, vývoj po 2. světové válce u nás i ve světě a problematika současného světa na přelomu 20. a 21. století.

Použité vzdělávací metody

Samostatné referáty z odborné četby, samostatné zpracování zadaného tématu formou prezentace, práce s dobovými časopisy, dějepisným atlasem a prameny, diskuse, skupinová práce, sledování a rozbor doplňujících filmových ukázek z internetu, DVD apod. Práce s digitálními učebními pomůckami.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka učitel:

- vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- klade důraz na pozitivní motivaci, používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku, předkládá žaku dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů, zprostředkuje žákovi návštěvu institucí, kde se historické prameny uchovávají a zpřístupňují badání
- zařazuje práci s historickými prameny a příručkami
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) a pracovní i studijní návyky (práce s odborným textem, výtah, výpisky, citace atd.), a tím u žáka utváří schopnost využívat jako zdroj informací různé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- vede žáka k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- vede žáka k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnání s obdobnými a odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- vede žáka k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- vede žáka k utváření vědomí vlastní identity i identity druhých lidí,
- vede žáka k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- vede žáka k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo ni, k rozpoznání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti.

PŘEDMĚT: Dějepisný seminář a moderní dějiny		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> žák charakterizuje dvě světové války, objasní sociální, hospodářské a politické důsledky (25) žák vymezí příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl dán vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku (2) žák uvede základní znaky hlavních totalitních ideologií a dokáže je srovnat se zásadami demokracie; vysvětlí příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit (27) žák objasní souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil (28) žák charakterizuje způsob života v moderní evropské společnosti, posoudí význam masové kultury (29) žák objasní vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty (30) 	<p>Moderní doba I – situace v letech 1914-45</p> <p>první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj (25, 26) revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci (26,27) versailleský systém a jeho vnitřní rozpory (27) vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek (26,27) mnichovská krize a její důsledky (27,28) kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) (29) druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) (27,28) Protektorát Čechy a Morava, II. odboj (27,28)</p> <p>Moderní doba II – soudobé dějiny Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)</p> <p>Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva (30) euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách "železné opony" (31)</p>	

PŘEDMĚT: Dějepisný seminář a moderní dějiny		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • žák charakterizuje základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména vnitřní vývoj a vzájemné vztahy supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi (31) • žák srovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích (32) • žák objasní způsob postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; uvede základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování (33) • žák vymezí hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a židovské kultury v moderním světě (34) • žák charakterizuje základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje (35) 	<p>konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael (30,32,34) dekolonizace; "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě (34) pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě (33) globální problémy moderní společnosti (35)</p>	

4.6 Společenskovědní seminář I

Cílová skupina

Studenti 3. a 4. ročníku směřující na VŠ se zaměřením ekonomie, sociologie, psychologie, filozofie, politologie, právo, učitelství OBV a ZSV, mezinárodní vztahy a diplomacie.

Anotace

Rozšíření znalostí a dovedností v rámci témat mezinárodní organizace, krizové oblasti světa a současné válečné konflikty, rozvojová spolupráce, globalizace, finanční gramotnost, psychologie, sociologie, aktuální ekonomické a politologické problémy, environmentální problematika atd. Je kladen důraz na rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností. Povinná je seminární práce.

Použité vzdělávací metody

Prezentace, diskuze, hry, skupinová práce, samostatné vyhledávání a zpracovávání informací.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka učitel:

- seznamuje žáky s klíčovými pojmy a postavami jednotlivých oborů
- klade důraz na pochopení vztahů mezi společenskovědními disciplínami
- demonstruje různé teoretické pohledy na společenskou realitu
- motivuje k úsilí o porozumění společenské problematice
- upozorňuje na filosofické otázky spojené s vykládanými teoretickými koncepty
- vede žáky k zájmu o aktuální události, četbě denního tisku apod.
- rozvíjí u žáků schopnost porozumění odbornému textu
- rozvíjí u žáků schopnost vyjadřování v odborném stylu
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář I		Hodin: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	Religionistika – základní pojmy, světové názory podle vztahu k náboženství,	
	Světová náboženství – největší světová náboženství, státní náboženství	
	Judaismus – historie, Mojžíš, hebrejská bible, židovský rok, obřady a svátky, židovská bohoslužba, současnost judaismu	
	Islám – historie, prorok Mohamed, Korán, větve a proudy islámu, instituce, obřady a svátky, současnost islámu	
	Hinduismus – historie, posvátné texty, obřady a instituce, Brahma, Višnu a Šiva, větve a proudy hinduismu, obřady a svátky, současnost hinduismu	
	Buddhismus – historie, Buddha, instituce, buddhistické učení, obřady a svátky, Dalajláma, současnost Hinduismu	
	Křesťanství – historie, Ježíš Kristus, principy křesťanství, bible, instituce, řády, obřady a svátky, větve a proudy, současnost	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	Migrace – důvody a důsledky migrace, výhody a nevýhody migrace pro zdrojovou a hostitelskou zemi	
	Migrace ve světě – historie a současnost migrace, příklady migrace ve světě, migrace v ČR	

PŘEDMĚT: Společenskovední seminář I		Hodin: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích 	Volby – typy voleb, znaky demokratických voleb, funkce voleb	
<ul style="list-style-type: none"> vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích 	Volební systémy – poměrný volební systém, jednokolový většinový systém, dvoukolový většinový systém, smíšený systém, výhody a nevýhody jednotlivých systémů, metody pro přepočítání hlasů, volební klauzule	
	Komunální, parlamentní a prezidentské volby v ČR – historie voleb v ČR, příklady posledních voleb, přepočítání hlasů na mandáty, voličské strategie	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích 	Subkultury – definice a vymezení, znaky a rysy subkultur, důvody vzniku, příklady subkultur (punk, neonacisté, skinheads, squatteři, skejťáci, anarchisté, graffiti, hippies, atd.)	
<ul style="list-style-type: none"> objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka 	Vývojová psychologie – vývojová období jedince, vybraná pojetí lidského vývoje, klasifikace podle Freuda, Piageta a Eriksona	

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář I		Hodin: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 		
<ul style="list-style-type: none"> • ve svém jednání respektuje platné právní normy 	Historie Evropská integrace – vývoj myšlení evropské integrace, ESUO, EHS, EURATOM, Jednotný evropský akt, Maastrichtská smlouva, Lisabonská smlouva, rozšiřování ES/EU	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti 	Instituce Evropská unie – mezivládní a nadnárodní pojetí integrace, Evropský parlament, Evropská komise, Evropská rada, Rada EU, Evropský soudní dvůr, ostatní instituce EU	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva 	Společné politiky Evropská unie – stadia ekonomické a politické integrace, společné politiky, sdílené politiky, doplňující politiky	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR 	Mezinárodní instituce – NATO, OSN, Rada Evropy, WTO, OECD, jejich historie, orgány, politiky	

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář I		Hodin: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet 	Právní ochrana v ČR – systém soudů v ČR, principy fungování soudnictví, státní zastupitelství, Policie České republiky, další orgány právní ochrany	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost 	Sociální deviace a sociální kontrola – sociální patologie, příklady sociální deviace, sociální struktura a sociální pozice, sociální kontrola, typy společenské adaptace	
CSP – Vysvětlí na základě příkladů rozdíly mezi ekonomickými systémy, porovná jejich výhody a nevýhody a popíše fáze ekonomického procesu	Ekonomické systémy – základní ekonomické otázky, zvykový, centrálně plánovaný, tržní a smíšený systém, hospodářský proces	
CSP – Popíše základní rysy centrálně plánované ekonomiky a vysvětlí je na příkladech v oblasti tvorby cen, trhu práce, zahraničního obchodu a fungování stínové ekonomiky	Centrálně plánovaná ekonomika – tvorba cen, trh práce, zahraniční obchod, nedostatkovost, korupce, stínová ekonomika	
CSP – Vysvětlí podstatu transformace české ekonomiky a její důsledky na obyvatelstvo	Transformace české ekonomiky – restituce, privatizace, cenová liberalizace, změna systému daní, bankovníctví, pojišťovnictví	

4.7 Latina

Cílová skupina

Předmět latinský jazyk je určen studentům, kteří budou pokračovat ve studiu na vysokých školách humanitního i přírodovědného směru (filozofie, filologie, historie, právo, evropské kultury a vzdělanosti i pochopit jejich historické souvislosti a inspirační zdroje. Poznání základů latiny je důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí postupových zkoušek na různých typech vysokých škol.

Anotace

Při výuce latinského jazyka je kladen důraz na studium gramatiky a rozšíření slovní zásoby, které se vztahuje k různým vědním disciplínám. Studenti srovnávají latinská slova s dalšími cizími jazyky, které se vyučují na gymnáziu (angličtina, francouzština, španělština, němčina), a také si uvědomují vzájemné souvislosti latiny a řečtiny jako základu odborné terminologie všech vědeckých oborů. Důležitou součástí výuky je také studium antických reálií. Pro žáky budou organizovány exkurze do oblastí střední a jižní Evropy, ve kterých můžeme najít vlivy antické kultury.

Používané vzdělávací metody

Výklad, prezentace, diskuze, skupinová práce, samostatné vyhledávání a zpracovávání Informací

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka učitel:

- vede žáky k samostatnosti, samostatnému používání studijních textů a k získávání relevantních informací
- seznamuje žáky s konkrétními problémy uživatelů jazyka a základními principy jeho existence
- multimediální formou vysvětluje, přednáší a diskutuje se studenty o teoretických tématech lingvistiky, historie, kunsthistorie, práva aj.
- vede žáky k samostatné formulaci tezí na základě relevantních informací, jejich interpretaci
- posiluje spolupráci skupinovým řešením úkolu, posiluje schopnost sebevyjádření v mluveném i psaném jinojazyčném textu
- hodnotí práci žáků individuálně s přihlédnutím k míře subjektivity

Latinský jazyk se vyučuje v oboru Gymnázium studijní zaměření všeobecné jako volitelný předmět ve 3. příp. ve 4. ročníku studia v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Latinský jazyk je jednou z důležitých integrujících disciplín v rámci všeobecného vzdělání, které poskytuje gymnázium. Cílové struktury předmětu jsou orientovány zejména na vysokoškolské studium humanitního i přírodovědného směru. Ke studiu latinského jazyka jsou používány moderní učební texty s názvem *Latinitas viva 1*, které sestavil PhDr. Josef Pros.

Při výuce je hlavní důraz kladen jednak na systematické studium gramatiky latinského jazyka včetně rozšíření slovní zásoby, jednak na překlad a interpretaci latinských textů různé úrovně. Žáci srovnávají latinská slova s dalšími cizími jazyky, které se vyučují na gymnáziu (anglický jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk), a také si uvědomují vzájemné souvislosti latiny a řečtiny jako základu odborné terminologie řady vědních oborů. Jsou postupně seznamováni s latinskými výroky a citáty z různých oblastí (filozofie, historie, právo, lékařství, biologie, hudební věda, církevní latina aj.). Důležitou součástí výuky je také studium antických reálií (kultura starověkého Řecka a Říma: mytologie, filozofie, architektura, sochařství, malířství, hudba, literatura, způsob života atd.) a komentovaná četba řeckých bájí a pověstí spojená s jejich odrazem v literatuře a výtvarném umění.

Pro žáky budou organizovány exkurze do oblastí střední a jižní Evropy, ve kterých můžeme najít vlivy antické kultury (Slovensko-Trenčín, Slovensko-Bratislava, Rakousko-Carnuntum, Maďarsko-Budapešť, popř. zájezdy do Německa, Polska, Itálie a Řecka). Žáci také dostanou

možnost navštěvovat stálé expozice i krátkodobé výstavy, které se budou tematicky vztahovat k antické kultuře (Praha, Brno, Olomouc, Litomyšl, Hostinné, Mušov aj.). Praktická realizace těchto akcí však bude záviset především na finančních možnostech školy i žáků.

Studium latinského jazyka umožňuje proniknout ke kořenům evropské civilizace a pochopit historické souvislosti a inspirační zdroje evropské a světové vzdělanosti a kultury.

Latinský jazyk (výchovné a vzdělávací strategie)

Při výuce latinského jazyka jsou uplatňovány tyto hlavní výchovné a vzdělávací strategie:

- 1) Učitel vysvětlí žákům smysl studia latinského jazyka a důležitost studia antické kultury pro evropskou vzdělanost (kompetence k učení, kompetence občanské).
- 2) Učitel postupuje při výuce takovým způsobem, aby žáci byli schopni logicky odvozovat probíranou látku (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).
- 3) Učitel klade důraz na četbu a interpretaci latinských textů různé proveniencí s přesahem do řady oborů (kompetence k učení, kompetence občanské, kompetence komunikativní).
- 4) Učitel ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků pomocí četby a interpretace latinských citátů a výroků (živá latinská slova – kompetence sociální a personální, kompetence občanské).
- 5) Učitel odkazuje žáky na mezipředmětové vztahy mezi latinským jazykem a dalšími obory (český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, románské jazyky, biologie, estetická výchova aj. – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).
- 6) Učitel seznamuje žáky s učebnicemi, slovníky, encyklopediemi a další studijní literaturou (kompetence k učení, kompetence komunikativní).
- 7) Učitel využívá didaktickou techniku a různé audiovizuální pomůcky jako internet, video, mapy, CD aj. (kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence komunikativní).

Tematický plán učiva latinského jazyka pro ŠVP byl zpracován na základě jednotlivých lekcí učebních textů latiny pro gymnázia Josef Pros: *Latinitas viva 1* (Boskovice, Albert 1996).

1. Úvod do studia latiny (význam studia latiny, fonetika, gramatická terminologie)
2. Úvod do studia latinské deklinace (substantiva 1. deklinace), sloveso esse, předložky
3. Úvod do studia latinské konjugace (slovesa 1. a 2. konjugace, spojky)
4. Latinská deklinace (substantiva 2. deklinace maskulina a neutra)
5. Latinská adjektiva (1. a 2. deklinace), latinská adverbia (1. a 2. deklinace)
6. Latinská konjugace (slovesa 3. a 4. konjugace)
7. Latinská zájmena a latinské číslovky (rozdělení v latině)
8. Latinská deklinace (substantiva 3. deklinace maskulina a feminina)
9. Latinská deklinace (substantiva 3. deklinace neutra)
10. Latinská adjektiva (3. deklinace), latinská adverbia (3. deklinace), stupňování

11. Latinská deklinace (substantiva 4. a 5. deklinace maskulina, feminina, neutra)

12. Latinská konjugace (kmen perfektní a supinový) a latinská syntax, opakování

Fakultativní tematické oddíly

V každé lekci jsou kromě základního gramatického učiva zařazeny ještě tyto oddíly:

- a) komparace (srovnání latiny s jinými cizími jazyky včetně českého jazyka)
- b) živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví)
- c) latinské texty a písně (nápis, sentence, ukázky z antické a středověké literatury)
- d) antické reálie, četba (kultura starověkého Řecka a Říma, řecké báje a pověsti)

Struktura školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program latinského jazyka je rozčleněn do těchto hlavních částí:

- a) téma (název lekce v učebnici, hlavní tematický celek)
- b) učivo (rozpracování tématu do jednotlivých částí)
- c) výstupy (charakteristika kompetencí – schopnosti a dovednosti žáka)
- d) průřezová témata (praktická realizace průřezových témat, mezipředmětové vztahy)

PŘEDMĚT: Latina		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
1. lekce <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže pochopit místo latiny v systému indoevropských jazyků Žák dokáže uvědomit si význam antiky pro evropskou kulturu a vzdělanost Žák dokáže správně vyslovovat latinská slova a určit jejich délku a přízvuk Žák dokáže orientovat se v základní gramatické terminologii (slovní druhy, gramatické kategorie) 	<ul style="list-style-type: none"> struktura latinského substantiva substantiva 1. deklinace maskulina a feminina latinské předložky (s akuzativem a s ablativem) nepravidelné sloveso sum, esse komparace (srovnání latiny s cizími jazyky - substantiva 1. deklinace) živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví), latinské věty, písně, reálie, četba 	Klíčové kompetence se rozvíjejí průběžně (KU, KRP, KK, KSP, KO, KP: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, k podnikavosti), viz: charakteristika předmětu
2. lekce <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže rozlišit strukturu latinského substantiva (kořen, kmen, pádová přípona, koncovka) Žák dokáže skloňovat substantiva 1. deklinace maskulina a feminina v singuláru a plurálu Žák dokáže přeložit předložkové výrazy (substantiva 1. deklinace) Žák dokáže časovat sloveso esse v přítomnosti, imperfektu a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> struktura latinského substantiva substantiva 1. deklinace maskulina a feminina latinské předložky (s akuzativem a s ablativem) nepravidelné sloveso sum, esse komparace (srovnání latiny s cizími jazyky - substantiva 1. deklinace) živá latinská slova (v struktura latinského substantiva substantiva 1. deklinace maskulina a feminina latinské předložky (s akuzativem a s ablativem) nepravidelné sloveso sum, esse komparace (srovnání latiny s cizími jazyky - substantiva 1. deklinace) živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví), latinské věty, písně, reálie, četba výroky, citáty, přísloví), latinské věty, písně, reálie, četba 	Mezipředmětové vztahy se uplatňují průběžně (geografie, český jazyk a literatura, cizí jazyky, historie, základy společenských věd, estetická výchova), viz: charakteristika předmětu

PŘEDMĚT: Latina		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže přeložit spojení substantiva se substantivem (1. deklinace) a jednoduché latinské věty 		Průřezová témata se uplatňují průběžně
3. lekce <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže rozlišit strukturu latinského slovesa (kořen, kmen, osobní přípona, koncovka) Žák dokáže časovat slovesa 1. konjugace (prézens – aktivum i pasivum, imperativ, infinitivy) Žák dokáže časovat slovesa 2. konjugace (prézens – aktivum i pasivum, imperativ, infinitivy) Žák dokáže rozlišit a používat latinské podřadící a souřadící spojky Žák dokáže přeložit spojení substantiva se slovesem (1. a 2. konjugace) a jednoduché latinské věty 	<ul style="list-style-type: none"> struktura latinského slovesa slovesa 1. konjugace (prézens, imperativ, infinitivy) slovesa 2. konjugace (prézens, imperativ, infinitivy) latinské spojky (podřadící a souřadící) komparace (srovnání latiny s cizími jazyky - slovesa 1. a 2. konjugace) živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví), latinské věty, písně, antické reálie 	(MKV, VMEGS, VDO, OSV: multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova), viz: charakteristika předmětu
4. lekce <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže skloňovat substantiva 2. deklinace maskulina v singuláru a plurálu 	<ul style="list-style-type: none"> substantiva 2. deklinace maskulina (pravidla a zvláštnosti skloňování) substantiva 2. deklinace neutra (pravidla a zvláštnosti skloňování) komparace (srovnání latiny s cizími jazyky – substantiva 2. deklinace) 	

PŘEDMĚT: Latina		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže skloňovat substantiva 2. deklinace neutra v singuláru a plurálu Žák dokáže přeložit předložkové výrazy (substantiva 2. deklinace) Žák dokáže přeložit spojení substantiva se substantivem a slovesa se substantivem (2. deklinace) Žák dokáže přeložit jednoduché latinské věty a texty 	<ul style="list-style-type: none"> živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví – substantiva 2. deklinace) latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba 	
<p>5. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže vytvořit a skloňovat latinská adjektiva 1. a 2. deklinace v maskulinu, femininu a neutru Žák dokáže vytvořit latinská adverbia Žák dokáže rozpoznat postavení adjektiv a adverbíí v latinských větách Žák dokáže přeložit spojení adjektiva (1. a 2. deklinace) se substantivem Žák dokáže přeložit jednoduché latinské věty a texty 	<ul style="list-style-type: none"> latinská adjektiva 1. a 2. deklinace (maskulina, feminina, neutra) latinská adverbia 1. a 2. deklinace komparace (srovnání latiny s cizími jazyky – adjektiva a adverbia 1. a 2. deklinace) živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví – adjektiva a adverbia 1. a 2. deklinace) latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba 	
<p>6. lekce</p>	<ul style="list-style-type: none"> slovesa 3. konjugace (prézens, imperativ, infinitivy) slovesa 3. a 4. konjugace (prézens, imperativ, infinitivy) slovesa 4. konjugace (prézens, imperativ, infinitivy) 	

PŘEDMĚT: Latina		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže časovat slovesa 3. konjugace (prézens – aktivum i pasivum, imperativ, infinitiv) • Žák dokáže časovat slovesa 3. a 4. konjugace (prézens – aktivum i pasivum, imperativ, infinitiv) • Žák dokáže časovat slovesa 4. konjugace (prézens – aktivum i pasivum, imperativ, infinitiv) • Žák dokáže přeložit spojení slovesa (v aktivu i v pasivu) se substantivem a adjektivem • Žák dokáže doplnit řady slovesných tvarů 1.-4. konjugace • Žák dokáže přeložit jednoduché latinské věty a texty 	<ul style="list-style-type: none"> • komparace (srovnání latiny s cizími jazyky – slovesa 3. a 4. konjugace) • živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví – slovesa 3. a 4. konjugace) • latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba 	
<p>7. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže určit druhy latinských zájmen a skloňovat osobní a přivlastňovací zájmena • Žák dokáže určit druhy latinských číslovek a skloňovat základní a řadové číslovky • Žák dokáže přeložit spojení zájmena se slovesem a se substantivem 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy latinských zájmen, osobní zájmena (skloňování), přivlastňovací zájmena (skloňování) • druhy latinských číslovek, základní číslovky (skloňování), řadové číslovky (skloňování) • komparace (srovnání latiny s cizími jazyky – zájmena a číslovky) • živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví – zájm druhy latinských zájmen, osobní zájmena (skloňování), přivlastňovací zájmena (skloňování)) 	

PŘEDMĚT: Latina		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže přeložit spojení číslovky se substantivem a převádět římské a arabské číslice Žák dokáže přeložit jednoduché latinské věty a texty 	<ul style="list-style-type: none"> druhy latinských číslovek, základní číslovky (skloňování), řadové číslovky (skloňování) komparace (srovnání latiny s cizími jazyky – zájmena a číslovky) živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví – zájmena a číslovky) latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba ena a číslovky) latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba 	
<p>8. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže určit substantiva 3. deklinace maskulina a feminina (podle zakončení genitivu singuláru) Žák dokáže skloňovat substantiva 3. deklinace maskulina v singuláru a v plurálu Žák dokáže skloňovat substantiva 3. deklinace feminina v singuláru a v plurálu Žák dokáže přeložit předložkové výrazy a spojení substantiva se substantivem (3. deklinace) Žák dokáže přeložit spojení slovesa se substantivy a doplnit řady substantiv (1.-3. deklinace) 	<ul style="list-style-type: none"> substantiva 3. deklinace maskulina (pravidla a zvláštnosti skloňování) substantiva 3. deklinace feminina (pravidla a zvláštnosti skloňování) komparace (srovnání latiny s cizími jazyky, substantiva 3. deklinace, světové strany) živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví – substantiva 3. deklinace) latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba 	
<p>9. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže určit substantiva 3. deklinace neutra (podle zakončení genitivu singuláru) 	<ul style="list-style-type: none"> substantiva 3. deklinace neutra (pravidla a zvláštnosti skloňování) 	

PŘEDMĚT: Latina		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže skloňovat substantiva 3. deklinace neutra v singuláru a v plurálu • Žák dokáže skloňovat substantiva 3. deklinace neutra typu mare v singuláru a v plurálu • Žák dokáže přeložit předložkové výrazy a spojení substantiva s adjektivem (3. deklinace neutra) • Žák dokáže přeložit spojení slovesa se substantivy a doplnit řady substantiv (1.-3. deklinace) • Žák dokáže přeložit složitější latinské věty a texty 	<ul style="list-style-type: none"> • substantiva 3. deklinace neutra typu mare (pravidla a zvláštnosti skloňování) • komparace (srovnání latiny s cizími jazyky, substantiva 3. deklinace neutra, členové rodiny) • živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví – substantiva 3. deklinace neutra) • latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba 	
<p>10. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vytvořit a skloňovat latinská adjektiva 3. deklinace v maskulinu, femininu a neutru • Žák dokáže vytvořit latinská adverbia 3. deklinace • Žák dokáže rozpoznat stupňování adjektiv a adverbíí v latinských větách • Žák dokáže přeložit spojení adjektiva se substantivem včetně stupňovaného tvaru adjektiva 	<ul style="list-style-type: none"> • latinská adjektiva 3. deklinace (maskulina, feminina, neutra) • latinská adverbia 3. deklinace • stupňování latinských adjektiv 1.-3. deklinace, nepravidelné stupňování • stupňování latinských adverbíí 1.-3. deklinace, nepravidelné stupňování • komparace (srovnání latiny s cizími jazyky – adjektiva a adverbia, barvy) • živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví – adjektiva a adverbia, stupňování) • latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba 	

PŘEDMĚT: Latina		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže přeložit složitější latinské věty a texty 		
11. lekce <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže skloňovat substantiva 4. deklinace maskulina, feminina a neutra v singuláru i v plurálu Žák dokáže skloňovat substantiva 5. deklinace feminina v singuláru i v plurálu Žák dokáže přeložit předložkové výrazy a spojení substantiva se substantivem (4. a 5. deklinace) Žák dokáže přeložit spojení substantiva s adjektivem a zájmenem (4. a 5. deklinace) Žák dokáže přeložit složitější latinské věty a texty 	<ul style="list-style-type: none"> substantiva 4. deklinace maskulina, feminina a neutra (pravidla a zvláštnosti skloňování) substantiva 5. deklinace feminina (pravidla a zvláštnosti skloňování) komparace (srovnání latiny s cizími jazyky – substantiva 4. a 5. deklinace, dny v týdnu) živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví – substantiva 4. a 5. deklinace) latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba 	
12. lekce <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže rozpoznat slovesné tvary odvozené od kmene perfektního Žák dokáže rozpoznat slovesné tvary odvozené od kmene supinového Žák dokáže určit druh latinského souvětí a větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné tvary odvozené od kmene perfektního (základní přehled) slovesné tvary odvozené od kmene skupinového (základní přehled) úvod do latinské syntaxe (syntaktické vazby, podřadné a souřadné souvětí) komparace (srovnání latiny s cizími jazyky – církevní latina, roční období, měsíce) 	

PŘEDMĚT: Latina		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže doplnit řady latinských substantiv (1.-5. deklinace) a latinských sloves (1.-4. konjugace) • Žák dokáže vystupňovat latinská adjektiva (1.-3. deklinace) a latinská adverbia (1.-3. deklinace) • Žák dokáže přeložit složitější latinské věty, jednoduchá souvětí a náročnější texty 	<ul style="list-style-type: none"> • živá latinská slova (výroky, citáty, přísloví - antická filozofie, církevní latina) • latinské věty a texty, písně, antické reálie, četba 	

4.8 Konverzace ve francouzském jazyce

Cílová skupina

Seminář je doporučen studentům, kteří chtějí prohloubit své znalosti francouzského jazyka. Cílem je zdokonalit se ve výslovnosti, v monologickém i dialogickém projevu, získat jistotu při vyjadřování, rozšířit slovní zásobu i upevnit gramatické znalosti. Seminář je určen všem zájemcům o francouzský jazyk, zároveň je doporučen studentům, kteří uvažují o vykonání maturitní zkoušky z francouzského jazyka.

Anotace

V semináři se hlavní důraz klade na konverzační témata z běžného života, jako jsou rodina, přátelé, rodné město, nakupování, cestování, zdraví a nemoci, koníčky a zájmy, sport, móda, počasí, jídlo, prázdniny apod., zároveň je však seminář obohacen o témata týkající se reálií Francie.

Použité výukové metody

V souladu s požadavky státní maturitní zkoušky budou do semináře zařazovány řízené dialogy i dialogy na základě obrázků, anekdoty apod. Používány budou české i zahraniční publikace a vhodné autentické materiály.

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

PŘEDMĚT: Konverzace ve francouzském jazyce		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
Identifikuje strukturu jednoduchého textu, rozliší hlavní informace 2 Pohotově a jazykově správně reaguje 8 Reaguje gramaticky správně v běžných situacích, využívá osvojenou slovní zásobu i gramatiku 16 Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 8 Sám je schopen připravit a reprodukovat dané téma 11 Dokáže formulovat v psané i mluvené formě své názory na dané téma 9 Rozumí hlavním bodům ústního i psaného textu na běžné a známé téma 1 Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu 4 Logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 10 Dokáže reprodukovat základní informace z oblasti reálií Francie 8 Využívá překladové slovníky 14 Užívá různé techniky čtení dle typu textu 5 Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí 3	Ma famille Mon meilleur ami Mes intérêts et mes projets d'avenir Ma semaine, mon temps libre Le temps, la mode Les achats Ma ville, mon village Mes vacances La culture Les voyages Ma maison La santé et les maladies, le sport La République tcheque, Prague La littérature, le livre français que j'ai lu La France Paris, ses monuments Les pays francophones Les fetes françaises, tchèques et les anniversaires importants	

4.9 Konverzace v německém jazyce

Cílová skupina

V hodinách tohoto předmětu jsou studenti 3. a 4. ročníku připravováni na to, aby úspěšně zvládli maturitní zkoušku z německého jazyka v základní úrovni obtížnosti: podle

Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – úroveň B1 (mírně pokročilý).

Anotace

V náplni učiva jsou zahrnuta všeobecná témata, která najdeme v katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Při procvičování těchto témat je velká

pozornost věnována zejména nácvičování následujících jazykových dovedností: čtení a následná práce s textem, poslech s porozuměním, konverzace a samostatný ústní projev.

Samostatná práce studenta se střídá s prací dvojic či skupinovou prací. Studenti jsou v hodinách vedeni k tomu, aby pracovali se slovníky, mapami i informacemi

z médií (tisk, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, korespondence). Součástí výuky jsou i vybraní autoři literatur německy mluvících zemí a další materiály,

jež si učitel pořizuje individuálně a aktuálně. V semináři jsou studenti také průběžně seznamováni s reáliemi studovaného jazyka – geografické zařazení, významné události z historie, významné osobnosti historie i současnosti, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou. Studenti mají možnost v hodinách konverzovat s rodilým mluvčím stejně jako zúčastnit se výměnných pobytů s partnerskými školami a dalších akcí pořádaných u nás i v zahraničí dle aktuální příležitosti a nabídky školy či jiných organizátorů.

Použité vzdělávací metody

Výklad, prezentace, diskuze, skupinová práce, samostatné vyhledávání a zpracovávání informací.

PŘEDMĚT: Konverzace v německém jazyce		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<p>4 odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> <p>6 využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <p>8 srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> <p>9 formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> <p>11 sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <p>12 jednoduše a souvisle popíše svoje okolí, své zájmy a činnosti s tím související</p> <p>13 shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>14 využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> <p>15 vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou, a to v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>Natur, Wetter, Jahreszeiten, Umweltschutz (příroda, počasí, roční období, ochrana životního prostředí) 4,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18</p> <p>Die Tschechische Republik (Česká republika) 4,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18</p> <p>Städte in deutschsprachigen Ländern (města v německy mluvících zemích) 4,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18</p> <p>Kunst und Kultur (umění a kultura) 4,6,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18</p> <p>Feste und Bräuche (svátky a zvyky) 4,6,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18</p> <p>Goethe, Schiller, Heine – große Persönlichkeiten der deutschen Literatur (Goethe, Schiller, Heine – velké postavy německé literatury) 4,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18</p> <p>Dienstleistungen (služby) 4,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18</p> <p>Österreich, Luxemburg, Liechtenstein (Rakousko, Lucembursko, Lichtenštejnsko) 4,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18</p> <p>Die Schweiz, Die Europäische Union (Švýcarsko, Evropská unie) 4,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18</p> <p>Kommunikation, Wissenschaft, technischer Fortschritt (komunikace, věda, technický pokrok) 4,6,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18</p> <p>Deutsche Literatur nach dem zweiten Weltkrieg (německá literatura po druhé světové válce) 4,6,8,9,11,13,14,15,16,17,18</p>	

PŘEDMĚT: Konverzace v německém jazyce		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<p>16 reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> <p>17 s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> <p>18 zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>		

4.10 Konverzace v ruském jazyce

Cílová skupina

Předpokladem pro úspěšné složení základní úrovně státní maturitní zkoušky z ruského jazyka (B1 – mírně pokročilý) je volba semináře Konverzace v ruském jazyce (od 3. ročníku).

Anotace

Dvouletý kurz konverzace v ruském jazyce je volitelný předmět. Velká pozornost je věnována především rozvoji těchto jazykových dovedností: mluvení, poslech a čtení s porozuměním. Důraz je kladen na tvůrčí práci s autentickými i s adaptovanými texty (úryvky, internet a jiné dostupné materiály). Prostřednictvím tematicky zaměřených textů si studenti rozšíří a upevní slovní zásobu z oblasti maturitních témat (obecných i specifických – viz seznam témat pro státní maturitu Cermat). Do výuky jsou zařazovány poslechové nahrávky, krátká výuková videa a prezentace dokumentující oblast ruských reálií (geografie, města, zajímavá místa, kultura, zvyky, tradice, hudba, výtvarné umění, literatura a významné osobnosti). Slovní zásoba (orientace na současnou živou ruštinu) se upevňuje také pomocí vytváření reálných komunikačních situací, pomáhá práce ve dvojicích a ve skupinách.

Použité vzdělávací metody

Výklad, prezentace, diskuze, skupinová práce, samostatné vyhledávání a zpracovávání informací.

Konverzace v ruském jazyce je **volitelný předmět** (dvouletý kurz - 3. a 4. ročník - **dva** samostatné, na sobě nezávislé **bloky**) .

Při práci v hodinách konverzace ruského jazyka se navazuje na výstupy, které studenti získali již v hodinách předmětu ruský jazyk (druhý cizí jazyk).

Předpokladem pro úspěšné složení základní úrovně státní maturitní zkoušky z ruského jazyka (B1 – mírně pokročilý) je právě volba semináře: Konverzace v ruském jazyce.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny **týdně ve 3. a 4. ročníku** gymnázia. Výuka ruského jazyka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně.

Velká pozornost je věnována především **rozvoji komunikativních kompetencí (mluvení - dále jen KK3, poslech – dále jen KK1 a čtení s porozuměním - dále jen KK2)**. Důraz je kladen především na **rozšíření a upevnění znalostí** jak z oblasti **témat obecných, tak i specifických** (definováno níže) a **tím** umožnit studentům posun v dané jazykové úrovni (až k **B1** - SERR - základní úroveň komplexní státní maturitní zkoušky).

Velký význam má **tvůrčí práce s autentickými i s adaptovanými texty** (úryvky, internet a jiné dostupné materiály).

Prostřednictvím tematicky zaměřených textů si studenti rozšíří a upevní slovní **zásobu**. Do výuky jsou zařazovány **poslechové nahrávky**, krátká výuková videa a prezentace dokumentující **oblast ruských reálií** (geografie, města, zajímavá místa, kultura, zvyky, tradice, hudba, výtvarné umění, literatura a významné osobnosti).

Slovní zásobu (orientace na současnou živou ruštinu) si studenti upevňují také pomocí vytváření reálných komunikačních situací, kde svou nezastupitelnou roli hraje práce ve dvojicích a skupinách. Důležitou roli ve výuce má práce se slovníky, s dostupnými doplňkovými publikacemi, jsou používány i další doplňkové materiály (obrázky, fotografie, mapy). K oživení výuky nechybí ani zařazování didaktické techniky, práce s počítačem a s dataprojektorem (prezentace, krátká videa, obrazové materiály, mapy, mini-projekty a pod). Studenti často pracují ve skupinách a tvořivým způsobem zpracovávají informace z internetu.

Celý vzdělávací proces předmětu směřuje také k **rozvoji kompetenci**: kompetence k učení – dále jen **KU**, kompetence řešení problémů – dále jen **KRP**, kompetence občanská- dále jen **KO**, kompetence sociální – dále jen **KS**

Vzdělávací předmět konverzace v ruském jazyce jako celek pracuje s následujícími průřezovými tématy: Environmentální výchova - **ENV**, mediální výchova – dále jen **MV**, Etická výchova – dále jen **EV**, Osobnostní a sociální výchova – dále jen **OSV**, Výchova k myšlení v evropských souvislostech – dále jen **VMES**. Jsou také využívány mezipředmětové vztahy a využití poznatků z jiných předmětů: český jazyk a literatura – dále **ČJ**, další cizí jazyk – dále **CJ**, geografie – **GEO**, Dějepis – **DĚJ**, Biologie – **BIO**, estetická výchova - dále jen **ESV** a základů společenských věd – **ZSV**.

Žáci s tělesným handicapem jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je k dispozici výtah usnadňující přesun po budově školy.

V případě, že školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle upraveného vzdělávacího programu, je IVP zpracován pro všechny předměty. Pokud školské poradenské zařízení nedoporučí vzdělávání podle upraveného vzdělávacího programu, IVP může být zpracován jen pro některé vyučovací předměty dle individuálních potřeb žáka.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami umožňuje škola vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, vytváří podmínky, které toto vzdělávání umožní, a poskytuje poradenskou pomoc vyučujících a pracovníků školského poradenského zařízení. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

V běžné třídě je možné zřízení pozice asistenta pedagoga. Pro tělesně postižené žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vytvářejí individuální vzdělávací plány, kde jsou zohledňovány jejich edukační potřeby výběrem odlišných metod práce, individuálním tempem aj. Ve výjimečných případech může jednotlivým žákům se SVP ředitel školy prodloužit délku středního vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách.

Tematické okruhy a komunikační situace vzdělávacího předmětu:

Všeobecná témata:

Zařazené tematické okruhy se týkají hlavně **konkrétních, všeobecných a běžných témat** z oblasti **osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a/nebo pracovní**

Tematické okruhy lze dělit podle různých hledisek, výčet témat pro jednotlivé tematické okruhy není uzavřený, mnohá témata se často vztahují k několika tematickým okruhům, vzájemně se prolínají a jejich **výčet tedy nemůže být nikdy uzavřený, může být operativně a situačně obměňován / doplňován**

Požadavky k maturitní zkoušce na **základní úrovni obtížnosti**:

(témata vymezena **obecně** podle požadavků k maturitní zkoušce – úroveň B1)

OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA, RODINA, DOMOV A BYDLENÍ, KAŽDODENNÍ ŽIVOT, VZDĚLÁVÁNÍ, VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA, MEZILIDSKÉ VZTAHY, CESTOVÁNÍ A DOPRAVA, ZDRAVÍ A HYGIENA, STRAVOVÁNÍ, NAKUPOVÁNÍ, PRÁCE A POVOLÁNÍ

SLUŽBY, SPOLEČNOST, ZEMĚPIS A PŘÍRODA

Tato všeobecná témata lze dále specifikovat a dělit na subtémata vztahující se přímo či nepřímo k dané oblasti:

Např.:

Osobní a společenský život

- já a moje rodina (např. osobní charakteristiky, členové rodiny a rodinné vztahy);
- osobní vztahy a komunikace (např. přátelé, můj vztah k jiným skupinám);
- domov, ubytování
- a bydlení (např. můj pokoj, náš dům/byt);
- volný čas a společenské aktivity (např. kulturní a sportovní aktivity, koníčky);
- prázdniny a významné události;
- plány do budoucna (např. profesní, studijní, v otázkách bydlení) apod.

Každodenní život

- život doma (např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti);
- školní život (např. výuka, cestování do školy);
- zdravý a životní styl (např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) apod.

Svět kolem nás

- město a region, ve kterém žiji (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní
- a kulturní vyžití a události, zajímavá místa);
- lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy);

- příroda a životní prostředí (např. ochrana životního prostředí, počasí);
- tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice);
- doprava a cestování (např. cestování do/ze zahraničí, turistika);
- život v jiných zemích (např. mateřský jazyk/cizí jazyk, místa, zvyky, lidé);
- světové události a témata (např. sportovní a kulturní události) apod.

Specifická / odborná témata:

Mezi specifická a/nebo odborná témata patří všechna témata, která zahrnují požadavky na znalost specifické/odborné slovní zásoby a faktů (to znamená, že i obecné téma se může stát specifickým)

Např.:

- reálie země dané jazykové oblasti – Ruska (geografie, životní prostředí a ekologie...v porovnání této oblasti a **České republiky**)
- kultura a umění (literatura, hudba, malířství, tradice a zvyky... - v porovnání této oblasti a **České republiky**)

REÁLIE RUSKA, GEOGRAFIE, KULTURA A UMĚNÍ, EKOLOGIE, OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ, DOPRAVA A SPOJE, ZDRAVOTNICTVÍ...

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
KK3, KK2, KK1 KU KRP KO KS		<p>- проблемы семьи / отношения между родственниками</p> <p>- члены твоей семьи / воспоминания о детстве / планы / карьера и основание семьи / мужчина или женщина твоей мечты – выбор партнёра</p> <p>Режим дня</p> <p>- опиши свой день / как ты проводишь будни и как выходные / чем ты занимаешься или увлекаешься в свободное время – твои хобби</p> <p>- как и где провести каникулы / летом – зимой</p> <p>Путешествия</p> <p>- путешествия раньше и сегодня / почему и куда люди путешествуют / где купить путёвку, скидки / путешествовать индивидуально или с турагентством ?</p> <p>- средства передвижения / в аэропорте, на вокзале / где ночевать? / где питаться? /</p> <p>- как готовиться к поездке / нужные документы / медицинская страховка /</p> <p>путеводители / сувениры</p>	<p>CJ, ZSV</p> <p>Opakování - učivo hodin ruského jazyka / Upevnění a rozšíření</p> <p>slovní zásoby a poznatků týkající se této tematické oblasti</p>	<p>EV, MV, OSV, VMES, ENV</p>
KK3, KK2, KK1 KU KRP KO		<p>Россия</p> <p>- название страны, флаг, гимн / история и возникновение Российской Федерации, Содружество Независимых Государств / расположение, население / границы</p>	<p>GEO, ZSV</p>	

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>KS</p> <p>KK3, KK2, KK1</p> <p>KU</p> <p>KRP</p> <p>KO</p> <p>KS</p>		<p>- географические факты - самые крупные реки, озёра, архипелаги и острова, горы, природные зоны, природные богатства, - климат / 10 часовых поясов / большие города / Бам / железная дорога, Транссиб</p> <p>Москва и Петербург</p> <p>- основание и история городов / где находятся / поговори о некоторых интересных достопримечательностях или галереях / известные личности которые там жили... / Пётр I / как напланировать поездку в Москву или в Петербург?</p> <p>Чешская республика</p> <p>- географические факты / реки, озёра, низменности, горные хребты / природные богатства, заповедники / климат / население / интересные места, города и достопримечательности</p> <p>- Прага - основание и история города / поговори о некоторых памятниках архитектуры / как напланировать поездку в Прагу?</p> <p>Наш регион</p> <p>- Босковице / мой родной город / деревня</p> <p>- где находится / история / туризм, события и достопримечательности / окрестности</p> <p>города / как провести свободное время</p> <p>- Моравский Карст / Южная Моравия / Брно</p> <p>Природа, погода</p> <p>- природа в Чешской республике / погода, климат / страшные природные явления /</p> <p>экологические проблемы / охрана природы / Красная книга / движение Зелёных</p> <p>- погода и природа в течение года / растения и животный мир / национальные парки,</p>	<p>GEO, ESV, ZSV</p> <p>Opakování - učivo hodin ruského jazyka / Upevnění a rozšíření</p> <p>slovní zásoby a poznatků týkající se této tematické oblasti</p> <p>GEO, ESV, ZSV</p> <p>GEO, ESV, ZSV</p>	<p>EV, MV, OSV, VMES, ENV</p>

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
KK3, KK2, KK1 KU KRP KO KS		<p>Заповедники - природа в России / Байкал /Сибирская тайга / другие места</p> <p>II. blok</p> <p>Здоровье - как укрепить здоровье / правильный образ жизни / питание и состояние здоровья - болезни и заболевания / профилактический осмотр / прививки / курорты - ты заболел(а) / у врача / медицинские услуги</p> <p>Питание - как надо питаться / как часто и что мы едим в течение дня / продукты питания - где ты питаешься / это хорошо есть ночью? / надо ли соблюдать диету? - традиционные блюда и напитки / Русская и Чешская кухни / ты любишь готовить? / рецепты - в ресторане / меню</p> <p>Покупки - разные отношения к покупкам /как часто и что люди покупают/ шопингомания, женщины, мужчины / - покупки раньше и сегодня / торговые комплексы, коммерческие центры / маленькие</p>	<p>Opakování - učivo hodin ruského jazyka / Upevnění a rozšíření slovní zásoby a poznatků týkající se této tematické oblasti BIO, GEO, ESV, ZSV</p> <p>ESV, ZSV</p>	EV, MV, OSV, VMES, ENV

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
KK3, KK2, KK1 KU KRP KO KS		<p>магазины, отделы и товары - что ты предпочитаешь, где ты покупаешь / опиши ситуацию в магазине / как можно платить / покупки через интернет / автоматы / рынок / ГУМ</p> <p>Образование - наша школа / твой класс / расписание уроков / занятия предметы и кружки / отметки и экзамены / учебный год - система образования в Чешской республике и в России - Как поступить в ВУЗ ?</p> <p>Профессия - как поговорить коротко о себе / как написать автобиографию - кем ты хотел стать в детстве? / выбор профессии и твои планы на будущее / безработица и как найти место работы?</p> <p>Русский язык / Азбука - история русского языка и Азбуки - мировое значение русского языка / почему люди изучают иностранные языки - русский язык и ты / методы изучения и преподавания русского языка / уроки языков в твоей школе</p>	<p>Opakování - učivo hodin ruského jazyka / Upevnění a rozšíření slovní zásoby a poznatků týkající se této tematické oblasti ESV, ZSV</p> <p>ČJ, CJ, GEO, DĚJ, ESV,</p>	EV, MV, OSV, VMES, ENV
KK3, KK2, KK1 KU		<p>Русская культура и искусство</p>	<p>Opakování - učivo hodin ruského jazyka /</p>	OSV, VMES

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
KRP KO KS KK3, KK2, KK1 KU KRP KO KS		<p>- галереи- Эрмитаж, Третьяковская галерея / известные художники / архитектура и стили / живопись / фильм / режисёры / актёры – Владимир Высоцкий</p> <p>Русская культура и искусство</p> <p>- русская музыка / композиторы / театры и русский балет</p> <p>- ты интересуешься музыкой ? / какую музыку слушаешь? / ходишь в театр?</p> <p>Русская литература 19 века</p> <p>- литературные жанры / книги - аудиокниги / твоё отношение к литературе</p> <p>- жизнь и творчество А. С. Пушкина</p> <p>- значение Гоголя, Достоевского, Тургенева, Толстого, Чехова...</p> <p>Русская литература 20 века</p> <p>- литературные жанры / книги, аудиокниги / твоё отношение к литературе- поэзия и проза XX века / жизнь и творчество Б. Пастернака</p> <p>- другие личности: Маяковский, А Ахматова, И. Цветаева, Булгаков, Набоков, Солженицын</p> <p>Современная молодёжь</p> <p>- жизнь и проблемы молодых людей / в семье, наркотики, курение, алкоголь / интересы, увлечения и примеры молодых / дружба / жизненный стиль</p> <p>- какой твой самый лучший друг / подруга/ человек которого ты уважаешь – опиши возраст, внешность, характер, как одевается</p> <p>Мода, одежда, внешность человека</p>	<p>Upevnění a rozšíření</p> <p>slovní zásoby a poznatků týkající se této tematické oblasti</p> <p>ČJ, CJ, GEO, DĚJ, ESV, ZSV</p> <p>ČJ, CJ, GEO, DĚJ, ESV, ZSV</p> <p>Opakování - učivo hodin ruského jazyka</p> <p>/Upevnění a rozšíření</p> <p>slovní zásoby a poznatků týkající se této tematické oblasti</p> <p>ESV, ZSV</p>	<p>EV, MV, OSV, VMES, ENV</p>

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
		<p>- что надеть в разные времена года / в разных ситуациях / какое значение имеет одежда в жизни человека / от чего зависит стиль одежды - как одеваются ученики и студенты в наших школах / в России</p> <p>- ты интересуешься модой? / как ты одеваешься? / где ты покупаешь одежду?</p> <p>Наука и Техника / интернет / печать</p> <p>- почему мы пользуемся интернетом, мобильными телефонами / другие достижения техники, их значения / средства общения- достижения техники приносят человеку не только пользу...</p> <p>Спорт</p> <p>- значение спорта для здоровья человека</p> <p>- виды спорта / каким спортом ты занимаешься ?</p> <p>- уроки физкультуры</p> <p>- спортивные праздники / олимпийские игры / чемпионаты мира / соревнования и спортивные встречи по...</p>	<p>ZSV</p> <p>TV, ESV, BIO</p>	

4.11 Konverzace v ruském jazyce – I. blok

Tematické okruhy a komunikační situace vzdělávacího předmětu:

VŠEOBECNÁ TÉMATA:

Zařazené tematické okruhy se týkají hlavně konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a/nebo pracovní

Požadavky k maturitní zkoušce na základní úrovni obtížnosti:

(témata vymezena obecně podle požadavků k maturitní zkoušce – úroveň B1)

OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA, RODINA, DOMOV A BYDLENÍ, KAŽDODENNÍ ŽIVOT, VZDĚLÁVÁNÍ, VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA, MEZILIDSKÉ VZTAHY, CESTOVÁNÍ A DOPRAVA, ZDRAVÍ A HYGIENA, STRAVOVÁNÍ, NAKUPOVÁNÍ, PRÁCE A POVOLÁNÍ

SPECIFICKÁ / ODBORNÁ TÉMATA:

Mezi specifická a/nebo odborná témata patří všechna témata, která zahrnují požadavky na znalost specifické/odborné slovní zásoby a faktů (to znamená, že i obecné téma se může stát specifickým)

Např.:

- reálie země dané jazykové oblasti – Ruska (geografie , životní prostředí a ekologie... - v porovnání této oblasti a České republiky)
- kultura a umění (literatura, hudba, malířství, tradice a zvyky... - v porovnání této oblasti a České republiky)

REÁLIE RUSKA, GEOGRAFIE, KULTURA A UMĚNÍ, EKOLOGIE, OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ, DOPRAVA A SPOJE, ZDRAVOTNICTVÍ.....

PŘEDMĚT: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • žák používá správně jazykové prostředky v rámci požadované jazykové úrovně (fonetika, pravopis, gramatika a lexikologie) • zdokonaluje komunikativní dovednosti pomocí uměle vytvářených komunikačních situací (komunikativní funkce jazyka) • rozšiřuje si a používá správně slovní zásobu k danému tématu • chápe správně sociokulturní prostředí a dokáže vysvětlit rozdíly mezi ČR a zemí studovaného jazyka 	<p>Путешествия</p> <p>- путешествия рашьше и сегодня /почему и куда люди путешествуют /где купить</p> <p>путёвку, скидки / путешествовать индивидуально или с турагенством ?</p> <p>- средства передвижения / в аэропорте, на вокзале / где ночевать? / где питаться?/</p> <p>- как готовиться к поездке /нужные документы /медицинская страховка /</p> <p>путеводители / сувениры</p> <p>Режим дня</p> <p>- опиши свой день / как ты проводишь будни и как выходные / чем ты занимаешься или увлекаешься в свободное время – твои хобби</p> <p>- как и где провести каникулы / летом – зимой</p> <p>Человек и общество / Как мы живём</p> <p>- условия в каких живём / что оформляет характер человека / моральные качества людей / разные культуры / религия / внешность человека</p> <p>- как живут люди в Чешской республике – как в России</p> <p>Чешское и Русское общества - сравнение / традиции, обычаи, привычки,</p> <p>- где лучше жить / дом / квартира / город / деревня / преимущества и недостатки</p>	

PŘEDMĚT: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
	<p>- где ты живёшь / обстановка вашего дома или квартиры / генеральная уборка</p> <p>- где бы ты в будущем хотел(а) жить / как купить квартиру или дом / богатство – бедность / как живут студенты, молодые люди / дачники и люди в отпуске</p> <p>Праздники</p> <p>- религиозные и государственные праздники в Чехии и в России</p> <p>- Рождество / Новый год / Пасха / обычаи и традиции / семейные праздники / Новоселье</p> <p>национальные праздники и костюмы / напитки и блюда</p> <p>Семя, семейная жизнь</p> <p>- почему семья важна для каждого человека / молодость / старость</p> <p>- проблемы семьи / отношения между родственниками</p> <p>- члены твоей семьи / воспоминания о детстве / планы / карьера и основание семьи / мужчина или женщина твоей мечты – выбор партнёра</p> <p>Россия</p> <p>- название страны, флаг, гимн / история и возникновение Российской Федерации, Содружество Независимых Государств / расположение, население / границы</p>	

PŘEDMĚT: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
	<p>- географические факты - самые крупные реки, озёра, архипелаги и острова, горы, природные зоны, природные богатства, - климат / 10 часовых поясов / большие города / Бам / железная дорога, Транссиб</p> <p>Москва и Петербург</p> <p>- основание и история городов / где находятся / поговори о некоторых интересных достопримечательностях или галереях / известные личности которые там жили... / Пётр I - как напланировать поездку в Москву или в Петербург?</p> <p>Чешская республика</p> <p>- географические факты / реки, озёра, низменности, горные хребты / природные богатства, заповедники / климат / население / интересные места, города и достопримечательности</p> <p>- Прага - основание и история города / поговори о некоторых памятниках архитектуры / как напланировать поездку в Прагу?</p> <p>- Наш регион</p> <p>- Босковице / мой родной город / деревня где находится / история / туризм, события и достопримечательности / окрестности</p> <p>города / как провести свободное время</p> <p>☒ Моравский Карст / Южная Моравия / Брно</p>	

PŘEDMĚT: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
	<p>Природа, погода</p> <ul style="list-style-type: none"> - природа в Чешской республике / погода, климат / страшные природные явления / <li style="padding-left: 20px;">экологические проблемы / охрана природы / Красная книга / движение Зелёных - погода и природа в течение года / растения и животный мир / национальные парки, <li style="padding-left: 20px;">Заповедники - природа в России / Байкал /Сибирьская тайга / другие места 	

4.12 Konverzace ve španělském jazyce

Cílová skupina

Seminář je doporučen studentům, kteří se chtějí zdokonalit v mluvení ve španělštině, získat pružnost při vyjadřování, upevnit stávající znalosti základních témat, rozšířit si slovní zásobu a připravit se k maturitní zkoušce. Obsah témat bude pokrývat úroveň A1 a B1.

Anotace

Studijní témata: Rodina, přátelé, lidské vlastnosti a povaha, životopis, práce a profese, zdraví a lidské tělo, každodenní život, koníčky a zájmy, sport, móda, nakupování, domácí práce, počasí, jídlo a vaření, turistika, život ve městě a na vesnici. Témata poukážou na rozdílnost španělské a české kultury života.

Obsah

Řešeny budou běžné životní situace formou dialogu, konverzačních frází, hraním rolí, simulací situací. Používat se budou české i zahraniční učebnice a internet. Dále autentické materiály jako noviny, časopisy, informační a reklamní letáky, inzeráty, vstupenky, jízdenky, mapy, jídelní lístky aj

Obsahové zaměření semináře:

Seminář **Španělská konverzace I.** je zaměřen na praktická témata, běžná a potřebná v každodenním životě, při cestování, rekreačním pobytu či studijním pobytu ve španělsky mluvící zemi. Po absolvování semináře Španělská konverzace I. může, ale nemusí student navázat seminářem ve 4. ročníku Španělská konverzace II, která svým obsahem řeší jiná konverzační témata, již specifitější povahy, kde mnoho témat jsou orientovaná na realie a kulturu hispanofonních zemí.

Výuka je založena na normativním modelu evropské španělštiny, ale studenti jsou seznamováni i s odlišnostmi latinskoamerické španělštiny.

Dosažená úroveň v semináři Španělská konverzace I. směřuje k úrovni **B1** podle *Společného evropského rámce pro jazyky*, kterou lze charakterizovat následovně:

Žák má dostačující vyjadřující prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání.

Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tématických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech. Všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný.

Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního stylu.

PŘEDMĚT: Konverzace ve španělském jazyce		3. ročník	HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou • na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	Moje rodina. Domácí práce. Role muže a ženy v rodině.		
	Zdraví a zdravý životní styl. Nemoci a sympomy.		
	Svět práce, povolání a profesní budoucnost. Životopis.		
	Denní program, každodenní rutina.		
	Počasí a roční doby.		
	V restauraci, jídlo, základní recepty a porkmy.		
	Oslavy a svátky		
	Volný čas, zájmy a koníčky. Sporty.		

PŘEDMĚT: Konverzace ve španělském jazyce		3. ročník	HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 	Cestování, dopravní prostředky, turistika.		
	Život ve městě a na venkově. Popis svého domu, bydliště, okolí.		
	Moji přátelé a svět mladých lidí.		
	Nákupy, móda, způsob oblékání.		

Obsahové zaměření semináře:

Seminář Španělská konverzace II. je zaměřen na náročnější témata hispanofonní provenience z oblasti kultury, reálií, politiky, geografie a společnosti.

Seminář Španělská konverzace II. může a nemusí navazovat na seminář Španělská konverzace I., který je svým obsahem zaměřen na praktická témata každodenního života.

Výuka je založena na normativním modelu evropské španělštiny, ale studenti jsou seznamováni i s odlišnostmi latinskoamerické španělštiny.

Dosažená úroveň v semináři Španělská konverzace II. směřuje k úrovni B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

Žák má dostačující vyjadřující prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání.

Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tématických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech. Všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný.

Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního stylu.

PŘEDMĚT: Konverzace ve španělském jazyce		4. ročník	HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou • na běžná témata 	Česká republika		
	Školství, vzdělávání, školský systém Španělska.		
	Španělština jako cizí jazyk. Studium cizích jazyků.		
	Sdělovací prostředky, komunikace.		
	Kultura, kino, divadlo, hudba, vybrané španělské osobnosti z kultury.		
	Španělsko (vybraná data), některá španělská města.		
	Latinská Amerika, předkolumbovské civilizace.		
	Španělé a jejich povaha, duše a život.		

PŘEDMĚT: Konverzace ve španělském jazyce		4. ročník	HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	Čtení, literatura a vybraní autoři šp. literatury.		
	Madrid		
	Ekologie, ekologické chování člověka, příroda.		
	Vybrané problémy společnosti, lidská práva, problémy Latinské Ameriky.		

PŘEDMĚT: Konverzace ve španělském jazyce		4. ročník	HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO		PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků 			

4.13 Fyzikální praktikum

Cílová skupina: studenti, kteří se chystají po absolvování gymnázia pokračovat ve studiu na VŠ technického nebo přírodovědného zaměření. Dovednosti, které získají při tvorbě protokolů (správné vyhodnocení naměřených hodnot a jejich správná a logická interpretace) pomohou v dalším studiu i studentům netechnických oborů.

Stručný obsah semináře: Během semináře si studenti prohlubují a rozšiřují získané vědomosti ze středoškolského kurzu fyziky především praktickým způsobem. Učí se nacházet souvislosti mezi jednotlivými fyzikálními jevy, zvyšují svoji praktickou dovednost naměřit potřebné veličiny, následně je statisticky vyhodnotit a získané hodnoty správně interpretovat. Současně musí umět ověřit platnost získaných výsledků.

Fyzikální praktikum pomůže studentům připravit se na přijímací zkoušky z fyziky na VŠ i díky tomu, že teoretické vědomosti získané v hodinách uvidí i v jiných praktických souvislostech. Studenti tak mají vyšší šanci snadněji zvládnout základní vysokoškolský kurz fyziky a jsou lépe připraveni na praktika na VŠ.

Návštěvami firem v Boskovicích a blízkém okolí získají studenti také přehled o pracovních místech s technickým zaměřením v blízkém okolí.

Co rozvíjíme:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování fyzikálních pojmů, zákonů a vztahů a k samostatnému vyhledávání
- a třídění informací z různých zdrojů
- motivujeme žáky k soustavnému rozšiřování vědomostí a prohlubování dovedností
- dbáme na to, aby žáci přijímali ocenění, rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i
- chyb čerpali poučení pro další práci
- učíme je používat tabulky, kalkulačky a moderní výpočetní techniku při zpracování výsledků
- měření nebo při řešení složitějších úloh

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části
- seznamujeme žáky s různými problémy a učíme je hledat kroky vedoucí k jejich vyřešení
- vedeme je k uplatňování základních myšlenkových postupů (indukce, dedukce) a formulaci
- závěrů na základě získaných výsledků
- analyzujeme s nimi jednotlivé metody řešení problému a vedeme je k výběru optimálního a
- efektivního postupu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci při řešení různých úloh
- umožníme jim prezentace jejich prací a zapojujeme je do různých diskusí
- dbáme na jasné a srozumitelné vyjadřování žáků jak v mluveném, tak i písemném projevu
- učíme je, jak komunikovat s okolním světem a efektivně využívat dostupné prostředky
- komunikace
- požadujeme po nich, aby efektivně využívali moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak vystupovat na veřejnosti
- umožníme jim vyslovovat a obhajovat své názory, ale také respektovat připomínky a
- názory jiných
- vedeme je k tomu, aby přiznali své chyby a přijali připomínky ostatních
- oceňujeme ochotu pomoci jiným

5. Kompetence občanské

- učíme žáky zodpovědnosti za svou práci
- vedeme je k uvědomování si a plnění povinností
- nabádáme je k zodpovědnému chování a jednání
- učíme je vážit si práce jiných, respektovat různorodost názorů a schopností ostatních lidí

6. Kompetence k podnikavosti

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci, učíme je chápat podstatu a principy podnikání,
- zvažovat jeho možná rizika
- v praktických cvičeních je učíme samostatnosti, podněcujeme jejich iniciativu a tvořivost
- kladně hodnotíme vlastní iniciativu žáků
- připomínáme jim pravidla bezpečnosti při praktických činnostech
- umožňujeme jim rozhodovat se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti

Praktická měření složená ze tří fází:

teoretická příprava (prostudování návodu na měření dané úlohy, zopakování doporučené

teorie – domácí práce)

vlastní praktické měření (školní práce)

vyhodnocení získaných hodnot, tvorba protokolu (školní, případně domácí práce)

PŘEDMĚT: Fyzikální praktikum		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	1. Zásady měření, zpracování naměřených hodnot, tvorby protokolu. 2. Měření jednotlivých laboratorních úloh.	
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Měření úloh z kinematiky, dynamiky, kmitání.	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Měření úloh z kinematiky – rychlost, zrychlení, ověření rovnoměrného a rovnoměrně zrychleného pohybu.	
určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici síl	Měření sil, úlohy na kmitání.	
využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles a zdůvodňování stavů těles	Měření úloh na síly proti pohybu, na kmitání.	
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Měření úloh na zákon zachování energie mechanického pohybu i proudící kapaliny.	
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Měření úloh na kalorimetrii.	
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Měření izotermického, izochorického děje.	
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace	Měření úloh s pružinou.	

PŘEDMĚT: Fyzikální praktikum		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Měření voltampérových charakteristik různých součástek.	
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Ověřování platnosti Ohmova zákona pro různé typy vodičů.	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Měření v obvodu se střídavým napětím.	
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Měření úloh z geometrické a vlnové optiky.	

4.14 Chemické praktikum

Cílová skupina

Studenti, kteří se chystají po absolvování gymnázia pokračovat ve studiu na VŠ technického nebo přírodovědného zaměření, případně pro studenty, kteří chtějí studovat lékařské obory. Chemické praktikum pomůže studentům nejen s přijímacími zkouškami na VŠ, ale i se snadnějším vstupem do prvních semestrů vysokoškolských kurzů chemie, případně biochemie. Studenti budou připraveni na laboratorní cvičení na vysokých školách v teoretické i praktické rovině.

Anotace

V rámci praktika si studenti prohloubí znalosti chemie získané v předchozích ročnících středoškolského kurzu. Naučí se sestavovat chemické aparatury a interpretovat získané hodnoty měření. Teoretické znalosti z předchozích ročníků uplatní během praktických cvičení (např. v úlohách zaměřených na destilaci, volumetrická stanovení, měření absorpance). Vyhodnocování měření, tvorba protokolů a pochopení podstaty chemických jevů pomohou studentům v dalším studiu. Tematické celky: obecná a anorganická chemie, organická chemie, fyzikální chemie, biochemie. Praktická část bude složená ze tří fází: teoretická příprava (prostudování návodu dané úlohy– domácí práce), vlastní úloha (školní práce), tvorba protokolu (školní, případně domácí práce)

Použité vzdělávací metody

Výklad, samostatná práce, žákovský experiment, práce s textem, práce s výpočetní technikou.

PŘEDMĚT: CHEMICKÉ PRAKTIKUM		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost.	Bezpečnost při práci v laboratoři, laboratorní řád, symboly nebezpečnosti látek a bezpečnostní listy chemikálií	
Objasní jednání a první pomoc v mimořádných situacích ohrožujících zdraví člověka.	První pomoc při popáleninách, poleptání hydroxidem nebo kyselinou, řešení mimořádných událostí	<i>Biologie – biologie člověka</i>
Dokáže rozlišit jednotlivé druhy chemického nádobí, navrhne postupy pro odměřování látek.	Laboratorní sklo a porcelán, měření objemu, metodika vážení a typy vah	
Využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování různých separačních metod, dokáže rozlišit jednotlivé typy směsí, navrhne postupy oddělení složek ze směsi.	Dělení směsí – krystalizace, filtrace, destilace, sublimace, chromatografie, sedimentace, extrakce.	
Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů, vytváří názvy a vzorce základních anorganických a organických sloučenin.	Látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní zlomek, základní anorganické a organické názvosloví	
Orientuje se v přípravě roztoků, rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce, samostatně zpracuje laboratorní protokol.	Titrace, prvky kvalitativní analýzy, esterifikace, destilace - laboratorní práce společné pro jednotlivé skupiny	

PŘEDMĚT: CHEMICKÉ PRAKTIKUM		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
Samostatně provádí, vyhodnocuje, předvídá a analyzuje chemické reakce, zpracuje samostatně laboratorní protokol a následně zhodnotí přínos v praxi a vliv na životní prostředí a zdraví člověka.	Elektrochemie, kvantitativní a kvalitativní analýza potravin, čisticí prostředky, izolace látek- laboratorní práce střídající se po jednotlivých skupinách	<i>Fyzika - elektřina</i>
Objasní strukturu a funkci sloučenin, charakterizuje základní důkazové experimenty sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy.	Lipidy, sacharidy, bílkoviny – laboratorní práce společné pro jednotlivé skupiny	<i>Biologie-metabolické procesy</i>

5 Učební osnovy – volitelný předmět III

5.1 Biologický seminář

Cílová skupina

Studenti plánující studium na lékařské, veterinární a farmaceutické fakultě, přírodovědecké fakultě, pedagogické fakultě při studiu biologie, zemědělské a lesnické fakultě

Anotace

Seminář je zaměřen jednak na opakování a systematizaci poznatků z biologie, jednak na prohloubení a rozšíření těchto poznatků. Součástí předmětu jsou i praktická cvičení, zaměřená na prohloubení experimentálních technik. Důraz je také kladen na aplikaci získaných znalostí při řešení problémů a testových úloh, na kultivaci ústního projevu, práci s literaturou.

Použité vzdělávací metody

Výklad, diskuze, experimentální práce.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka učitel:

- vede žáky k samostatnosti, řešení dílčích problémů
- posiluje schopnosti využívat vlastních zkušeností, motivuje žáky k účasti na soutěžích
- vytváří pozitivní vztah žáků k přírodě
- při objasňování problémů využívá multimediální techniky
- vede žáky k uplatnění individuálních předností
- navozuje co nejlepší atmosféru při výuce
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost
- připravuje projekty k dalšímu vzdělávání (Školní arboretum, Poznáváme státy Evropy)
- zařazuje do výuky aktuální informace (přírodní katastrofy, stav globálních problémů, objevy na poli genetiky)

PŘEDMĚT: BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
1) odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vznik a typy pletiv, jejich funkce	
2) porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Vegetativní orgány rostlin – funkce, vnější stavba, metamorfózy a hospodářský význam Generativní orgány rostlin	
3) vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	Fyziologie rostlin Vodní režim rostliny, osmotické jevy, minerální výživa, hnojiva, způsoby výživy – autotrofie, heterotrofie, saprofytismus, parazitismus, mixotrofie Růst vývoj rostlin, růstové hormony, Fotosyntéza a respirace (fáze a faktory, srovnání), pohyby rostlin	
4) rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	Systém rostlin Řasy Mechorosty Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostl. Krytosemenné rostl. (jednoděložné a dvouděložné)	
5) rozlišuje a vysvětluje stavbu a funkci živočišné buňky, vysvětlí princip hierarchičnosti stavby těla živočichů	Živočichové Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů. Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy	

PŘEDMĚT: BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
6) vysvětlí základní principy reprodukce živočichů	Rozmnožování živočichů a ontogeneze (oplození, rýhování, vznik a diferenciacie zárodečných listů, tělní dutiny	
7) rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů Diblastika Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	
8) zhodnotí význam chromist v přírodě i pro člověka	Doména Eukarya - Chromista	
9) orientuje se v základním systému chromist	Doména Eukarya - Chromista	
10) vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby - charakteristika houbové buňky	

PŘEDMĚT: BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
11) orientuje se v základním systému hub	Systém hub	
12) zhodnotí význam jednobuněčných organismů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s prvky	Doména Eukarya - Protozoa	
13) orientuje se v základním systému Protozoí	Systém prvoků	
14) orientuje se v názorech na vznik Země i života	Paleontologie, vznik a vývoj života na Zemi	
15) orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Antropologie a fylogeneze člověka	
16) určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie člověka Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí, smyslová).	
17) popíše stavbu těla virů a jejich reprodukci	Viry Stavba virionu Reprodukce virů	

PŘEDMĚT: BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
18) stručně charakterizuje virózy, zaměří se především na prevenci	Základní virózy	
19) popíše stavbu bakteriální buňky, reprodukci bakterií	Doména Bakteria Stavba bakteriální buňky	
20) uvede na příkladech z běžného života -význam bakterií v přírodě i pro člověka a stručně charakterizuje bakteriózy, zaměří se především na prevenci	Saprofytismus a patogenita bakterií Základní bakteriózy, prevence	
21) popíše základní rozdíly ve stavbě buňky rostlin a živočichů a objasní funkci základních organel	Stavba eukaryotické buňky Základní buněčné organely, jejich funkce	
22) vysvětlí souvislosti mezi mitózou, meiózou a organismem	Reprodukce buněk	
23) vysvětlí podstatu kódování genetické informace na molekulární úrovni	Molekulární základy genetiky	
24) vysvětlí buněčný cyklus a posoudí důsledky poruchy regulace buněčného cyklu	Genetika buněk	
25) porovná rozdíly v genetické výbavě prokaryotické a eukaryotické buňky	Genetika buněk	

PŘEDMĚT: BIOLOGICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
26) objasní pojmy dědičnost, variabilita, gen, genotyp, fenotyp, genetika	Genetika mnohobuněčného organismu	
27) aplikuje znalosti o přenosu genů na řešení dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků na člověka	Genetika člověka a mutace	
28) dokáže zhodnotit vliv genetické rovnováhy na evoluci druhů a umí vysvětlit příčiny genetické nerovnováhy a důsledky této nerovnováhy	Genetika populací	
29) uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie – organismy a prostředí	
30) rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie – základní pojmy	
31) vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní vztahy v ekosystémech	
32) uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území	

5.2 Chemický seminář

Cílová skupina

Studenti plánující studium na lékařské, veterinární a farmaceutické fakultě, přírodovědecké fakultě, pedagogické fakultě při studiu chemie, chemické fakulty VUT

Anotace

Cílem semináře je prohloubení a systematizace poznatků z obecné, anorganické, organické chemie, biochemie a makromolekulární chemie, které žáci získali v předchozích ročnících. Nedílnou součástí práce je procvičování chemických výpočtů a názvosloví anorganické i organické chemie. Důraz je také kladen na aplikaci získaných znalostí při řešení problémů a testových úloh, na kultivaci ústního projevu, práci s literaturou.

Použité vzdělávací metody

Výklad, diskuze, experimentální práce.

PŘEDMĚT: Chemický seminář		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> definuje chemii jako přírodní obor, rozděluje chemii na základní obory, chápe a vysvětluje jejich rozsah a zaměření, využitelnost ve společnosti 	Historie chemie, rozdělení chemie na obory a odvětví.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	Vývoj názorů na složení a strukturu atomu, atomové jádro, radioaktivita elektronový obal atomu. Vlnově mechanický model atomu.	FYZ (I) -> Stavba a vlastnosti látek FYZ (III) -> Mikrosvět
<ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů 	Klasifikace chemických vazeb, vaznost, kovalentní vazba, vazba polární a iontová. Základní chemické zákony.	
<ul style="list-style-type: none"> zapisuje chemické látky do chemických vzorců, klasifikuje chemické vzorce vytváří názvy a vzorce základních anorganických sloučenin, využívá i triviálních vzorců pro známe minerální látky vytváří názvy anorganických komplexních sloučenin 	Názvosloví anorganických látek.	GEO – vzorce minerálů
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie, využívá i triviální a dvousložkové názvosloví pro známé sloučeniny z praxe 	Názvosloví organických sloučenin.	BIO - Obecná biologie

PŘEDMĚT: Chemický seminář		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit jednotlivé typy směsí, navrhne postupy oddělení složek ze směsi 	Složení látek, třídění látek, metody oddělování složek směsí, soustava.	
<ul style="list-style-type: none"> provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů 	Látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní a objemový zlomek, molární objem. Výpočet stechiometrického vzorce a výpočty z chemického vzorce. Látková koncentrace, molarita, součin rozpustnosti, pH roztoků. Výpočty z chemické rovnice. Reakční teplo, rychlost chemické reakce.	
<ul style="list-style-type: none"> zapisuje anorganické i organické chemické rovnice, klasifikuje chemické rovnice 	Chemická rovnice, zápis a klasifikace chemických rovnic.	
<ul style="list-style-type: none"> popisuje redoxní reakce, acidobazické reakce a komplexotvorné reakce 	Redoxní reakce, acidobazické reakce, teorie kyselin a zásad, komplexotvorné reakce.	
<ul style="list-style-type: none"> předvídá průběh typických reakcí anorganických a organických sloučenin vysvětluje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí 	Reakční teplo, exotermická a endotermická reakce, termochemické zákony, rychlost chemické reakce, reakční kinetika a faktory ovlivňující rychlost chemické reakce.	
<ul style="list-style-type: none"> předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 	Periodický zákon a periodická soustava prvků.	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	Vodík, kyslík, voda. Vzácné plyny, triely, tetrelly, pentely, chalogeny, halogeny, alkalické kovy a kovy alkalických zemin a jejich významné sloučeniny.	

PŘEDMĚT: Chemický seminář		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje významné zástupce kovů, a jejich surovinové zdroje a způsob výroby, použití v praxi a vliv na životní prostředí a zdraví člověka 	Společné vlastnosti kovů, vlastnosti významných d-prvků a jejich významné sloučeniny.	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin 	Vlastnosti atomu uhlíku, izomerie, typy vzorců.	
<ul style="list-style-type: none"> zvládne rozdělení organických sloučenin do základních skupin, charakterizuje základní uhlovodíky a deriváty organických sloučenin, jejich výskyt v přírodě a výrobu, předpoví ze struktury chemické chování, zhodnotí nejvýznamnějších zástupce a popíše jejich využití v praxi 	Alkany a cykloalkany, alkeny a alkadieny, alkyny, aromatické uhlovodíky. Halogenderiváty, organokovové sloučeniny, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty uhlovodíků, sírné deriváty, heterocyklické sloučeniny. Surovinové zdroje organických sloučenin.	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využití syntetických makromolekulárních látek 	Obecné vlastnosti makromolekulárních látek. Polymerace, polykondenzace, polyadice. Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty, průmyslově nejpoužívanější syntetické makromolekulární látky.	
<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	Lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny a hormony.	BIO (I) -> Obecná biologie BIO (II) -> Antropologie BIO (III) -> Cytologie BIO (III) -> Genetika
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	Metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin.	BIO (I) -> Obecná biologie BIO (II) -> Antropologie BIO (III) -> Cytologie

5.3 Matematický seminář

Cílová skupina

Studenti připravující se k maturitě z matematiky a ke studiu na vysokých školách, na kterých je matematika nedílnou součástí studijního programu.

Anotace

Žák prohlubuje učivo matematiky probírané v 1.–3. ročníku, opakuje k maturitě a připravuje se na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na vysokou školu. Učivo je rozšířeno o téma Komplexní čísla a popřípadě Matice a determinanty. Důraz je kladen na systematizaci poznatků. Nedílnou součástí semináře je řešení komplexních úloh, tj. takových, k jejichž úspěšnému zvládnutí je potřeba propojit učivo z jednotlivých tematických celků probíraných během celého gymnaziálního studia.

Použité vzdělávací metody

Výklad, samostatná práce, skupinová práce, diskuze.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka učitel:

- učí žáky třídit a propojit informace, systematizovat práci, hledat efektivní postupy
- poukazuje na souvislosti a tak vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- dbá na používání přesných termínů
- vytváří problémové situace tak, aby žák problém identifikoval, pochopil a vybral příslušný algoritmus pro řešení
- při vhodných činnostech vede žáky k týmové či skupinové spolupráci
- hodnotí práci žáků individuálně s přihlédnutím k míře originality a správnosti řešení
- vede žáky k tomu, aby sami uměli hodnotit výsledky své práce a hledali cestu k sebezdokonalení
- vede žáky k samostatnosti v myšlení, pochopení obecných problémů
- posiluje schopnosti zdůvodnit abstraktně matematické tvrzení
- vede žáky k rozvíjení schopnosti formulace otázek a cílů matematického uvažování
- vytváří pozitivní vztah žáků k abstraktnímu myšlení
- vede žáky k pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa
- podporuje transversální myšlení
- vede žáky k uplatnění individuálních předností
- navozuje co nejlepší atmosféru při výuce
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost

PŘEDMĚT: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<p>Provádí operace s množinami, intervaly a využívá je při řešení úloh, správně používá logické spojky a kvantifikátory, formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje.</p>	<p>přirozená čísla; celá čísla; racionální čísla; reálná čísla; číselné množiny; výroky;</p>	
<p>Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy, efektivně pracuje s výrazy s proměnnými, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje při řešení rovnic a nerovnic.</p>	<p>algebraické výrazy; mnohočleny; lomené výrazy; výrazy s mocninami a odmocninami</p>	
<p>Řeší rovnice, nerovnice a soustavy rovnic, diskutuje o řešitelnosti nebo počtu řešení, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení rovnic a jejich soustav</p>	<p>algebraické rovnice a nerovnice; lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; rovnice s neznámou ve jmenovateli; kvadratické rovnice a nerovnice</p>	
<p>Načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů</p>	<p>základní poznatky o funkcích; lineární funkce; lineární lomená funkce; kvadratická funkce; exponenciální funkce; logaritmická funkce; exponenciální a logaritmické rovnice; goniometrické funkce; trigonometrie</p>	

PŘEDMĚT: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary	základní pojmy; trojúhelníky; mnohoúhelníky; kružnice a kruh; množiny bodů dané vlastnosti; konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů; geometrická zobrazení	
Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí, určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky	řezy; metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky; povrchy a objemy těles	
Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině, využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	souřadnice bodu a vektoru v rovině; skalární součin vektorů; odchylka dvou vektorů; parametrické a obecné vyjádření přímky v rovině; kuželosečky: kružnice, elipsa, parabola a hyperbola	
Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy	variace, permutace, kombinace; počítání s faktoriály; pravděpodobnost; statistika	IVT

PŘEDMĚT: MATEMATICKÝ SEMINÁŘ		HODIN: 5
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech, interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; finanční matematika	ZSV

5.4 Fyzikální seminář

Cílová skupina

Tento seminář volí studenti, kteří se chystají po absolvování pokračovat na VŠ technického nebo přírodovědného zaměření. Studenti, kteří absolvují fyzikální seminář, jsou připraveni úspěšně složit maturitní zkoušku z fyziky a přijímací zkoušky na VŠ a mají šanci snadněji zvládnout základní vysokoškolský kurz fyziky.

Anotace

Program semináře je volen tak, aby byl v souladu s maturitními tématy. Během semináře si studenti prohlubují a rozšiřují získané vědomosti ze všech tematických celků probraných během středoškolského kurzu fyziky v prvním až třetím ročníku, učí se nacházet souvislosti mezi jednotlivými fyzikálními jevy a vnímat fyziku jako celek v souvislosti s dalšími předměty jako je biologie a chemie.

Použité vzdělávací metody

Výklad, samostatná práce, skupinová práce, praktická činnost v omezené míře, diskuse.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování fyzikálních pojmů, zákonů a vztahů a k samostatnému vyhledávání
- a třídění informací z různých zdrojů
- motivujeme žáky k soustavnému rozšiřování vědomostí a prohlubování dovedností
- dbáme na to, aby žáci přijímali ocenění, rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i
- chyb čerpali poučení pro další práci
- učíme je používat tabulky, kalkulačky a moderní výpočetní techniku při zpracování výsledků
- měření nebo při řešení složitějších úloh

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na části
- seznamujeme žáky s různými problémy a učíme je hledat kroky vedoucí k jejich vyřešení
- vedeme je k uplatňování základních myšlenkových postupů (indukce, dedukce) a formulaci
- závěrů na základě získaných výsledků
- analyzujeme s nimi jednotlivé metody řešení problému a vedeme je k výběru optimálního a
- efektivního postupu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci a týmové práci při řešení různých úloh
- umožníme jim prezentace jejich prací a zapojujeme je do různých diskusí
- dbáme na jasné a srozumitelné vyjadřování žáků jak v mluveném, tak i písemném projevu
- učíme je, jak komunikovat s okolním světem a efektivně využívat dostupné prostředky
- komunikace
- požadujeme po nich, aby efektivně využívali moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky, jak vystupovat na veřejnosti
- umožňujeme jim vyslovovat a obhajovat své názory, ale také respektovat připomínky a
- názory jiných
- vedeme je k tomu, aby přiznali své chyby a přijali připomínky ostatních
- oceňujeme ochotu pomoci jiným

Kompetence občanské

- učíme žáky zodpovědnosti za svou práci
- vedeme je k uvědomování si a plnění povinností
- nabádáme je k zodpovědnému chování a jednání
- učíme je vážit si práce jiných, respektovat různorodost názorů a schopností ostatních lidí

Kompetence k podnikavosti

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci, učíme je chápat podstatu a principy podnikání,
- zvažovat jeho možná rizika
- v praktických cvičeních je učíme samostatnosti, podněcujeme jejich iniciativu a tvořivost
- kladně hodnotíme vlastní iniciativu žáků
- připomínáme jim pravidla bezpečnosti při praktických činnostech
- umožňujeme jim rozhodovat se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti

PŘEDMĚT: FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
CILOVA SKUPINA Tento seminář volí studenti, kteří se chystají po absolvování školy pokračovat na VŠ technického nebo přírodovědného zaměření. Studenti, kteří absolvují fyzikální seminář, jsou připravováni k maturitní zkoušce z fyziky a přijímacím zkouškám na VŠ a mají šanci snadněji zvládnout základní vysokoškolský kurz fyziky.	ANOTACE Program semináře je volen tak, aby byl v souladu s maturitními tématy. Během semináře si studenti prohlubují a rozšiřují získané vědomosti ze všech tematických celků probraných během středoškolského kurzu fyziky v prvním až třetím ročníku. Učí se nacházet souvislosti mezi jednotlivými fyzikálními jevy a vnímat fyziku jako celek v souvislosti s dalšími předměty jako je biologie a chemie.	
FYZIKÁLNÍ VELIČINY 1 rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky	soustava fyzikálních veličin a jednotek; Mezinárodní soustava jednotek SI;	<i>MAT – převody jednotek</i>
2 rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Skládání a rozkládání vektorů; násobení vektorů reálným číslem; skalární a vektorový součin;	<i>MAT – analytická geometrie</i>
POHYBY TĚLES A JEJICH VZAJEMNÉ PŮSOBENÍ 3 užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených; klasifikuje pohyby podle různých kritérií	kinematika pohybu - vztažná soustava; trajektorie; poloha a změna polohy tělesa; rychlost a zrychlení;	
4 určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	dynamika pohybu - hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; moment síly;	
5 využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles uvádí souvislost mechanické energie s prací	gravitační a tíhová síla; gravitační pole; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací	<i>GEO – příliv a odliv</i>

PŘEDMĚT: FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
6 využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie	
7 objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	mechanické kmitání a vlnění - kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita	<i>BIO – sluchové vnímání</i>
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK 8 objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	kinetická teorie látek - charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství	
9 aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	termodynamika - termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech	
10 využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	ideální plyn; stavová rovnice; děje s plynem	<i>CHE – molární veličiny</i>
11 analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	vlastnosti látek - normálové napětí, Hookův zákon;	
12 porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo	
ELEKTROMAGNETICKE JEUVY, SVETLO 13 porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	elektrický náboj a elektrické pole - elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrické napětí; kondenzátor	

PŘEDMĚT: FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
14 využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	elektrický proud v látkách - proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod;	
15 aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda	<i>CHE - elektrolýza</i>
16 využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	magnetické pole - pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí střídavý proud - harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor	
17 porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	elektromagnetické záření - elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření	
18 využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	vlnové vlastnosti světla - šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla; optické zobrazování - zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa	<i>BIO – zrakové vnímání</i>
MIKROSVET 19 využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	kvanta a vlny - foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic	

PŘEDMĚT: FYZIKÁLNÍ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
20 posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částici energetické bilance	atomy - kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie;	<i>CHE – jaderné reakce, kvantová čísla</i>
21 využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce,	
22 navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	jaderné záření; jaderný reaktor	<i>BIO – využití záření v praxi, škodlivost záření</i>

5.5 Seminář z geografie a geoinformatiky

Anotace

Seminář má za cíl prohloubit a zopakovat učivo vzdělávacího plánu vyššího gymnázia s důrazem na přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na VŠ. Součástí semináře je blok geoinformatiky, v kterém studenti získají základy geografických informačních systémů, dálkového průzkumu Země a GPS. Výstupem geoinformatiky je vypracování seminárních prací, které mohou být studenty využity pro SOČ. Součástí je zvládnutí a prezentace znalostí a dovedností na vybraná témata.

Použité vzdělávací metody

Reproduktivní, prezentování, názorně-demonstrační, práce s mapou, vytváření geografických výstupů, diskuse, frontální výuka; forma prezentační – hromadná výuka, skupinová a individuální – vlastní práce – prezentace výsledků. Používané formy jsou textové, grafické a obrazové dokumenty, testové úlohy a příklady.

1. Kompetence k učení, kde žák

- samostatně vytváří referáty a výtahy, ke kterým čerpá informace z různých médií
- plánuje pracovní postup při teoretické přípravě i praktických činnostech
- využívá při výuce i samostatné přípravě pomůcky (mapa, buzola, glóbus,...) a také statistické údaje a grafy
- srovnává a kontroluje výsledky své práce s ostatními a objektivně ji hodnotí
- vnímá ocenění i radu ze strany druhých jako poučení pro další práci

2. Kompetence k řešení problémů, kde žák

- rozpoznává a pojmenovává shodné, podobné a odlišné znaky geografických prvků
- vytváří platformu nebo hypotézu k danému problému nebo úkolu a ověřuje praktickou činností
- správnost řešení
- využívá již známé metody a rovněž hledá i vlastní způsob řešení problémů
- pojmenovává lokální, regionální a globální problémy a snaží se nalézt jejich řešení
- vnímá problém z různých úhlů pohledu a posuzuje výhody i nevýhody možných řešení

3. Kompetence komunikativní, kde žák

- s porozuměním používá odbornou terminologii
- vyjadřuje své myšlenky a výsledky práce vhodnými komunikativními prostředky (slovně, graficky, matematicky,...)
- geografické názvy používá se správnou výslovností a pravopisem
- je schopen předvést výsledky své práce před spolužáky i na veřejnosti
- vhodně používá při komunikaci i moderní informační technologie

4. Kompetence sociální a personální, kde žák

- spoluvytváří pozitivní pracovní klima ve skupině
- respektuje fyzické a duševní schopnosti a zdraví své i ostatních
- spoléhá se na vlastní úsudek a objektivně posuzuje míru spolehlivosti médií

5. Kompetence občanské, kde žák

- své rozhodování provádí na základě posouzení osobních, skupinových a veřejných zájmů
- řídí se v běžném životě principy trvale udržitelného rozvoje života
- chová se zodpovědně ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- ovládá a používá principy chování v krizových situacích
- - sleduje dění ve svém okolí, zaujímá k němu postoj a pracuje na zlepšení životního prostředí

6. Kompetence k podnikavosti, kde žák

- uplatňuje svoji kreativitu a snaží se o aktivní účast na výuce
- důsledně plní úkoly, které si sám stanovil i povinnosti vyplývající ze zadání vyučujícího

Charakteristika vyučovacího předmětu

Východiskem pro předmět Seminář geografie a geoinformatiky je vzdělávací oblast Člověk a příroda a vzdělávací obor Geografie v RVP.

Seminář má za cíl prohloubit a zopakovat učivo vzdělávacího plánu vyššího gymnázia s důrazem na přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na VŠ. Součástí semináře je blok geoinformatiky, v kterém studenti získají základy geografických informačních systémů, dálkového průzkumu Země a GPS. Výstupem geoinformatiky je vypracování seminárních prací, které mohou být studenty využity pro SOČ. Součástí je zvládnutí a prezentace znalostí a dovedností na vybraná témata.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou integrace v běžné hodině. Při výuce se přihlíží k individuálním potřebám žáka, zejména poskytnutím více času pro řešení problémů, zohledněním míry omezení při hodnocení výsledků práce a umožněním konzultací nad rámec výuky.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům je dána možnost rozšiřovat poznatky formou zadávání samostatných úkolů, vyšší obtížností řešených problémů během výuky a je jim poskytnuta možnost individuálních konzultací. U těchto žáků se navíc počítá s jejich přípravou a využitím při reprezentaci školy na oborových soutěžích středních škol.

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE KONTINENTŮ

RVP	výstupy	učivo
19 11, 13 8,9 (vlastní výstup) (vlastní výstup)	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa rozlišuje a porovnává státy světa a jejich mezinárodní uskupení a organizace charakterizuje přírodní a společenské údaje o jednotlivých regionech zhodnocuje polohu, přírodní a společenské poměry evropských regionů rozlišuje a porovnává státy Evropy a rozdíly mezi jednotlivými evropskými regiony	Asie – Čína, Japonsko a Korejský poloostrov, JZ Asie, Střední Asie a Zakavkazské republiky, JV Asie a Jižní Asie Afrika – Severní, Západní, Střední, Východní a Jižní Afrika Amerika – Anglosaská Amerika, Mexiko a Střední Amerika, Jižní Amerika Evropa – Severní, Západní, Jižní, Jihovýchodní, Východní a Střední Evropa

REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE ČESKÉ REPUBLIKY

RVP	výstupy	učivo
21 22 20	rozlišuje a hodnotí polohu a přírodní podmínky České republiky rozlišuje a lokalizuje hlavní společenské jádrové a periferní oblasti České republiky a rozlišuje jejich specifika vymezí, lokalizuje a hodnotí přírodní a společenské atributy místního regionu	Česká republika – poloha a rozloha, územní rozvoj státu, přírodní podmínky a geomorfologické členění, administrativní členění, obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, doprava a cestovní ruch Geografická charakteristika místního regionu

5.6 Dějepisný seminář II

Cílová skupina

Studenti 3. a 4. ročníku se zaměřením na obory žurnalistika, sociologie, učitelství, právo, filozofie a historie a hlásící se na tyto fakulty: FSS, PedF, PrF, FF.

Anotace

Obsahem výuky jsou vybrané kapitoly z dějepisného učiva gymnázia. Zejména zaměření na aktualizaci témat podle současného výzkumu, nových objevů, nálezů, souvislostí, výročí. Moderními dějinami se rozumí práce s dějinami 20. století. Projdou se detailně přelomové události 20. století: 1.světová válka, meziválečné období, 2. světová válka, vývoj po 2. světové válce u nás i ve světě a problematika současného světa na přelomu 20. a 21. století.

Použité vzdělávací metody

Samostatné referáty z odborné četby, samostatné zpracování zadaného tématu formou prezentace, práce s dobovými časopisy, dějepisným atlasem a prameny, diskuse, skupinová práce, sledování a rozbor doplňujících filmových ukázek z internetu, DVD apod. Práce s digitálními učebními pomůckami.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka učitel:

- vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- klade důraz na pozitivní motivaci, používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku, předkládá žákovi dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů, zprostředkuje žákovi návštěvu institucí, kde se historické prameny uchovávají a zpřístupňují badání
- zařazuje práci s historickými prameny a příručkami
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) a pracovní i studijní návyky (práce s odborným textem, výtah, výpisky, citace atd.), a tím u žáka utváří schopnost využívat jako zdroj informací různé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- vede žáka k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- vede žáka k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnání s obdobnými a odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- vede žáka k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- vede žáka k utváření vědomí vlastní identity i identity druhých lidí,
- vede žáka k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- vede žáka k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo ni, k rozpoznání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti.

PŘEDMĚT: Moderní dějiny		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> · žák charakterizuje dvě světové války, objasní sociální, hospodářské a politické důsledky²⁵ · žák vymezí příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl dán vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku²⁶ · žák uvede základní znaky hlavních totalitních ideologií a dokáže je srovnat se zásadami demokracie; vysvětlí příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit²⁷ · žák objasní souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil²⁸ · žák charakterizuje způsob života v moderní evropské společnosti, posoudí význam masové kultury²⁹ · žák objasní vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty³⁰ · žák charakterizuje základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména vnitřní 	<p>Moderní doba I – situace v letech 1914-45</p> <p>první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj^{25, 26}</p> <p>revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci^{26,27}</p> <p>versailleský systém a jeho vnitřní rozpory²⁷</p> <p>vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek^{26,27}</p> <p>mnichovská krize a její důsledky^{27,28}</p> <p>kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)²⁹</p> <p>druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)^{27,28}</p> <p>Protektorát Čechy a Morava, II. odboj^{27,28}</p> <p>Moderní doba II – soudobé dějiny Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)</p> <p>Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva³⁰</p>	

PŘEDMĚT: Moderní dějiny		HODIN: 2
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<p>vývoj a vzájemné vztahy supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi 31</p> <ul style="list-style-type: none"> · žák srovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích 32 · žák objasní způsob postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; uvede základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování33 · žák vymeze hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské a židovské kultury v moderním světě34 · žák charakterizuje základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje35 	<p>euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc, životní podmínky na obou stranách "železné opony"31</p> <p>konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael30,32,34</p> <p>dekolonizace; "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě34</p> <p>pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě33</p> <p>globální problémy moderní společnosti35</p>	

5.7 Společenskovední seminář II

Cílová skupina

Studenti 4. ročníku směřující na VŠ se zaměřením ekonomie, sociologie, psychologie, filozofie, politologie, právo, učitelství OBV a ZSV, mezinárodní vztahy a diplomacie.

Anotace

Příprava na maturitní zkoušku ze ZSV a přijímací zkoušky na VŠ. Opakování a rozšiřování učiva z tematických oblastí politologie, práva, ekonomie, mezinárodních organizací, psychologie, sociologie, logiky a filozofie.

Použité vzdělávací metody

Výklad, prezentace, diskuze, skupinová práce, samostatné vyhledávání a zpracovávání informací.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka učitel:

- seznamuje žáky s klíčovými pojmy a postavami jednotlivých oborů
- klade důraz na pochopení vztahů mezi společenskovedními disciplínami
- demonstruje různé teoretické pohledy na společenskou realitu
- motivuje k úsilí o porozumění společenské problematice
- upozorňuje na filosofické otázky spojené s vykládanými teoretickými koncepty
- vede žáky k zájmu o aktuální události, četbě denního tisku apod.
- rozvíjí u žáků schopnost porozumění odbornému textu
- rozvíjí u žáků schopnost vyjadřování v odborném stylu
- rozvíjí u žáků smysl pro zodpovědnost

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka 	Úvod do filozofie, hlavní filozofické pojmy, filozofické disciplíny	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení 	Antická filozofie. Miléťané, atomisté, pythagorejci, eleaté, Herakleitos z Efesu, sofisté	
	Sokratés, Platón, Aristoteles	
	Filozofické směry helénistického období – epikurejci, stoikové, skeptikové, novoplatonici	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev 	Rozbor aktuální politické situace ČR	
<p>12,13,14,15,23,24,25,26,29,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR 	Politologie a právo	

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení 	Středověká filozofie – patristika, scholastika	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje 	Základy ekonomie, hospodářská politika státu, podnikání – živnosti a obchodní společnosti	

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních • technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev 	Volby – druhy voleb, volební systémy	

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení 	Renesanční filozofie	
<ul style="list-style-type: none"> objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	Integrační seskupení – OSN, NATO, EU	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení 	Noetická filozofie 17. a počátku 18. století – empirismu a racionalismus	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení 	Osvícenství, encyklopedisté	
<ul style="list-style-type: none"> objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat 	Psychologie, sociologie – opakování základních pojmů	

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost 		
	Německá klasická filozofie	
	Filozofie 19. století – poklasické období – následovníci Hegela, antropologický materialismus, pozitivismus, utopický socialismus, marxismus, voluntarismus, intuicismus, filozofie existence	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení 	Filozofie 20. století – existencialismus, pragmatismus, křesťansky orientovaná filozofie,	

PŘEDMĚT: Společenskovědní seminář		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
	fenomenologie, logický novopozitivismus, frankfurtská škola, politická filozofie	
	České filozofické myšlení	
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	Základy etiky	

5.8 Literární seminář

Cílová skupina

Studenti 4. ročníku se zaměřením na obory filologie, právo, učitelství, žurnalistika a hlásící se na tyto fakulty: FF, PedF, PrF, FSS.

Anotace

Zabývat se tematikou, s níž se nemají možnost v povinných hodinách CJL z časových důvodů seznámit studenti s hlubším zájmem o literaturu. Důraz se klade na obor teorie

literatury. Příprava na maturitní zkoušku: rozbor uměleckého i neuměleckého textu. Sledování a rozbor aktualit z kulturního života současné společnosti.

Použité vzdělávací metody

Samostatná seminární práce, diskuse, přednášky na odborná témata, rozbor literárních

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Literární seminář vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP VG. Jedná se o volitelný předmět ve 4. ročníku studia, který rozšiřuje výuku českého jazyka a literatury. Rozvíjí všechny klíčové kompetence v rámci gymnaziálního vzdělávání, zejména kompetenci komunikativní. Velký důraz je kladen na analýzu textů, která by měla žáky podněcovat především k vytváření souvislostí a respektování plurality možných interpretací. Při výuce předmětu jsou rozšiřovány a prohlubovány poznatky z literární vědy (literární teorie, literární historie a literární kritika) v propojení s učivem dalších humanitních disciplín (estetická výchova, dějepis, základy společenských věd). Žáci se naučí orientaci v obecně kulturním historickém kontextu a dokážou pochopit specifika jednotlivých literárních směrů. Důležitým aspektem je také osobní čtenářský prožitek, který může ovlivnit názorové postoje žáků a obohatit jejich duchovní život. Součástí výuky budou též literární exkurze, besedy a návštěvy divadelních představení podle aktuální nabídky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při výuce volitelného předmětu Literární seminář budou uplatňovány tyto hlavní výchovné a vzdělávací strategie:

1. Učitel vysvětlí žákům význam literatury pro rozvoj světové vzdělanosti a kultury (kompetence k učení, kompetence občanské, kompetence sociální a personální)
2. Učitel upozorní žáky na mezioborové vztahy a souvislosti s vyučovacími předměty (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
3. Učitel klade důraz na četbu a interpretaci literárních textů z různých historických epoch (kompetence k učení, kompetence občanské, kompetence komunikativní)
4. Učitel pomocí četby a interpretace literárních textů ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků (kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence komunikativní)

PŘEDMĚT: LITERÁRNÍ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
18 Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Základy literární vědy (literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, literatura a její funkce)	
19 Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu	Metody interpretace textu (interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu)	
20 Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Jazykové prostředky výstavby literárního díla (tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie)	
21 Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy, a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře)	Kompoziční prostředky výstavby literárního díla (typy kompozice, chronologický a retrospektivní postup, přímá a nepřímá charakteristika postav, autobiografie)	
22 Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Tematické prostředky výstavby literárního díla (téma, námět, motiv), promluvy (monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč)	
23 Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Struktura literárního díla (tematický, kompoziční a jazykový plán), literární žánry (lyrika, epika drama), základní literárněvědná terminologie	
24 Identifikuje využití jednoho textu v jiném textu (intertextovost)	Text a intertextovost (kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování – motto, citát, aluze, hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, autorský komentář, recenze)	

PŘEDMĚT: LITERÁRNÍ SEMINÁŘ		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
25 Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku	Literatura a její druhy (krásná, věcná, populárně-naučná, paraliteratura)	
26 Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Referáty na zadaná témata podle školního seznamu literárních děl k ústní části státní maturitní zkoušky	
27 Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí)	
28 Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	Vývoj české literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (periodizace české literatury, česká literatura v celosvětovém kontextu, osobnosti české literatury podle žánrů, film a literatura)	
29 Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	Referáty na zadaná témata podle školního seznamu literárních děl k ústní části státní maturitní zkoušky	
30 Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Analýzy vybraných literárních děl světové a české literatury (orientační seznam autorů: Euripides, Shakespeare, Gogol, Maupassant, Poe, Apollinaire, Kafka, Orwell, Mácha, Erben, Neruda, Čapek, Seifert, Havel aj.)	

5.9 Dějiny kultury

Cílová skupina

Předmět Dějiny kultury je určen studentům, kteří budou dále pokračovat ve studiu na vysokých školách humanitního zaměření (estetika, výtvarné umění, hudba, filozofie, filologie, historie, právo, sociální vědy, cestovní ruch aj.). Jedná se o interdisciplinární předmět, který poskytuje přehled materiální a duchovní kultury v Evropě od pravěku až po moderní dobu. Bude využito světových inspiračních zdrojů (orientální civilizace) a bude sledována recepce uměleckých směrů a tendencí v českém prostředí.

Anotace

Účastníci semináře si rozšíří a prohloubí znalosti z různých humanitních disciplín. Výuka bude probíhat chronologicky po základní linii: geografické a teritoriální vymezení – historické souvislosti – náboženství a filozofie – výtvarné umění – literatura – hudba. Teoretické výklady budou prokládány ukázkami ve formě textových, obrazových a zvukových materiálů z daného období vývoje kultury. Důležitou součástí výuky budou tematické exkurze do muzeí a galerií.

Použité vzdělávací metody

Výklad, diskuze

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka učitel:

- vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů) a pracovní i studijní návyky (práce s odborným textem, výtah, výpisky, citace atd.) , a tím u žáka utváří schopnost využívat jako zdroj informací různé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- vede žáka k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- vede žáka k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnání s obdobnými a odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- vede žáka k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- vede žáka k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí,
- vede žáka k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- vede žáka k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních ,
- vede žáka k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem či zvláštnostem lidí, skupin různých společností,
- vede žáka k získávání orientace o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Charakteristika předmětu

Dějiny kultury se vyučují v oboru Gymnázium studijní zaměření všeobecné jako volitelný předmět ve 4. ročníku studia v časové dotaci 4 vyučovací hodiny týdně. Cílem předmětu je poskytnout studentům přehled vývoje materiální a duchovní kultury ve světě a v českých zemích v průběhu jednotlivých historických epoch od pravěku přes starověk, středověk, novověk až po moderní dobu. Ke studiu dějin kultury jsou používány moderní učební texty s názvem Historie a kultura v cestovním ruchu, které sestavil PhDr. Josef Pros.

Při výuce je hlavní důraz kladen na důležité umělecké tendence a směry, které v historickém vývoji vytvářely evropskou civilizaci a kulturu. Budou analyzovány hlavní inspirační zdroje evropské kultury (starověké civilizace, hebrejská kultura, orientální kultura, vliv USA aj.). Žáci si budou moci uvědomit také velký podíl českého umění na evropském a světovém kulturním dědictví. Žáci se naučí dobře orientovat v historickém kontextu a získají schopnosti poznat a pochopit specifika kultury a umění různých období. Předmět dějiny kultury umožní studentům propojit poznatky z humanitních disciplín (český jazyk, dějepis, základy společenských věd, estetická výchova) a zkvalitnit přípravu k přijímacímu řízení na vysoké školy (různé testy všeobecných znalostí).

Předmět dějiny kultury podporuje evropskou integraci v návaznosti na vstup České republiky do Evropské unie (vyhledávání vzájemných kulturních souvislostí po linii svět – Evropa – ČR – region Jižní Morava – mikroregion Boskovicko). Pozornost bude také věnována památkám, které jsou zapsány na prestižním seznamu organizace UNESCO. Pro žáky budou pořádány exkurze do muzeí a galerií v ČR (Praha, Brno, Olomouc, Hradec Králové, Kutná Hora, Telč, Třebíč, Žďár nad Sázavou, Rajhrad aj.) i v zahraničí (Slovensko-Bratislava, Polsko-Krakov, Wrocław, Německo-Drážďany, Norimberk, Řezno, Rakousko-Vídeň, Maďarsko-Budapešť, Ostřihom, Visegrád). Realizace těchto projektů bude záviset na finančních možnostech školy a žáků.

Mezi metodické postupy při výuce budou patřit četba a komentáře historických dokumentů, projekce památek výtvarného umění, poslech hudby, četba a interpretace filozofických nebo literárních textů. Z těchto důvodů jsou nevhodnější dvouhodinové vyučovací cykly. Záleží

zcela na učiteli, aby se podle časových možností a orientace svých žáků rozhodl, kterým oblastem z dějin kultury bude věnovat větší pozornost a které připomene pouze okrajově.

Dějiny kultury (výchovné a vzdělávací strategie)

Při výuce dějin kultury budou uplatňovány tyto hlavní výchovné a vzdělávací strategie:

1. Učitel vysvětlí žákům smysl studia dějin kultury a význam kultury pro lidskou společnost (kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence občanské).
2. Učitel upozorňuje žáky na mezioborové vztahy a souvislosti s vyučovacími předměty (zejména humanitními – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).
3. Učitel klade důraz na analýzu a typizaci uměleckých děl jednotlivých historických epoch, ke kterým organizuje panelovou diskusi (kompetence k učení, kompetence komunikativní).
4. Učitel seznamuje žáky s encyklopediemi, monografiemi, katalogy, slovníky, průvodci a další studijní literaturou (kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní).
5. Učitel využívá didaktickou techniku a různé audiovizuální pomůcky jako internet, video, CD aj. (kompetence komunikativní, kompetence pracovní).

Přehled tematických celků

1. Periodizace dějin kultury a umění
2. Muzea a galerie ve světě a v ČR

3. Počátky kultury a umění v pravěku
4. Kultura starověkých civilizací (Egypt, Mezopotámie, Palestina)
5. Arabská kultura a kultura Dálného východu (Indie, Čína)
6. Antická kultura – starověké Řecko
7. Antická kultura – starověký Řím
8. Středověk - raně křesťanská a románská kultura
9. Gotická kultura (raná, vrcholná a pozdní gotika)
10. Raný novověk - humanismus a renesance (reformace)
11. Baroko a rokoko (protireformace)
12. Novověk (klasicismus a empír)
13. Kultura 1. poloviny 19. století (romantismus, novogotika)
14. Kultura 2. poloviny 19. století (realismus, historismus)
15. Kultura přelomu 19. a 20. století (symbolismus, impresionismus, secese)
16. Kultura 1. poloviny 20. století (futurismus, kubismus, funkcionalismus, surrealismus)
17. Kultura 2. poloviny 20. století (existencialismus, kinetické umění, pop art, underground)
18. Kulturní centra Čech, Moravy a Slezska (Praha, Brno, Olomouc, Opava)
19. Památky UNESCO na území České republiky
20. Regionální kultura (Jižní Morava) a mikroregion Boskovicko
21. Exkurze (nabídka možností v oddíle charakteristika předmětu)

Schéma tematických celků

Většina tematických celků má jednotné kompoziční schéma:

- a) teritoriální vymezení a historické souvislosti, společnost
- b) věda a technika, objevy, výzkumy
- c) náboženství, filozofie a vzdělanost
- d) výtvarné umění (architektura, sochařství, malířství, užité umění)
- e) literatura, hudba

Struktura školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program předmětu dějiny kultury je rozčleněn do těchto hlavních částí:

- a) téma (hlavní tematický celek)
- b) učivo (rozpracování tématu do jednotlivých částí, viz oddíl Přehled tematických celků)
- c) výstupy (charakteristika kompetencí – schopnosti a dovednosti žáka)
- d) průřezová témata (praktická realizace průřezových témat, mezipředmětové vztahy)

PŘEDMĚT: Dějiny kultury		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<p>1. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže charakterizovat hlavní etapy vývoje kultury a umění • Žák dokáže popsat nejdůležitější umělecké styly, směry a tendence • Žák dokáže začlenit vývoj české kultury do evropského a světového kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • pravěk (doba kamenná, bronzová, železná) • starověk (kultura orientálních despocií, antická kultura – Řecko, Řím) • středověk (raně křesťanská, románská a gotická kultura) • novověk (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus v kultuře a umění) • moderní doba (moderní umělecké směry 20. století) 	<p>Mezipředmětové vztahy se uplatňují průběžně (geografie, historie, český jazyk a literatura, cizí jazyky, základy společenských věd, matematika, fyzika, biologie, estetická výchova), viz: charakteristika předmětu</p>
<p>2. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže charakterizovat zaměření a obsah sbírek prestižních světových muzeí a galerií • Žák dokáže popsat nejdůležitější muzea a galerie v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> • muzea a galerie ve světě (Velká Británie, Francie, Španělsko, Nizozemí, Itálie, Vatikán, • Německo, Rakousko, Maďarsko, Polsko, Rusko, Řecko, USA) • muzea a galerie v ČR (Praha, Brno, Olomouc, Opava, oblastní muzea a galerie) 	<p>Průřezová témata se uplatňují průběžně (MKV, VMEGS, VDO, OSV: multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova), viz: charakteristika předmětu</p>
<p>3. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže charakterizovat období pravěku z historického a kulturního hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> • pravěk (společnost, periodizace, magické obřady) • pravěké umění (počátky architektury, sochařství, malířství, užitého umění a hudby) 	

PŘEDMĚT: Dějiny kultury		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže popsat pravěké umění a jeho zvláštnosti 		
4. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat období starověku z historického a kulturního hlediska Žák dokáže popsat kulturu a umění Mezopotámie, Egypta a Palestiny (včetně zvláštností) 	<ul style="list-style-type: none"> starověk (teritoriální a historické vymezení, společnost, věda, náboženství) Mezopotámie (výtvarné umění), Egypt (výtvarné umění), Palestina (literatura) 	
5. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat Orient a Dálný východ z historického a kulturního hlediska Žák dokáže popsat kulturu a umění arabského světa, Indie a Číny (včetně zvláštností) 	<ul style="list-style-type: none"> Orient a Dálný východ (teritoriální a historické vymezení, společnost, věda) arabská kultura (náboženství a umění), Indie a Čína (náboženství, kultura a umění) 	
6. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat starověké Řecko z historického a kulturního hlediska Žák dokáže popsat kulturu a umění Řecka (včetně zvláštností a přínosu pro evropskou civilizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> Řecko (teritoriální a historické vymezení, společnost, věda, náboženství, filozofie) řecká kultura (charakteristika, periodizace, výtvarné umění, literatura, hudba) 	
7. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat starověký Řím z historického a kulturního hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> Řím (teritoriální a historické vymezení, společnost, věda, náboženství, filozofie) římská kultura (charakteristika, periodizace, výtvarné umění, literatura, hudba) 	

PŘEDMĚT: Dějiny kultury		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže popsat kulturu a umění Říma (včetně zvláštností a přínosu pro evropskou civilizaci) 		
<p>8. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat raný středověk z historického a kulturního hlediska Žák dokáže popsat kulturu a umění říše franské, byzantské, velkomoravské a přemyslovských Čech 	<ul style="list-style-type: none"> raný středověk (teritoriální a historické vymezení, společnost, věda, náboženství, filozofie) franská říše, byzantská říše, velkomoravská říše, přemyslovské Čechy (kultura a umění) 	
<p>9. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat vrcholný středověk z historického a kulturního hlediska Žák dokáže popsat kulturu a umění doby gotické (včetně zvláštností a přínosu pro evropskou civilizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> vrcholný středověk (teritoriální a historické vymezení, společnost, věda, filozofie) gotická kultura v Evropě, gotika v Čechách (výtvarné umění, literatura, hudba) 	
<p>10. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat raný novověk, humanismus a reformaci z historického a kulturního hlediska Žák dokáže popsat renesanční kulturu a umění (včetně zvláštností a přínosu pro evropskou civilizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> raný novověk, humanismus, reformace (historické vymezení, společnost, věda, filozofie) renesanční kultura v Evropě, renesance v Čechách (výtvarné umění, literatura, hudba) 	

PŘEDMĚT: Dějiny kultury		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<p>11. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat protireformaci doby baroka z historického a kulturního hlediska Žák dokáže popsat barokní kulturu a umění (včetně zvláštností a přínosu pro evropskou civilizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> protireformace (historické vymezení, společnost, věda, filozofie) barokní kultura v Evropě, baroko v Čechách, rokoko (výtvarné umění, literatura, hudba) 	
<p>12. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat novověk a osvícenství z historického a kulturního hlediska Žák dokáže popsat klasicistní kulturu a umění (včetně zvláštností a přínosu pro evropskou civilizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> novověk, osvícenství (historické vymezení, společnost, věda, filozofie) kultura klasicismu v Evropě a v českých zemích, empír (výtvarné umění, literatura, hudba) 	
<p>13. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat společenskou situaci v I. polovině 19. století ve světě a v českých zemích Žák dokáže popsat kulturu a umění romantismu (včetně zvláštností a přínosu pro evropskou civilizaci) 	<ul style="list-style-type: none"> svět po Vídeňském kongresu (historické vymezení, společnost, věda, filozofie) kultura romantismu v Evropě a v českých zemích (výtvarné umění, literatura, hudba) 	
<p>14. téma</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat společenskou situaci v 2. polovině 19. století ve světě a v českých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> svět po revoluci 1848/1849 (historické vymezení, společnost, věda, filozofie) kultura realismu a historismu v Evropě a v českých zemích (výtvarné umění, literatura) 	

PŘEDMĚT: Dějiny kultury		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže popsat kulturu a umění realismu (včetně zvláštností a přínosu pro evropskou civilizaci) 		
15. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat společenskou situaci přelomu 19. a 20. století ve světě a v českých zemích Žák dokáže popsat moderní umělecké směry (viz učivo) včetně jejich specifických rysů 	<ul style="list-style-type: none"> svět na přelomu 19. a 20. století (historické vymezení, společnost, věda, filozofie) moderní směry (symbolismus, impresionismus, secese) v Evropě a v českých zemích 	
16. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat společenskou situaci v 1. polovině 20. století ve světě a v českých zemích Žák dokáže popsat moderní umělecké směry (viz učivo) včetně jejich specifických rysů 	<ul style="list-style-type: none"> svět v 1. polovině 20. století (historické vymezení, společnost, věda, filozofie) moderní směry (futurismus, kubismus, funkcionalismus, surrealismus) v Evropě a ČR 	
17. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat společenskou situaci v 2. polovině 20. století ve světě a v českých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> svět v 2. polovině 20. století (historické vymezení, společnost, věda, filozofie) moderní směry (existencialismus, kinetické umění, pop art, underground) v Evropě a v Československu 	

PŘEDMĚT: Dějiny kultury		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže popsat moderní umělecké směry (viz učivo) včetně jejich specifických rysů 		
18. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže popsat historický a architektonický vývoj Prahy Žák dokáže popsat historický a architektonický vývoj Brna a Olomouce Žák dokáže popsat historický a architektonický vývoj Opavy 	<ul style="list-style-type: none"> Praha (historické centrum Čech) Brno a Olomouc (historická centra Moravy) Opava (historické centrum Slezska) 	
19. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat jednotlivé památky UNESCO v České republice (viz učivo) včetně jejich přínosu pro světovou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> Přehled památek zapsaných v seznamu UNESCO (Praha, Kutná Hora, Český Krumlov, Holašovice, Litomyšl, Žďár nad Sázavou, Telč, Třebíč, Olomouc, Kroměříž, Lednicko-valtický areál, vila Tugendhat – Brno) 	
20. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže charakterizovat vybrané kulturní památky na území Jihomoravského kraje Žák dokáže charakterizovat vybrané kulturní památky na území regionu Boskovicko 	<ul style="list-style-type: none"> regionální kultura (Brno-venkov, Znojmo, Břeclav, Hodonín, Vyškov, Blansko) region Boskovicko (Boskovice, Malá Haná, Letovicko, Lysicko, Kunštátsko, Olešnicko) 	
21. téma <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže rozpoznat a pojmenovat jednotlivé umělecké styly, směry a tendence 	<ul style="list-style-type: none"> Pro žáky budou organizovány exkurze do muzeí a galerií v České republice a i v zahraničí (viz charakteristika předmětu) 	

PŘEDMĚT: Dějiny kultury		HODIN: 4
ŠVP VÝSTUP	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, SOUVISLOSTI, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže uvědomit se inspirační zdroje a vývojové posloupnosti v evropské a české kultuře 		

6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává škola PLPP. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). PLPP škola průběžně vyhodnocuje (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření) a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Při tvorbě, realizaci a hodnocení jsou důležitou součástí konzultace se žákem a jeho zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Škola postupuje dle vzoru IVP v příloze 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se ŠPP, zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem, dalšími pedagogy školy a popřípadě také se ŠPZ. IVP může být doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka.

Realizace předmětů speciálně pedagogické péče a speciálně pedagogické intervence je podmíněná personální obsazeností školy.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Škola poskytuje na základě doporučení ŠPZ pedagogickou intervenci, kterou se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola zajišťuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků; informace o nastavených podpůrných opatřeních jsou předávány všem vyučujícím ústně a pedagogové jsou zároveň odkazováni na zabezpečený školní intranet

- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka uskutečňuje individuálními konzultacemi nebo informacemi předávanými na třídních schůzkách; dále spolupráci s pracovníky ŠPZ a v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (např. při tvorbě IVP);
- odborní pracovníci ŠPP (výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog) nabízí přímo ve škole konzultace učitelům, žákům, rodičům i zákonným zástupcům žáků
- spolupráci s ostatními školami; uchazeče o studium informuje o podmínkách přijímacích zkoušek, jejich uzpůsobení a dalším vzdělávání na naší škole, a to především v rámci prezentací na základních školách a v průběhu dnů otevřených dveří

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

odborní pracovníci ŠPP

- výchovný poradce – vytváří, vyhodnocuje, aktualizuje plán pedagogické podpory, zpracovává, vyhodnocuje a aktualizuje IVP,
- školní metodik prevence – vytváří, vyhodnocuje, aktualizuje a minimální preventivní program,
- školní psycholog – vytváří, vyhodnocuje, aktualizuje plán pedagogické podpory, zpracovává, vyhodnocuje a aktualizuje IVP,

třídní učitel – podílí se na tvorbě, realizaci a vyhodnocení výše uvedeného,

vyučující žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – podílí se na realizaci a vyhodnocení výše uvedeného,

zákonný zástupce žáka - podílí se na realizaci a vyhodnocení výše uvedeného.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků; informace o nastavených podpůrných opatřeních jsou předávány všem vyučujícím ústně a pedagogové jsou zároveň odkazováni na zabezpečený školní intranet

v oblasti metod výuky:

uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu;

v oblasti hodnocení:

formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola poskytuje podpůrná opatření ve vzdělávání těchto žáků. Škola při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje pozornost také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (tzv. dvojí výjimečnost).

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává škola PLPP. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se ŠPP. PLPP škola průběžně vyhodnocuje (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření) a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Při tvorbě, realizaci a hodnocení jsou důležitou součástí konzultace se žákem a jeho zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. Škola postupuje dle vzoru IVP v příloze 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Na tvorbě a realizaci se podílí třídní učitel ve spolupráci se ŠPP, zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem, dalšími pedagogy školy a popřípadě také se ŠPZ. IVP může být doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka.

Maximální možnou měrou se škola snaží uplatňovat možnosti vzdělávání, které se snaží být individualizované a naplňovat potřeby nadaných a mimořádně nadaných žáků. Využívá různé způsoby výuky, jejichž vhodnost a účelnost se liší podle jednotlivých předmětů, věku žáků a často i podle konkrétního stavu v dané třídě.

Pedagogové sledují nabídku dalších možností rozvoje (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři, atp.) pro nadané a mimořádně nadané žáky a tyto informace jim předávají.

Ve výuce je možné dělení některých předmětů na skupiny dle pokročilosti. Dáje se mohou operativně vytvářet diferencované skupiny v rámci třídy a v rámci jednotlivých předmětů – tyto skupiny jsou zpravidla vytvářeny učitelem, nebo na základě volby žáka, na omezené období, učitel si žáky seskupuje podle vlastních potřeb. Tato forma umožňuje např. opakování látky s částí třídy, zatímco jiná část třídy zpracovává prohlubující nadstandardní učivo. Je-li ve třídě nebo ročníku několik výborných a mimořádně nadaných studentů, lze při výuce vytvářet menší skupiny.

Je běžnou praxí obohacovat učivo oblastmi, ve kterých žák vyniká (lze pozorovat u žáka určité nadání), má o ně zájem. Pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou hledány prostředky pro zvýšení motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Pomoci může naučná literatura (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), návštěva vyučovacích hodin ve vyšších ročnících, práce s počítačem (vzdělávací počítačové programy), náročnější zadání samostatné práce, prostor pro kritické myšlení, hlubší bádání a zkoumání. Lze je pověřovat vedením a řízením skupin apod.

Svůj zájem žáci potom dále prohlubují volbou volitelných seminářů, které škola nabízí pro žáky třetích a čtvrtých ročníků. Semináře si volí dle zájmů a možného budoucího směřování. Výstupem některých seminářů jsou seminární práce a při jejich tvorbě se pedagogové snaží motivovat žáky ke hlubšímu zpracování tématu tak, aby seminární práce byly kvalitní, např. na úrovni SOČ.

Další rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků poskytují aktivity vedené pedagogy školy mimo hodiny povinné výuky (příprava na soutěže, olympiády, zájmových skupin a další).

Preferování problémových a induktivních úloh – diferencování náročnosti zadávaných úloh – principem je, aby nadaní žáci nedostávali větší objem stejně náročných úloh, ale aby dostávali specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich individuální úrovni a vzdělávacím potřebám.

Preferujeme v takových případech úlohy zajímavé, neobvyklé, takové, které mimořádně nadaného žáka se zájmem o předmět lákají a motivují k nadstandardnímu výkonu. Zařazování projektů, vytváření projektových plánů a skupin – projekty jsou zpravidla realizované jako týmové mezioborové práce, odpovídá-li to jejich charakteru, tak zadávané napříč věkovými ročníky. Vedeme žáky k tomu, aby práce na takových projektech rozvíjela jejich pracovní i sociální kompetence a aby se učili nalézt si v pracovním týmu pozici, ve které budou moci podávat výkon odpovídající jejich individuálním schopnostem a zájmům.

Výkyvy v chování je nutné usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Žáky usměrňovat v osobnostní výchově, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Je dobré mít na zřeteli, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné tomu tak být nemusí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Další rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků poskytují aktivity vedené pedagogy vysokých škol (Brno, Olomouc) -příprava na soutěže, olympiády a jiné soutěže a realizace SOČ na výzkumných pracovištích různých organizací aVŠ.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ve škole zabezpečuje poskytování poradenských služeb ŠPP, v kterém působí výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Jejich činnosti jsou vymezeny vyhláškou 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. ŠPP zajišťuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žákům školy. ŠPP zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností jednotlivých pracovníků. Program bývá každý rok aktualizován.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

zadávání specifických úkolů, projektů

8 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1 Pravidla pro hodnocení žáků

8.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Podrobně jsou pravidla pro hodnocení žáků popsána ve Školním řádu a tvoří samostatnou přílohu ŠVP. Stanovují jednoznačně pravidla pro hodnocení žáka.

Adresa: www.gymbos.cz > dokumenty > školní řád, kapitola XVI

8.1.2 Kritéria hodnocení

8.2 Autoevaluace školy

8.2.1 Oblasti autoevaluace

Škola získává informace potřebné k autoevaluaci podle charakteru jednotlivých hodnocených položek v intervalech uvedených v tabulce. Získané informace využívá k opatřením na zlepšení zjištěných nedostatků.

Oblast hodnocení	Cíle	Kritéria pro autoevaluaci	Nástroje	Časové rozvržení
	Oblast sledování			
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové podmínky	*) viz níže	SWOT analýza	1 × za 5 let
			Audit	
	Materiální podmínky	*) viz níže	SWOT analýza	1 × za 5 let
			Audit	
	Hygienické a bezpečnostní podmínky	*) viz níže	SWOT analýza	1 × za 5 let
			Audit	
	Cíle	Kritéria pro autoevaluaci		
	Prostorové podmínky	Velikosti učeben vzhledem k počtu žáků a činnostem v nich probíhajících		
		Zajištění prostoru pro sportovní činnost		
Zajištění prostoru pro relaxaci				
Zajištění prostoru pro zájmovou činnost				

		Bezbariérový přístup pro žáky se SVP vzhledem k organizaci výuky a života školy		
		Prostory pro hromadné setkávání žáků a rodičů, pro pořádání prezentačních akcí školy		
		Efektivní využívání školní budovy		
Materiální podmínky		Vybavení kmenových i odborných učeben, sportovišť i venkovních prostor		
		Vybavení dalších prostor školy		
		Vybavení ve vztahu k žákům se SVP		
		Estetický vzhled a účelnost vybavení jednotlivých prostor		
		Vybavení učebnicemi, pomůckami, informační a komunikační technikou		
Hygienické a bezpečnostní podmínky		Režim vyučování vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků		
		Zdravé prostředí všech prostor školy pro výuku i odpočinek		
		Ochrana před úrazy, před násilím, šikanou, xenofobním jednáním a dalšími patologickými jevy		
		Zdravotní vhodnost sedacího a pracovního nábytku vzhledem k věku žáků		
		Stravovací a pitný režim		
		Pohybový režim		
		Osvětlení, hluchnost, prašnost, čistota jednotlivých prostor apod.		
Personální podmínky	Kvalifikovanost	Rozbor dokumentace	1 × ročně	
	Spokojenost pracovníků	Pozorování	průběžně	
		Dotazníkové anonymizované šetření		
DVPP	Monitorování účasti na DVPP	1 × ročně		
Psychosociální podmínky	Klima ve škole	Pozorování	1 × ročně	
		Audit – vlastní nebo externí		
	Dodržování školního řádu a ostatních dohodnutých pravidel	Přehled chování	1 × rok	
		Studium dokumentace	Průběžně	
		Rozhovory	Průběžně	

	Organizační podmínky	Organizace a časový rozvrh činností	Rozbor rozvrhu	1 × ročně
	Podmínky spolupráce školy a SRŽA	Spolupráce se SRŽA	Třídní schůzky	2 × ročně
Zapojení rodičů do akcí školy		Jednání rady školy		
Průběh vzdělávání	Metody a formy práce	Věcná a obsahová vhodnost činností, úkolů a cílů	Kontrola tematických plánů	1 × ročně
		Využití motivace	Hospitace	Průběžně
	Efektivita výuky	Rozvoj vědomostí a dovedností	Hospitace	Průběžně
		Výsledky vzdělávání žáků	Rozbor prospěchu žáků	Čtvrtletně
		Výsledky žáků v soutěžích	Rozbor výsledků žáků v soutěžích	1 × ročně
Podpora školy žákům	Volnočasové aktivity	Možnosti zapojení žáků do mimoškolních činností školy	Přehled mimoškolních aktivit	1 × ročně
	Péče o nadané žáky	Zapojení do soutěží	Studium dokumentace	1 × ročně
		Zapojení do projektů	Přehled projektů	Průběžně
		Spolupráce s odborníky	Zprávy vyučujících	1 × ročně
	Péče o žáky se SVP	Vytváření podmínek pro studium	Studium dokumentace	1 × ročně
		Spolupráce s odborníky	Zprávy výchovného poradce (ŠPP)	Průběžně
		Výsledky vzdělávání	Jednání pedagogické rady	Čtvrtletně
	Podíl žáků na činnosti školy	Činnost žákovské samosprávy	Schůzky školního parlamentu s ředitelem školy	1 × měsíčně
			Školní časopis	Předložení pověřenému pedagogovi
		Spokojenost žáků ve třídě	Dotazník ve vybraném ročníku	1 × ročně
Pozorování			Průběžně	
Výsledky vzdělávání žáků	Výstupy ŠVP	Celková úroveň vzdělávání	Rozbor prospěchu	1 × ročně

		Hodnocení žáků	Testy	Průběžně
		Osvojené vědomosti a dovednosti žáků	Sledování dokumentace	1 × ročně
			Srovnávací práce žáků a jejich rozbor	
Řízení školy		Výroční zpráva	Studium dokumentace	1 × ročně
		Práce s lidskými zdroji	Pohovory	Průběžně
Úroveň výsledků práce školy		Prezentace školy	Záznamy o akcích	Průběžně
			Portfolio školy	
		Názory rodičů žáků	Pohovor	Průběžně
		Výsledky srovnávacích testů	Testy – vlastní nebo externí	Průběžně
Oblast hodnocení	Cíle	Kritéria pro autoevaluaci	Nástroje	Časové rozvržení
	Oblast sledování			
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové podmínky	*) viz níže	SWOT analýza	1 × za 5 let
			Audit	
	Materiální podmínky	*) viz níže	SWOT analýza	1 × za 5 let
			Audit	
	Hygienické a bezpečnostní podmínky	*) viz níže	SWOT analýza	1 × za 5 let
			Audit	
	Cíle	Kritéria pro autoevaluaci		
	Prostorové podmínky	Velikosti učeben vzhledem k počtu žáků a činnostem v nich probíhajících		
		Zajištění prostoru pro sportovní činnost		
Zajištění prostoru pro relaxaci				
Zajištění prostoru pro zájmovou činnost				
Bezbariérový přístup pro žáky se SVP vzhledem k organizaci výuky a života školy				
Prostory pro hromadné setkávání žáků a rodičů, pro pořádání prezentačních akcí školy				
Efektivní využívání školní budovy				
Materiální podmínky	Vybavení kmenových i odborných učeben, sportovišť i venkovních prostor			
	Vybavení dalších prostor školy			
	Vybavení ve vztahu k žákům se SVP			
	Estetický vzhled a účelnost vybavení jednotlivých prostor			

		Vybavení učebnicemi, pomůckami, informační a komunikační technikou		
Hygienické a bezpečnostní podmínky	Režim vyučování vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků			
	Zdravé prostředí všech prostor školy pro výuku i odpočinek			
	Ochrana před úrazy, před násilím, šikanou, xenofobním jednáním a dalšími patologickými jevy			
	Zdravotní vhodnost sedacího a pracovního nábytku vzhledem k věku žáků			
	Stravovací a pitný režim			
	Pohybový režim			
	Osvětlení, hluchnost, prašnost, čistota jednotlivých prostor apod.			
	Personální podmínky	Kvalifikovanost	Rozbor dokumentace	1 × ročně
Spokojenost pracovníků		Pozorování	průběžně	
		Dotazníkové anonymizované šetření		
DVPP	Monitorování účasti na DVPP	1 × ročně		
Psychosociální podmínky	Klima ve škole	Pozorování	1 × ročně	
		Audit – vlastní nebo externí		
	Dodržování školního řádu a ostatních dohodnutých pravidel	Přehled chování	1 × rok	
		Studium dokumentace	Průběžně	
Rozhovory	Průběžně			
Organizační podmínky	Organizace a časový rozvrh činností	Rozbor rozvrhu	1 × ročně	
Podmínky spolupráce školy a SRŽA	Spolupráce se SRŽA	Třídní schůzky	2 × ročně	
	Zapojení rodičů do akcí školy	Jednání rady školy		
Průběh vzdělávání	Metody a formy práce	Věcná a obsahová vhodnost činností, úkolů a cílů	Kontrola tematických plánů	1 × ročně
		Využití motivace	Hospitace	Průběžně

	Efektivita výuky	Rozvoj vědomostí a dovedností	Hospitace	Průběžně
		Výsledky vzdělávání žáků	Rozbor prospěchu žáků	Čtvrtletně
		Výsledky žáků v soutěžích	Rozbor výsledků žáků v soutěžích	1 × ročně
Podpora školy žákům	Volnočasové aktivity	Možnosti zapojení žáků do mimoškolních činností školy	Přehled mimoškolních aktivit	1 × ročně
		Péče o nadané žáky	Zapojení do soutěží	Studium dokumentace
	Zapojení do projektů		Přehled projektů	Průběžně
	Spolupráce s odborníky		Zprávy vyučujících	1 × ročně
	Péče o žáky se SVP	Vytváření podmínek pro studium	Studium dokumentace	1 × ročně
		Spolupráce s odborníky	Zprávy výchovného poradce (ŠPP)	Průběžně
		Výsledky vzdělávání	Jednání pedagogické rady	Čtvrtletně
	Podíl žáků na činnosti školy	Činnost žákovské samosprávy	Schůzky školního parlamentu s ředitelem školy	1 × měsíčně
			Školní časopis	Předložení pověřenému pedagogovi
		Spokojenost žáků ve třídě	Dotazník ve vybraném ročníku	1 × ročně
			Pozorování	Průběžně
	Výsledky vzdělávání žáků	Výstupy ŠVP	Celková úroveň vzdělávání	Rozbor prospěchu
Hodnocení žáků			Testy	Průběžně
Osvojené vědomosti a dovednosti žáků			Sledování dokumentace	1 × ročně
			Srovnávací práce žáků a jejich rozbor	
Řízení školy	Výroční zpráva	Studium dokumentace	1 × ročně	
		Práce s lidskými zdroji	Pohovory	Průběžně
Úroveň výsledků práce školy	Prezentace školy	Záznamy o akcích	Průběžně	

		Portfolio školy	
	Názory rodičů žáků	Pohovor	Průběžně
	Výsledky srovnávacích testů	Testy – vlastní nebo externí	Průběžně

8.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

8.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

8.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

Škola získává informace potřebné k autoevaluaci podle charakteru jednotlivých hodnocených položek v intervalech uvedených v tabulce (některé průběžně, jiné v pravidelných intervalech od 1 do 5 let).